

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр.3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися  | стр.4 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр.5 |
| 4 | Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета | стр.5 |
| 5 | Содержание учебного предмета | стр.7 |
| 6 | Тематическое планирование по предмету | стр.15 |
| 7 | Описание материально - технического обеспечения | стр.17 |
| 8 | Приложение 1. Календарно - тематическое планирование | стр.18 |
| 9 | Приложение 2. Лист корректировки  | стр.27 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1.Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4.Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8.Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9.Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

-Учебным планом Образовательного учреждения;

-Положением о рабочей программе.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);

-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

**2.Общая характеристика учебного предмета,**

**с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа разработана на основе программы образования обучащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится:

1 (1) класс – 1 часа в неделю - 33 учебных недели – всего 33 ч.

1 класс – 1 часа в неделю – 33 учебных недель – 33 ч

2 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

3 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

4 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

**4.Базовые учебные действия и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные:***

* коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
* интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
* потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

***Предметные:***

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* иметь элементарные представления о школе;
* уметь находить свою парту, занимать её по сигналу;
* иметь элементарные представления о своём доме, квартире;
* иметь элементарные представления о членах семьи;
* иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
* иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
* иметь представления о творчестве детских писателей К.И.Чуковского, С.Я.Маршака.

***БУДы:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;

выполнять заданное действие совместно с педагогом;

**5. Содержание учебного предмета**

**1 (1) класс**

1. **Школа (8 часов)**

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей̆ (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

1. **Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

1. **Предметы быта (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

1. **Квартира, дом, двор (4 часа)**

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

1. **Город (7 часов)**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

1. **Транспорт (4 часа)**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

1. **класс**

**1.Школа (8 часов)**

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей̆ (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

**2.Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)**

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

**3.Предметы быта (7 часов)**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

**4.Квартира, дом, двор (4 часа)**

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

**5.Город (7 часов)**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

**6.Транспорт (4 часа)**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

1. **класс**

**Раздел 1: Школа (5 ч)**

Помещения школы – школьный класс. Помещение школы – туалет. Помещение школы – школьная столовая. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).

**Раздел 2: Безопасность (17 ч)**

Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.

**Раздел 3: Предметы быта (7 ч)**

Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

**Раздел 4: Продукты питания (13 ч)**

Напитки (вода, чай, сок, какао). Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир). Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска). Рыбные продукты (рыбы, рыбная котлета, фарш). Макаронные изделия. Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

**Раздел 5: Предметы и материалы, изготовленные человеком (17 ч)**

Виды бумаги – картон, альбомный лист. Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь. Предметы из стекла – окно, стакан. Предметы из резины – сапоги, игрушки. Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом – пила, молоток. Предметы из металла – игла, кастрюля. Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.

**Раздел 6: Транспорт (7 ч)**

Наземный транспорт (машина, автобус). Воздушный транспорт (самолёт). Специальный транспорт (пожарная машина). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.

К**онтроль (2 ч)**

**3 класс**

**Профессии и труд людей- 20ч**

*Школа- 8ч*

Различение учителей школы по имени и отчеству, роду деятельности. Распознавание атрибутов учителя в соответствии с учебным предметом. Знание профессий людей, работающих в школе. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит).

Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Чему учат в школе?

Знание (соблюдение) правил поведения в школе и на школьном дворе.

*Транспорт -12ч*

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка; поезда- вокзал. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина), соотнесение с цветом. Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние).

Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке. Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (поливать, копать, подметать (сгребать); орудий для их совершения (лопата, грабли, лейка, метла).

**Учреждения культурно-бытового назначения - 22ч**

Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница, театр, музей, аптека, парикмахерская.

Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия».

Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер; дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки.

Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы); (художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставляет свои картины в музеях).

Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик); работающих там (фармацевт); работающих там (художник).

Различение помещений школы, (кабинет). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Различение помещений больницы (регистратура, кабинет), помещений театра (касса, сцена, зрительный зал); помещений, предметов мебели в этих помещениях; помещений парикмахерской (стойка администратора, зал).

Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.

Представление о досуговой деятельности.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»).

**Азбука дорожного движения - 8ч**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход» «Движение пешеходов запрещено").

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (разметка («зебра»), светофор).

Правила перехода улицы.

Различение дорожных знаков: светофор, пешеходный переход, дорожные работы, знак - опасность).

Я пешеход. Светофор. Экскурсия на перекресток.

**Праздники - 7ч**

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников (Новый Год - елка, День Победы Георгиевская лента, 8 марта цветы (тюльпаны)).

Обобщение знаний о традициях, символики и атрибутов праздников- Новый Год - елка; День Победы Георгиевская лента; 8марта цветы (тюльпаны).

Соблюдение школьных традиций (линейка, последний звонок, перемена, классный час).

Знакомство с традицией празднования Дня рождения. Мой день рождение.

**Совместные дела -9ч**

Представление о себе как члене коллектива класса.

Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.

Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.

Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.

Обучение играм по правилам.

Включение в совместную с другими детьми деятельность, принимать роль, действовать по правилам.

**Контроль, обобщение - 2ч**

**4 класс**

**Школа 5 часов**

 Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

 Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор 7 часов**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

 Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком 4 часа**

 Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт 8 часов**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Города 7 часов**

 Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

**Традиции, обычаи 2 часа**

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна 3 часа**

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

**6. тематическое планирование**

**1 (1) класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название основных разделов** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **1** | Школа | 8 | Презентация  |
| **2** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 | Игра «Из чего сделано» |
| **3** | Предметы быта | 7 | Загадки |
| 4 | Квартира, дом, двор | 4 | Мониторинг |
| 5 | Город | 7 | Тест |
| 6 | Транспорт | 4 | Викторина |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование раздела учебного предмета** | **Кол часов** | **Форма контроля** |
| **1** | Школа | 8 | Презентация «Четвертый лишний. Школьные принадлежности» |
| **2** | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 3 | Игра «Из чего сделано» |
| **3** | Предметы быта | 7 | Загадки |
| 4 | Квартира, дом, двор | 4 | Мониторинг |
| 5 | Город | 7 | Тест |
| 6 | Транспорт | 4 | Викторина |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование раздела учебного предмета** | **Кол часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Школа | 5 ч | Мониторинг(входящий)Мониторинг(промежуточный)Мониторинг (итоговый) |
| 2 | Безопасность | 8 ч |
| 3 | Предметы быта | 4 ч |
| 4 | Продукты питания | 6 ч |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 7 ч |
| 6 | Транспорт | 5 ч |
| 7 | Контроль | 2ч |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Профессии и труд людей | 10ч | Мониторинг |
| 2. | Учреждения культурно - бытового назначения | 10ч | Мониторинг |
| 3. | Азбука дорожного движения | 4ч | Мониторинг |
| 4. | Праздники | 3ч | Опрос |
| 5. | Совместные дела | 5ч | Дидактическая игра |
| 6. | Контроль | 2 | Мониторинги |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Школа | 5 ч | Мониторинг |
| 2. | Квартира, дом, двор – | 7 ч | Мониторинг |
| 3. | Предметы быта - | 4 ч | Мониторинг |
| 4. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | 6 ч | Опрос |
| 5. | Транспорт. | 8 ч | Дидактическая игра |
| 6. | Традиции  | 2 ч | Мониторинги |
| 7 | Страна, город  | 3 ч | 0прос |

**7. Описание материально-технического обеспечения**

*Методическая литература для учителя:*

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

*Учебно-методический комплект:*

Комплект рабочих тетрадей «Я говорю!» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.В.Лопатиной (из серии «Ребёнок в семье», «Ребёнок и его игрушки», «Ребёнок в школе», «Ребёнок и его дом».

*Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:*

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Мир животных: домашние животные, дикие животные России,

животные жарких стран, животные холодных широт.

-Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь,

игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

-Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

-Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России",

"Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи",

"Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна, "Лето", "Осень".

-«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с

шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно

устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар,

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

-Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых

можно складывать рисунки.

-Разноцветные палочки шести размеров.

-Цветные кольца и полукольца.

-Деревянные цветные "таблеточки".

-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

-Мозаика.

*Оборудование для мультимедийных демонстраций:*

презентации по темам;

компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»,

«Уроки Тетушки Совы»);

обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных математических представлений.

*Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных*

*источников:*

*www.maam.ru*

*https://solnet.ee/*

*www.nsportal.ru*

[*https://infourok.ru*](https://infourok.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**1 (1) КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Школа.** | **8** |  |
| 1 | Здравствуй, школа! Я- ученик | 1 |  |
| 2 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |  |
| 3 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |  |
| 4 | Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. | 1 |  |
| 5 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей̆ (действия с ними). | 1 |  |
| 6 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). | 1 |  |
| 7 | Представление о себе как члене коллектива класса. | 1 |  |
| 8 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.Презентация «Четвертый лишний» | 1 |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные****человеком** | **3** |  |
| 9 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) | 1 |  |
| 10 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) | 1 |  |
| 11 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)Игра «Из чего сделано» | 1 |  |
|  | **Предметы быта** | **7** |  |
| 12 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). | 1 |  |
| 13 | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). | 1 |  |
| 14 | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). | 1 |  |
| 15 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). | 1 |  |
| 16 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). | 1 |  |
| 17 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 1 |  |
| 18 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».Загадки | 1 |  |
|  | **Квартира, дом, двор** | **4** |  |
| 19 | Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). | 1 |  |
| 20 | Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). | **1** |  |
| 21 | Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка). | 1 |  |
| 22 | Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).Мониторинг | 1 |  |
|  | **Город** | **7** |  |
| 23 | Узнавание (различение) частей̆ территории улицы (проезжая часть, 1тротуар). | 1 |  |
| 24 | Узнавание (различение) частей̆ территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 1 |  |
| 25 | Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. | 1 |  |
| 26 | Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). | 1 |  |
| 27 | Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". | 1 |  |
| 28 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 |  |
| 29 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?Тест | 1 |  |
|  | **Транспорт** | **4** |  |
| 30 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. | 1 |  |
| 31 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. | **1** |  |
| 32 | Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра). | **1** |  |
| 33 | Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).Викторина | 1 |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Школа.** | **8** |  |
| 1 | Здравствуй, школа! Я- ученик | 1 |  |
| 2 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |  |
| 3 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 1 |  |
| 4 | Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. | 1 |  |
| 5 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей̆ (действия с ними). | 1 |  |
| 6 | Узнавание (различение) школьных принадлежностей̆: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). | 1 |  |
| 7 | Представление о себе как члене коллектива класса. | 1 |  |
| 8 | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.Презентация «Четвертый лишний» | 1 |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные****человеком** | **3** |  |
| 9 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) | 1 |  |
| 10 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) | 1 |  |
| 11 | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)Игра «Из чего сделано» | 1 |  |
|  | **Предметы быта** | **7** |  |
| 12 | Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). | 1 |  |
| 13 | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). | 1 |  |
| 14 | Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). | 1 |  |
| 15 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). | 1 |  |
| 16 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). | 1 |  |
| 17 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 1 |  |
| 18 | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический̆ чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».Загадки | 1 |  |
|  | **Квартира, дом, двор** | **4** |  |
| 19 | Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). | 1 |  |
| 20 | Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). | **1** |  |
| 21 | Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка). | 1 |  |
| 22 | Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).Мониторинг | 1 |  |
|  | **Город** | **7** |  |
| 23 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, 1тротуар). | 1 |  |
| 24 | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 1 |  |
| 25 | Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”. | 1 |  |
| 26 | Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). | 1 |  |
| 27 | Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". | 1 |  |
| 28 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 |  |
| 29 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?Тест | 1 |  |
|  | **Транспорт** | **4** |  |
| 30 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. | 1 |  |
| 31 | Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. | **1** |  |
| 32 | Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра). | **1** |  |
| 33 | Знание (называние) профессий людей̆, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).Викторина | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**2 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Школа – 5 ч** | **5** |  |
| **1.** | Помещения школы – школьный класс. | 1 |  |
| **2.** | Помещение школы – туалет, школьная столовая. | 1 |  |
| **3.** | Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш). | 1 |  |
| **4.** | Обобщающий урок.  | **1** |  |
|  | **Безопасность – 8 часов** | **8** |  |
| **5.** | Части дома (стена, крыш, окно). | 1 |  |
| **6.** | Типы домов: каменный (деревянный), (сельский, дачный) дом. | 1 |  |
| **7.** | Типы домов: одноэтажный (многоэтажный). | 1 |  |
| **8.** | Правила  пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом. | 1 |  |
| **9.** | Помещения квартиры (детская). | 1 |  |
| **10.** | Помещения квартиры комната, кухня, ванная комната, туалет. | 1 |  |
| **11.** | Домашний адрес. | 1 |  |
| **12.** | Обобщающий урок. Урок – игра. | 1 |  |
|  | **Предметы быта - 4 часов** | **4** |  |
| **13.** | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). | 1 |  |
| **14.** | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). | 1 |  |
| **15.** | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). | 1 |  |
| **16.** | Мониторинг обученности за 1 полугодие. | 1 |  |
|  | **Продукты питания – 6 часов**  | **6** |  |
| **17.** | Напитки – вода, чай, сок, какао. | **1** |  |
| **18.** | Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир. | 1 |  |
| **19.** | Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска. | 1 |  |
| **20.** | Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш. | 1 |  |
| **21.** | Макаронные изделия – рожки. | 1 |  |
| **22.** | Кондитерские изделия – печенье, конфеты. | 1 |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком – 7 часов** | **7** |  |
| **23.** | Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. | 1 |  |
| **24.** | Предметы из стекла - окно, стакан.  | 1 |  |
| **25.** | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток. | 1 |  |
| **26.** | Предметы из резины - сапоги, игрушки | 1 |  |
| **27.** | Предметы из металла – игла, кастрюля. | 1 |  |
| **28.** | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё. | 1 |  |
| **29.** | Обобщающий урок. | **1** |  |
|  | **Транспорт – 5 часов** | **5** |  |
| **30.** | Наземный транспорт – машина, автобус. | 1 |  |
| **31** | Воздушный транспорт – самолёт. | 1 |  |
| **32.** | Специальный транспорт – пожарная машина. | 1 |  |
| **33.** | Профессии людей работающих на транспорте. | 1 |  |
| **34.** | Мониторинг обученности за год. | **1** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**3 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА УРОКА** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | **Школа*.*** | **5** |  |
| **1** | Экскурсия, Знание назначения помещений | 1 |  |
| **2** |  Я- ученик.Моя парта. Правила поведения в Центре (на уроке) | 1 |  |
| **3** | Соблюдение распорядка школьного дня. | 1 |  |
| **4** | Различение школьных принадлежностей. Школьные принадлежности (действия с ними). *Тетрадь, карандаш.* | 1 |  |
| **5** | Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | 5 |  |
| **6** | Узнавание свойств бумаги . | 1 |  |
| **7** | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. | 1 |  |
| **8** | Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор). | 1 |  |
| **9** | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | 1 |  |
| **10** | Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда). | 1 |  |
|  | **Предметы быта.**   | **5** |  |
| **11** | Узнавание электробытовых приборов . | 1 |  |
| **12** | Различение электробытовых приборов . | 1 |  |
| **13** | Узнавание и различение электробытовых приборов . | 1 |  |
| **14** | Узнавание и различение предметов мебели. | 1 |  |
| **15** | Узнавание (различение) предметов интерьера. | 1 |  |
|  | **Продукты питания**  | **5** |  |
| **16** | Узнавание (различение) напитков .  | 1 |  |
| **17** | Узнавание мучных изделий, Различение мучных изделий на вкус. | 1 |  |
| **18** | Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус. | 1 |  |
| **19** | Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. | 1 |  |
| **20** | Повторение (мучные, молочные продукты) | 1 |  |
| **21** | ***Город 4 часа*** Мой дом (квартира). Части дома(этажи) | 1 |  |
| **22** | Комнаты. Назначение комнат | 1 |  |
| **23** |  Территории улицы. | 1 |  |
| **24** | Узнавание правил поведения на улице. | 1 |  |
|  | **Транспорт**  | **5** |  |
| **25** | Наземный транспорт. Части наземного транспорта. (автобус, машина,  |  1 |  |
| **26** | Уличное движение. | 1 |  |
| **27** | Мы едем, едем. (игровые действия) | 1 |  |
| **28** | Светофор. Аппликация | 1 |  |
| **29** | Правила пешеходов | 1 |  |
| **30** | Повторение пройденного по теме | 1 |  |
|  | **Страна**  | **3** |  |
| **31** | Страна, где мы живем | 1 |  |
| **32** | Государственная символика: Флаг России, Гимн России. Аппликация. | 1 |  |
|  | **Традиции**  | **2** |  |
| **33** | 23 февраля  | 1 |  |
| **34** | Праздник 8 Марта |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»»**

**4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  |
|
|  | **Школа - 5 ч** | **5** |  |
| **1** | Школа. Распорядок школьного дня.Школьные принадлежности. | 1 |  |
| **2** | Правила поведения в школе. Мой класс. Имена одноклассников, педагогов. | 1 |  |
| **3** | Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.  | 1 |  |
| **4** | Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |
|  | **Квартира, дом, двор – 7 ч** | **7** |  |
| **5** | Части территории двора. Экскурсия по школьному двору. | 1 |  |
| **6** | Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 |  |
| **7** | Правила безопасного поведения во дворе. | 1 |  |
| **8** | Правила поведения дома.  | 1 |  |
| **9** | Дом. Типы домов.Части дома. . Просмотр презентаций. | 1 |  |
| **10** | Моя квартира. Представление об убранстве дома. Моя комната | 1 |  |
| **11** | Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок. | 1 |  |
|  | **Предметы быта -4 ч**  | **4** |  |
| **12** | Мебель. Назначение мебели. | 2 |  |
| **13** | Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 2 |  |
| **14** | Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола. | 1 |  |
| **15** | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. | 2 |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком - 6 ч**  | **6** |  |
| **16** | Бумага. Виды работы с ней.  | 1 |  |
| **17** | Свойства бумаги. Поделки из бумаги. | 1 |  |
| **18** | Игра «Бумажные поделки». | 1 |  |
| **19** | Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации. | 1 |  |
| **20** | Ткань. Свойства ткани. | 1 |  |
| **21** | Применение различных материалов в жизни. | 1 |  |
|  | **Транспорт - 8 ч**  | **8** |  |
| **22** | Наземный транспорт. Автобус.  | 1 |  |
| **23** | Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд Аппликация «Поезд».. | 1 |  |
| **24** | Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт. Аппликация «Вертолёт». | 1 |  |
| **25** | Водный транспорт. Корабль. Лодка. Аппликация «Кораблик». | 1 |  |
| **26** | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 |  |
| **27** | Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций. Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
| **28** | Специальный транспорт. Виды  специального транспорта. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту». | 1 |  |
| **29** | Правила дорожного движения. Просмотр презентации. | 1 |  |
|  | **Традиции – 2ч** | **2** |  |
| **30** | Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. | 1 |  |
| **31** | Праздник 9 мая. | 1 |  |
|  | **Страна, город –3 ч** | **3** |  |
| **32** | Моя страна. Флаг. Просмотр презентации, видеороликов. | 1 |  |
| **33** | Мой город Хабаровск. Район, улица, площадь родного города. Просмотр презентации. | 1 |  |
| **34** | Повторение пройденного материала. | 1 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист корректировки рабочей программы**

**по предмету «Окружающий социальный мир» за 2023-2024уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата** **по плану** | **Дата по факту** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |