

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

СОГЛАСОВАНА
решение СППС
протокол от «29» 08 2023 № 1
Руководитель СППС Кондрашина Е.В.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от «31» 08 2023 г. года № 1
Председатель совета

Н.Ю. Алхимина
УТВЕРЖДЕНА
приказом от «31» 08 2023 г. № 312
Директор Н.Ю. Алхимина

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

Этапы обучения: 10-11 кл.

Наименование курса: «Психокоррекция»

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 2 учебных года

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

Педагог-психолог: Ткач Зоя Степановна

Хабаровск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГКОУ «Школа – интернат» № 4):

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом от 13.06.2022 г № 230;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФБУП – 2002) 10-11(12) классов, утвержденным приказом от 24.01.2023 г № 37;

- «Положением о рабочей программе, утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 441а\2;

- Уставом КГКОУ «Школа-интернат № 4».

Коррекционная работа при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), организуется на коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК, в котором указаны условия реализации образовательной программы.

План коррекционно-развивающих занятий программы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа направлена на оказание помощи учащимся в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию когнитивных функций, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Психокоррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач психологической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир

производственных и человеческих отношений.

Для решения задач и для организации воспитания и развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены тематические блоки, на материале которых формируются эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, коммуникативные умения, внутренняя активность, здоровый образ жизни, а также регулятивное поведение обучающихся. На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционный курс «Психокоррекция» входит в коррекционно - развивающую область учебного плана. Данная коррекционно-развивающая программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 10-11 класса. Всего на изучение коррекционного курса отводится:

- в 10 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.
- в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Продолжительность занятий – 30 минут. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. Диагностика (обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября; 08 декабря; 25 мая. Профессиональное самоопределение с 22 сентября по 01 декабря. Коррекционно-развивающие занятия с 15 декабря по 15 марта. Профилактические мероприятия с 20 апреля по 25 мая.

Учебно-методический комплект, реализующий программу коррекционно - развивающих занятий включает:

1. Методическое пособие по профессиональному самоопределению воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
3. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1997. – 240 с.
4. Белкин, А. С. Внимание – ребёнок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников [Текст] / А. С. Белкина. – Свердловск: Сред. - Урал. кн. изд-во, 1981. – 125 с.
5. Бодалёв, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. –

СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.

6. Личко, А. Е. Основные типы нарушителей поведения у подростков. Патологические нарушения поведения у подростков [Текст] / А. С. Личко. – Л., 1973, - 216 с.

7. Мадорский, Л. Р., Зак, А. З. Глазами подростков [Текст]: кн. для учителя / Л. Р. Мадорского, А. З. Зак. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.

8. Немов Р. С. Психология. [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, - 1994. – 496 с.

9. Психологические тесты [Текст] /Под ред. А. А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – т.1. – 312 с.: ил.

10. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М. Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.

Содержание программы включает четыре курса, реализуемые в 10-11 классах

1. Введение в курс занятий, диагностика.

2. Выполнение коррекционно-развивающих упражнений, создание благоприятного эмоционального климата в группе, обучение детей социально-приемлемым способам снятия эмоционального напряжения.

3. Выполнения профилактических мероприятий (табакокурение, алкоголь, употребление ПАВ).

4. Итоговая диагностика.

Цели и задачи реализации программы:

Согласно государственному образовательному стандарту, коррекционно-развивающая работа направлена на достижение качественной адаптации подростка.

Коррекционные образовательные задачи данного курса:

1. Коррекция девиантного поведения;
2. Формирование положительной нравственной направленности личности;
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
4. Формирование навыков самопознания, самораскрытия, уверенности в себе;
5. Обучение способам саморегуляции, релаксации;
6. Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

2. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- трудоустроиться.

Обучающиеся должны знать:

- о своих правах и обязанностях при трудоустройстве;
- об ответственности за правонарушения;
- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

3. Содержание программы коррекционного курса

Реализация рабочей программы осуществляется в классе (групповое занятие), или индивидуально (кабинет психологии):

10 класс

Курс состоит из 6 разделов:

I раздел – *Входная диагностика* (3 часа): психоэмоциональное состояние; коммуникативные качества, самоконтроль; диагностика интеллектуальных способностей.

II раздел – *Профессиональное и личностное самоопределение* (10 часов): понятие о профессии и специальности; классификация профессий; многообразие мира профессий; труд и развитие личности; труд и профессионализм; интересы и выбор профессии.

III раздел – *Промежуточная диагностика* (4 часа): виды агрессии у подростков, склонность к деструктивному поведению, включая суицидальные наклонности; выявление рисков аддиктивного поведения (курение, алкоголь, употребление ПАВ); профориентирование.

IV раздел – *Коррекционно-развивающий* (10 часов): навыки саморегуляции; развитие интеллектуальной гибкости; коммуникация; коррекция агрессивного поведения; воспитание толерантности.

V раздел – *Профилактический* (социально-обусловленных заболеваний: курение, алкоголь, употребление ПАВ (6 часов).

VI раздел – *Итоговая диагностика* (1 час): психоэмоциональное состояние, коммуникативные качества, социализация.

11 класс

Курс состоит из 6 разделов:

I раздел – *Входная диагностика* (3 часа): психоэмоциональное состояние; коммуникативные качества, самоконтроль; диагностика интеллектуальных способностей.

II раздел – *Профессиональное и личностное самоопределение* (10 часов): понятие о профессии и специальности; классификация профессий; многообразие мира профессий; труд и развитие личности; труд и профессионализм; интересы и выбор профессии.

III раздел – *Промежуточная диагностика* (4 часа): виды агрессии у подростков, склонность к деструктивному поведению, включая суицидальные наклонности; выявление рисков аддиктивного поведения (курение, алкоголь, употребление ПАВ); профориентирование.

IV раздел – *Коррекционно-развивающий* (10 часов): навыки саморегуляции; развитие интеллектуальной гибкости; коммуникация; коррекция агрессивного поведения; воспитание толерантности.

V раздел – *Профилактический* (социально-обусловленных заболеваний: курение, алкоголь, употребление ПАВ (6 часов).

VI раздел – *Итоговая диагностика* (1 час): психоэмоциональное состояние, коммуникативные качества, социализация.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса «Психокоррекция» 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Выявление психоэмоционального состояния, коммуникативных качеств, самоконтроля, диагностика интеллектуальных способностей.	3

2.	Профессиональное самоопределение	Основы профессионального самоопределения.	2
		Классификация профессий.	3
		Расширенное знакомство с видами деятельности.	1
		Консультация соц. педагога.	2
		Владение навыками трудоустройства.	2
3.	Промежуточная диагностика	Выявление: - состояния и свойств личности для социальной адаптации и регуляции поведения; - показателей и форм агрессии.	2
4.	Коррекционно-развивающее направление	«Эмоции правят мной, или я ими?».	1
		Знакомство с понятием «Воля».	2
		Обучение навыкам саморегуляции.	3
		Золотое правило жизни - умение прощать.	1
		Границы в межличностном общении.	2
	Саморегуляция.	1	
5.	Промежуточная диагностика	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (курение, алкоголь, употребление ПАВ).	2
6.	Профилактические мероприятия	Выявление и разрушение мифов о ПАВ.	2
		Просмотр фильма о вреде ПАВ.	1
		Информационная встреча с инспектором ПДН.	1
		Информационная встреча с представителем отдела полиции.	1
		Правовая игра.	1
7.	Заключительная диагностика	Выявление психоэмоционального и функционального состояния учащихся.	1

Тематическое планирование курса «Психокоррекция» 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Выявление психоэмоционального состояния, коммуникативных качеств, самоконтроля, диагностика интеллектуальных способностей.	3
2.	Профессиональное самоопределение	Основы профессионального самоопределения.	2
		Классификация профессий.	3
		Расширенное знакомство с видами деятельности.	1
		Консультация соц. педагога.	2
		Владение навыками трудоустройства.	2
3.	Промежуточная диагностика	Выявление: - состояния и свойств личности для социальной адаптации и регуляции поведения; - показателей и форм агрессии.	2
4.	Коррекционно-развивающее направление	«Эмоции правят мной, или я ими?».	1
		Знакомство с понятием «Воля».	2
		Обучение навыкам саморегуляции.	3
		Золотое правило жизни - умение прощать.	1
		Границы в межличностном общении.	2
	Саморегуляция.	1	
5.	Промежуточная диагностика	Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков (курение, алкоголь,	2

		употребление ПАВ).	
6.	Профилактические мероприятия	Выявление и разрушение мифов о ПАВ.	2
		Просмотр фильма о вреде ПАВ.	1
		Информационная встреча с инспектором ПДН.	1
		Информационная встреча с представителем отдела полиции.	1
		Правовая игра.	1
7.	Заключительная диагностика	Выявление психоэмоционального и функционального состояния учащихся.	1

4. Контрольно - измерительные материалы

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку.
		Способность оценить свои силы: «могу, не могу».
		Способность принимать помощь.

		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих.
		Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров.
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность обращаться за помощью.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Система бальной оценки результата

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1.	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2.	1б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3.	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4.	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса «Психокоррекция» и в психологическое заключение по окончанию года.

Результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекция»:

Минимальный уровень:

1. с помощью взрослого составлять резюме;
2. общаться с работодателем;
3. развить интерес к самому себе, к своим потребностям;

4. ознакомиться с конструктивными способами управления эмоциями;
5. информированность о пагубном влиянии наркотических средств, алкоголя и табакокурении;

Достаточный уровень:

1. знать, куда обратиться в поиске работы или учёбы;
2. знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
3. правильно оценивать свои возможности и потребности
4. составлять резюме;
5. общаться с работодателем;
6. умение управлять своими эмоциями;
7. не употреблять наркотические средства, алкоголь;
8. выбрать правильный образ жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Фамилия, имя _____

Число, месяц, год рождения _____

Класс _____

Общая характеристика деятельности ребенка

Освоение норм поведения

Социальные контакты:

Свертники:

Взрослые:

Учебная мотивация:

Общая оценка ребенка в ситуации обследования:

Работоспособность:

Особенности развития психических функций

Сформированность функции программирования и контроля:

Развитие моторных функций (динамическая организация движений, кинестетическая организация движений):

Сформированность пространственных представлений:

Внимание:

Память:

Мышление:

Эмоционально-личностные особенности:

Особенности поведения и коммуникации:

Заключение психолога

Рекомендации по коррекционной работе

Дата _____ педагог-психолог КГКОУ ШИ 4: _____

Приложение 2.

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

от _____

Согласие родителя (законного представителя) на проведение психологической диагностики обучающегося

Я, _____
Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение психологической диагностики моего
ребенка.

«___» сентября 202_ г _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

от _____

Заявление

Я, _____

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка психологические занятия в соответствии с рекомендациями (*нужное подчеркнуть*: психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ педагога-психолога).

« ___ » сентября 202_ г _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

(Ф.И.О родителя (законного представителя))

(адрес проживания)

(контактный телефон)

Заявление

Прошу освободить моего сына/дочь _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося _____ класса, от групповых занятий по программе
коррекционного курса «Психокоррекция» на период с _____ по _____
г.

С психологическим заключением моего ребенка ознакомлен (а).
Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден (а).

(дата)

подпись /расшифровка

