

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНА

решение СППС

протокол от «29» 08 2023 г. № 1

Руководитель СППС Кондрашина Е.В.

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

КГКОУ ШИ 4

протокол от «31» 08 2023 г. № 1

Председатель совета

Н.Ю. Алхимина

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» 08 2023 г. № 318

Директор

Н.Ю. Алхимина



**Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий**

**Этапы обучения:** 8-9 класс

**Наименование курса:** «Психокоррекция»

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации рабочей программы:** 2 учебных год

**Программа обучения:** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

**Педагог-психолог:** Ткач Зоя Степановна

г. Хабаровск, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее

адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГКОУ "Школа - интернат № 4"):

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом от 13.06.2022 г № 230;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФБУП – 2002) 10-11(12) классов, утвержденным приказом от 24.01.2023 г № 37;

- "Положением о рабочей программе", утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 441а\2;

- "Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ "Школа - интернат № 4", утвержденным решением педагогического совета от 05.02. 2021 г. протокол № 2.

- Уставом КГКОУ "Школа-интернат № 4".

Коррекционная работа при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), организуется на коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК, в котором указаны условия реализации образовательной программы.

План коррекционно-развивающих занятий программы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа направлена на оказание помощи учащимся в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Психокоррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир

производственных и человеческих отношений.

Для решения задач и для организации воспитания и развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены тематические блоки, на материале которых формируются эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, коммуникативные умения, внутренняя активность, здоровый образ жизни, а также регулятивное поведение обучающихся. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно - развивающую область учебного плана. Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8-9 классов. Всего на изучение коррекционного курса отводится:

- в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.
- в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий – 30 минут. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября; 08 декабря; 25 мая. Профессиональное самоопределение с 22 сентября по 01 декабря. Коррекционно-развивающие занятия с 15 декабря по 15 марта. Профилактические мероприятия с 20 апреля по 25 мая.

*Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно - развивающих занятий включает:*

1. Методическое пособие по профессиональному самоопределению воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
4. Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск: Сред. - Урал. кн. изд-во, 1981. – 125 с.
5. Бодалёв, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд- во «Речь», 2002. – 440 стр.

6. Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С.Личко. – Л., 1973, - 216 с.

7. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.

8. Немов Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.

9. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.

10. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.

Содержание программы включает 5 разделов, реализуемых в 8 классе.

1. Входная диагностика
2. Профессиональное и личностное самоопределение
3. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер
4. Интересы и склонности при выборе профессии
5. Итоговая диагностика

Содержание программы включает четыре раздела, реализуемые в 9 классе.

1. Введение в курс занятий, диагностика.
- 2.Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.
3. Выполнения профилактических мероприятий (табакокурение, алкоголь, употребление ПАВ).
4. Итоговая диагностика.

#### *Цели и задачи реализации программы:*

Коррекционные образовательные задачи данного курса:

1. Коррекция девиантного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;

6. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

## **2. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Обучающиеся должны уметь:*

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- трудоустроиться.

*Обучающиеся должны знать:*

- о своих правах и обязанностях при трудоустройстве;
- об ответственности за правонарушения;
- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## **3. Содержание программы коррекционного курса**

Реализация рабочей программы осуществляется в классе (групповое занятие), или индивидуально (кабинет психологии):

*8 класс*

Курс состоит из 5 разделов:

*Входная диагностика (9 часов)*

Определение профессионального типа личности. Выявление общих знаний, логических цепочек. Определение типа темперамента.

*Профессиональное и личностное самоопределение (9 часов)*

«Профессии». Знакомство с профессиями. «Я в мире профессий».

Вводное занятие-путешествие.

*Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер (7 часов)*

Внимание и деятельность человека. Роль памяти в профессиональной деятельности.

*Интересы и склонности при выборе профессии(7 часов)*

Тип личности и профессиональный выбор

*Итоговая диагностика (2 часа)*

Диагностика в конце учебного года (оценка общих знаний, осведомленности в мире профессий, профессионального типа личности и типа темперамента)

#### 9 класс

Курс состоит из 6 разделов:

I раздел – *Входная диагностика* (3 часа): психоэмоциональное состояние; коммуникативные качества, самоконтроль, социальная ответственность.

II раздел – *Профессиональное и личностное самоопределение* (10 часов): понятие о профессии и специальности; классификация профессий; многообразие мира профессий; труд и развитие личности; труд и профессионализм; интересы и выбор профессии.

III раздел – *Промежуточная диагностика* (4 часа): виды агрессии у подростков, склонность к деструктивному поведению, включая суицидальные наклонности; выявление рисков аддиктивного поведения (курение, алкоголь, употребление ПАВ); профориентирование.

IV раздел – *Коррекционно-развивающий* (10 часов): навыки саморегуляции; развитие интеллектуальной гибкости; коммуникация; коррекция агрессивного поведения; воспитание толерантности.

V раздел – *Профилактический* (социально-обусловленных заболеваний: курение, алкоголь, употребление ПАВ (6 часов).

VI раздел – *Итоговая диагностика* (1 час): психоэмоциональное состояние, коммуникативные качества, социализация.

## 4. Тематическое планирование

### *Тематическое планирование курса «Психокоррекция»*

#### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1-3	Определение профессионального типа личности	Основные теоретические сведения Типология профессий по Клинову. Диагностика Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек художественный образ	3
4	Выявление общих знаний, логических цепочек. Роль способностей в	Беседа «профессии с которыми я знаком» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1

	профессиональной деятельности		
5.	Выявление общих знаний, логических цепочек. Роль способностей в профессиональной деятельности	Деловая игра в группах «роль жизненно важных профессий» Работа в группе, разработка мини-проекта.	1
6.	Выявление общих знаний, логических цепочек. Роль способностей профессиональной деятельности	Игра викторина – Какая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» Защита мини-проектов. Работа в группах.	1
7-8	Определение типа темперамента (Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность)	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова Практическая работа «город профессий»	2
9.	Определение типа темперамента (Основные теоретические сведения Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность)	Обсуждение результатов диагностических тестов. Игра-тренинг «Мое ближайшее будущее»	1
10.	«Профессии». Знакомство с профессиями	Просмотр информационных видео роликов. Обсуждение. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.	1
11.	«Профессии». Знакомство с профессиями	Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».	1
12.	«Профессии». Знакомство с профессиями	«Хочу» – склонности, желания, интересы личности; «могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» – потребности рынка труда в кадрах. Дискуссии о профессии, специальности, должности.	1
13.	«Я в мире профессий». Вводное занятие-путешествие	Дискуссия на тему: «Профессия, о которой я мечтаю». Деловая игра «Собеседование»	1
14.	«Я в мире профессий»	Игра-тренинг «Профессионально важные качества личности». Дискуссия на тему «Мой выбор – мое призвание».	1
15.	«Я в мире профессий»	Профориентационная игра: «Ассоциации».	1
16.	«Я в мире профессий»	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии». Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.	1
17.	«Я в мире профессий»	Практическая работа с методикой: «Узнай профессию». Парная работа учащихся по классификации профессий по	1



		предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда	
18.	«Я в мире профессий»	Деловая игра «Построение профессионально маршрута»	1
19.	Внимание и деятельность человека.	Проведение игры «Выбери лишнее!». Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?»	1
20-21.	Внимание и деятельность человека.	Упражнения и игры на внимание. Ролевая игра «Я расту!»	2
22.	Роль памяти в профессиональной деятельности.	Выполнение упражнений на развитие памяти: разучивание стихотворений и их воспроизведение на занятии. Конкурс – «Кто лучше запоминает?»	1
23-24.	Роль памяти в профессиональной деятельности.	Определение объема памяти и ведущего способа запоминания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». Приемы развития внимания	2
25.	Тип личности и профессиональный выбор	Беседа на тему: «Что такое интерес? Что такое склонности?» Профессии промоутер, мерчендайзер. Практика: Составление и заполнение карты интересов. Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Мини-проекты по 10 новым профессиям.	1
26.	Тип личности и профессиональный выбор	Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона	1
27.	Тип личности и профессиональный выбор	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.	1
28-29.	Тип личности и профессиональный выбор	Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Практикум: психологический портрет личности	2
30.	Тип личности и профессиональный выбор	Самопрезентация. Правила формирования впечатления. Подготовка мини-проекта	1
31.	Тип личности и профессиональный выбор	Работа в малых группах; Защита творческих проектов.	1
32.	Тип личности и профессиональный выбор	Дискуссия о представлении самооценки, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор). Игра-тренинг: «Как я себя ощущаю»	1
33-34.	Итоговая диагностика	Оценка общих знаний, осведомленности в мире профессий профессионального типа личности и типа темперамента	2

### *Тематическое планирование курса «Психокоррекция»*

#### *9 класс*

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Выявление психоэмоционального состояния коммуникативных качеств, самоконтроля, социальной ответственности.	3

2	Профессиональное самоопределение	Основы профессионального самоопределения.	2
		Классификация профессий.	3
		Расширенное знакомство с видами деятельности.	1
		Консультация соц. педагога.	2
		Владение навыками трудоустройства.	2
3	Промежуточная диагностика	Выявление: - состояния и свойств личности для социальной адаптации и регуляции поведения; - показателей и форм агрессии.	2
4	Коррекционно-развивающее направление	«Эмоции правят мной, или я ими?».	1
		Знакомство с понятием «Воля».	2
		Обучение навыкам саморегуляции.	3
		Золотое правило жизни - умение прощать.	1
		Границы в межличностном общении.	2
		Саморегуляция.	1
5	Промежуточная диагностика	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения подростков (курение, алкоголь, употребление ПАВ).	2
6	Профилактические мероприятия	Выявление и разрушение мифов о ПАВ.	2
		Просмотр фильма о вреде ПАВ.	1
		Информационная встреча с инспектором ПДН.	1
		Информационная встреча с представителем отдела полиции.	1
		Правовая игра.	1
7	Заключительная диагностика	Выявление психоэмоционального и функционального состояния учащихся. Критерии мониторинга уровня подготовки самостоятельной жизни.	1

### 5. Результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекция»:

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения	Способность правильно применить

	ритуалов социального взаимодействия	ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку.
		Способность оценить свои силы: «могу, не могу».
		Способность принимать помощь.
		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих.
		Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров.
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность обращаться за помощью.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

#### Система бальной оценки результата

№ п/п	Балл	Характеристика продвижения
1.	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2.	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3.	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4.	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса «Психокоррекция» и в психологическое заключение по окончании года.

*Минимальный уровень:*

1. с помощью взрослого составлять резюме;
2. общаться с работодателем;
3. развить интерес к самому себе, к своим потребностям;
4. ознакомиться с конструктивными способами управления эмоциями;
5. информированность о пагубном влиянии наркотических средств, алкоголя и табакокурении;

*Достаточный уровень:*

1. знать, куда обратиться в поиске работы или учёбы;
2. знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
3. правильно оценивать свои возможности и потребности
4. составлять резюме;
5. общаться с работодателем;
6. умение управлять своими эмоциями;
7. не употреблять наркотические средства, алкоголь;
8. выбрать правильный образ жизни.

### **Контрольно - измерительные материалы**

8 класс

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО) Е.А. КЛИМОВА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

*Ключ обработки*

Подсчитывается число знаков «+» в каждом вертикальном ряду (таких рядов пять, в соответствии с типами профессий) в таблице, приведенной ниже. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов.

Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;

- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности

#### *Список вопросов*

- 1а. Ухаживать за животными или 1б. Обслуживать машины
- 2а. Помогать больным людям, лечить их или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
- 3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов или 3б. Следить за состоянием и развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.) или 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Содержать животных или 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом.
- 8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии) или 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных или 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений или 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
- 12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
- 14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
- 15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п. или 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
- 16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий или 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
- 18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п. или 17 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты  
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

### АНКЕТА ОПТАНТА Л. А. ГОЛОВЕЙ

*Тема:* Исследование профессиональной направленности.

*Инструкция:* Для того, чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, прошу ответить Вас на ряд вопросов предлагаемой анкеты.

1. Назовите Ваши любимые учебные предметы
2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы
3. Назовите профессии, которые Вам нравятся
4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся
5. Чем Вы любите заниматься в свободное время
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали
7. В какой работе класса или школы принимаете участие
8. Сколько времени обычно у Вас уходит на приготовление уроков
9. Какая область деятельности или знаний из приведенного ниже Вас больше всего интересует:
  - а) естественно-научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
  - б) точные науки (математика, физика)
  - в) общественно-научная (история, философия, экономика, право)
  - г) гуманитарная (литература, журналистика, педагогика, психология)
  - д) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное)
  - е) определенные интересы отсутствуют
10. Какую профессию Вы решили избрать?
11. Наметили ли Вы пути ее получения
12. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной Вами профессии
13. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и Вы
14. Что привлекает Вас в избранной профессии?
  - а) условия труда б) сам процесс трудовой деятельности в) высокая материальная обеспеченность г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений д) спокойная работа е) высокая степень ответственности ж) самостоятельное принятие решений з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций и) контакты с людьми к) возможность творческой деятельности л) частые командировки м) возможность создавать что-либо своими руками н) работа на свежем воздухе о) романтичность п) полезность результатов р) независимость с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице) т) близость к месту жительства

*Обработка результатов:* обработка проводится последовательно по следующему алгоритму:

1. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 9, 10 и 2, 4, 9, 10 – осознанность выбора профессии с учетом своих интересов. При этом во второй группе ожидается обратная пропорциональность ответов 2, 4 противопоставляются 9, 10).

Выбор профессий, связанных с отвергаемыми учебными предметами и профессиями свидетельствует о недостаточной осознанности или противоречии в профессиональной мотивации (нравится одно, но выбор обусловлен другими мотивами).

2. Сопоставляются ответы по вопросам 1, 3, 5, 6, 7, 11 – наличие профессионального плана (выбора профессии) с учетом опыта (знаний, умений, навыков) личности. Качественно анализируются планомерность подготовки личности к профессии, апробация отдельных элементов профессиональной деятельности в актуальном опыте.

3. Сопоставляются ответы по вопросам 5, 6, 7, 8 – характеристики социальной активности личности, ее инициативы в поиске знаний, впечатлений, опыта, а также косвенно: степени самостоятельности и саморегуляции.

4. Сопоставляются ответы по вопросам 10, 11, 12, 13 – целенаправленность в выборе профессии. Ответы на вопросы 12 и 13 дополнительно свидетельствуют о характере мотивов (внешние или внутренние).

5. Качественно сопоставляются ответы на вопрос 14 – мотивы выбора профессии.

6. Выводы: - о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональный план можно считать тогда, когда выбрана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора); - об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются и осознаются адекватные мотивы выбора профессии).

#### АНКЕТА «ОРИЕНТАЦИЯ» И.Л. СОЛОМИН

Пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

*Инструкция:* Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности: 0 - вовсе нет; 1 - пожалуй, так; 2 - верно; 3 - совершенно верно.

*Обработка результатов:* Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер

труда»: А-исполнительские; Б-творческие. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5), вы наибольшей степени склонны и способны.

Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б). Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать.

Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие. В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

## **Контрольно - измерительные материалы**

9 класс

### **ТЕСТ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (АВТОР: МИХЕЛЬСОН Л., ПЕРЕВОД И АДАПТАЦИЯ Ю.З.ГИЛЬБУХА)**

Цель: определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Подросткам предлагается выбрать один из трех вариантов ответа на 16 вопросов теста, и набранная сумма баллов показывает уровень коммуникативных умений исследуемых.

### **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ САМООЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ Г. АЙЗЕНКА**

Методика предназначена для диагностики у подростков таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Предназначена для обучающихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

*Обработка результатов теста:*

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I. Вопросы №1-10 – тревожность;



- II. Вопросы №11-20 – фрустрация;
- III. Вопросы №21-30 – агрессивность;
- IV. Вопросы №31-40 – ригидность.

*Интерпретация результатов теста:*

I. Тревожность:

0-7 баллов – тревожность отсутствует;

8-14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов – высокая тревожность.

II. Фрустрация:

0-7 баллов – имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов – вы спокойны, выдержаны;

8-14 баллов – средний уровень агрессивности;

15-20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность:

0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8-14 баллов – средний уровень;

15-20 баллов – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

## ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ (ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ)

Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработана А. Бассом и А. Дарки для диагностики склонности человека к агрессивным проявлениям и враждебности.

*Шкалы:* физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

- Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
- Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
- Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
- Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

- Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
- Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
- Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

## ТЕСТ

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда, сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю несогласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»
34. Я никогда не бываю, мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: Никогда не доверять «чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю

60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудным
73. В споре я часто повышаю голос
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

#### «ОПРОСНИК ВОЛЕВОГО САМОКОНТРОЛЯ».

АВТОРЫ: А. Г. ЗВЕРКОВ, Е. В. ЭЙДМАН

Опросник ВСК разработан А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом, направлен на обобщённую оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями.

*Инструкция:* опросник содержит 30 утверждений, которые позволят определить способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями. Если Вы согласны с утверждением, напишите «да» рядом с номером утверждения, если не согласны – «нет». Никаких дополнительных записей делать не следует. В случае неуверенности в ответе можно выбрать любую альтернативу.

#### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Если что-то не получается, у меня нередко появляется желание бросить это дело. (-В, -Н).
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией. (+В, +Н).
3. При необходимости мне не трудно сдержать вспышку гнева. (+В, +С).
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля. (+В, +С).
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы. (+В, +Н, -С).

6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль. (-В, -Н).
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить. (+В, +С).
8. Я всегда отстаиваю свою точку зрения.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в хорошей форме. (+В, +Н).
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами. (-В, -Н).
11. Считаю себя терпеливым человеком. (+В, +Н).
12. Мне трудно заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач. (-В, -Н, -С).
14. Если я отношусь к кому-либо плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему. (-В, -С).
15. При необходимости я могу заниматься своим делом и в неудобной, неподходящей обстановке.
16. Мне сильно усложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку. (-В, -Н, -С).
17. Считаю себя решительным человеком. (+В, +Н).
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие. (+В, +Н).
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто. (+В, +Н).
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу избавиться от него. (-В, -С).
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим. (-В, -Н).
23. Меня не трудно переспорить.
24. Я всегда стремлюсь довести дело до конца. (+В, +Н, +С).
25. Меня легко отвлечь от дел. (-В, -Н).
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности. (+В, +Н, +С).
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации. (-В, -С).
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов. (-В, -С).
30. Меня обычно сильно раздражает, когда передо мной захлопываются двери уходящего транспорта или лифта. (-В, -С).

*Обработка результатов.* При подсчете суммарных баллов учитываются только совпадения с ключом. Каждое совпадение увеличивает суммарный балл на единицу. Те позиции, которые не совпадают с ключом, игнорируются и не влияют на величину суммарного балла (не приносят отрицательных очков). В результате такой процедуры суммарный балл волевого самоконтроля должен быть в диапазоне от 0 до 24 баллов, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16, по

субшкале «самообладание» – от 0 до 13. Полученные баллы переводятся в стандартные с использованием шкалы нормированных показателей.

Ключ опросника: «В» – общий индекс волевого самоконтроля, «Н» – настойчивость, «С» – самообладание.

*Шкала нормированных показателей для юношей*

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
В	0-9	10-20	21-24
С	0-4	5-10	11-13
Н	0-5	6-13	14-16

*Шкала нормированных показателей для девушек*

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	
В	0-7	8-18	19-24
С	0-3	4-10	11-13
Н	0-4	5-13	14-16

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Общая характеристика деятельности ребенка

*Освоение норм поведения*

*Социальные контакты:*

*Свертники:*

*Взрослые:*

*Учебная мотивация:*

*Общая оценка ребенка в ситуации обследования:*

*Работоспособность:*

### Особенности развития психических функций

*Сформированность функции программирования и контроля:*

*Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движений):*

*Сформированность пространственных представлений:*

*Внимание:*

*Память:*

*Мышление:*

*Эмоционально-личностные особенности:*

*Особенности поведения и коммуникации:*

**Заключение психолога**

**Рекомендации по коррекционной работе**

Дата \_\_\_\_\_ психолог КГКОУ ШИ 4: \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Согласие родителя (законного представителя)  
на проведение психологической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение психологической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_» сентября 202\_ г \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка психокоррекционные занятия в соответствии с рекомендациями (*нужное подчеркнуть*: психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ педагога-психолога).

«\_\_» сентября 202\_\_ г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)



Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(адрес проживания)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

Заявление

Прошу освободить моего сына/дочь \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса, от групповых занятий по программе  
коррекционного курса «Психокоррекция» на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

С психологическим заключением моего ребенка ознакомлен (а).  
Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден (а).

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись /расшифровка

**Лист корректировки рабочей программы  
«Психокоррекция»**

<b>№ п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>
1				



