

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» МО учителей начальных классов Протокол №6 от 30.05.2023г | «Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г | «Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г |
|---|--|--|

Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год 1(1), 1- 4 классы

Этапы обучения: 1 этап: 2 - 4 кл.

Предмет: "ОБЖ"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание

| | | |
|---|---------------------------|---------|
| 1 | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 2 | Содержание обучения | стр. 5 |
| 3 | Планируемые результаты | стр. 9 |
| 4 | Тематическое планирование | стр. 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.2,п.9 от 29 декабря 2012 года в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и учебным планом КГКОУ ШИ 4 г. Хабаровска.

Цель учебного предмета: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи и направления:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Актуальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды

обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей.

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность – причина опасности – последствие опасности – действие.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью. На его изучение отведено во 2-4-х классах по часу в неделю, 34 часа в год.

2 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс -34ч

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях-6ч

1.1.Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -10 ч

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 16 ч

3.1.Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания: подготовительные упражнения для освоения в воде; техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

4. Основы здорового образа жизни – 2ч

4.1. Основы безопасности

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.

3 класс – 34ч

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 25 ч

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 3ч

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении газами

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 6 ч

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4 класс- 34ч

1. Основы здорового образа жизни - 8 ч

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 8 ч

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо,

нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 17ч

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3 класс

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4 класс

Личностные результаты:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Тематическое планирование 2 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|---|--------------|---|
| | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 16ч | |
| 1 | Чем опасны водоемы | 1 | Слушание учителя. Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| 2 | Как вести себя на воде | 1 | |
| 3 | Где вода – там беда | 1 | |
| 4 | Тест «Как нужно купаться» | 1 | |
| 5 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов | 1 | |
| 6 | Безопасное поведение на природе | 1 | |
| 7 | Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения | 1 | |
| 8 | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма | 1 | |
| 9 | Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) Тест «Лесные опасности» | 1 | |
| 10 | Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | 1 | |
| 11 | Безопасность при любой погоде | 1 | |
| 12 | Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. | 1 | |
| 13 | Грибы - съедобные и несъедобные | 1 | |
| 14 | Опасные насекомые и животные | 1 | |
| 15 | Мы и животные | 1 | |
| 16 | Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой | 1 | |
| | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 10ч | |
| 17 | Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни | 1 | Слушание учителя. Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| 18 | От чего зависит наше здоровье? | 1 | |
| 19 | Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека? | 1 | |
| 20 | Правильное питание - залог здоровья | 1 | |
| 21 | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 22 | Правила оказания первой помощи | 1 | |
| 23 | Выполнение искусственного дыхания | 1 | |
| 24 | Техника массажа сердца | 1 | |
| 25 | Правила накладывания жгута | 1 | |
| 26 | Первая помощь при переломе | 1 | |
| | Основы здорового образа жизни | 2ч | |
| 27 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 1 | Слушание учителя. |
| 28 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика | 1 | Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 6ч | |
| 29 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 1 | Слушание учителя. Систематизация знаний. |
| 30 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 1 | Просмотр познавательных фильмов. |
| 31 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 1 | |
| 32-34 | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения) | 3 | |
| | Итого | 34 | |

3 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----|---|--------------|--|
| | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 25ч | |
| 1-2 | Что такое безопасность? | 2 | Слушание учителя. |
| 3 | Город, посёлок, микрорайон, где мы живём | 1 | Систематизация знаний. |
| 4 | Что такое чрезвычайная ситуация Безопасность на улице | 1 | Просмотр познавательных фильмов. |
| 5 | Как правильно переходить дорогу | 1 | |
| 6 | Наиболее безопасный путь в школу и из школы | 1 | |
| 7 | Сигналы регулирования дорожного движения. | 1 | |
| 8 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 9 | Виды перекрёстков | 1 | |
| 10 | Знакомство с дорожными знаками. | 1 | |
| 11 | Как действовать при возникновении пожара дома | 1 | |
| 12 | Как действовать при возникновении пожара в школе. | 1 | |
| 13 | Как действовать при возникновении пожара в транспорте | 1 | |
| 14 | Как вести себя, когда дома ты один | 1 | |
| 15 | Опасные шалости и игрушки | 1 | |
| 16 | Где можно и где нельзя играть | 1 | |
| 17 | Средства бытовой химии | 1 | |
| 18 | Опасная высота | 1 | |
| 19 | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | 1 | |
| 20-21 | Правила безопасного общения с незнакомыми людьми | 2 | |
| 22-23 | Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми | 2 | |
| 24-25 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера | 2 | |
| | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 1ч | |
| 26 | Первая медицинская помощь при отравлении газами | 1 | Слушание учителя Систематизация знаний Просмотр познавательных фильмов |
| | Основы здорового образа жизни | 2ч | |
| 27 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 1 | Слушание учителя. |
| 28 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика | 1 | Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 6ч | |
| 29 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 1 | Слушание учителя. Систематизация знаний. |
| 30 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 1 | Просмотр познавательных фильмов. |
| 31 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 1 | |
| 32-34 | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения) | 3 | |
| | Итого | 34 | |

4 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|---|--------------|---|
| | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся | 17ч | |
| 1 | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | 1 | Слушание учителя. Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| 2 | Элементы дорог. | 1 | |
| 3 | Дорожные разметки. | 1 | |
| 4 | Правила перехода дорог. | 1 | |
| 5 | Перекрёстки | 1 | |
| 6 | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств | 1 | |
| 7 | Соблюдение правил движения велосипедистами | 1 | |
| 8 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 | |
| 9 | Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | 1 | |
| 10-11 | Безопасное поведение на воде | 2 | |
| 12 | Меры предосторожности при движении по льду водоемов | 1 | |
| 13 | Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» | 1 | |
| 14 | Чем опасны водоемы | 1 | |
| 15 | Как вести себя на воде | 1 | |
| 16 | Где вода – там беда | 1 | |
| 17 | Тест «Как нужно купаться» | 1 | |
| | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 6ч | |
| 18-19 | Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь | 2 | Слушание учителя. Систематизация знаний. Просмотр познавательных фильмов. |
| 20 | Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи | 1 | |
| 21 | Первая помощь при переломе | 1 | |
| 22 | Первая помощь при вывихе | 1 | |
| 23 | Первая помощь при вывихе | 1 | |
| | Основы здорового образа жизни | 4ч | |

| | | | |
|-------|--|------------|---|
| 24 | Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 1 | Слушание учителя. |
| 25 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика | 1 | Систематизация знаний. |
| 26-27 | Пути укрепления здоровья | 2 | Просмотр познавательных фильмов. |
| | Защита человека в чрезвычайных ситуациях | 7ч | |
| 28-29 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 2 | Слушание учителя. Систематизация знаний. |
| 30 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | 1 | Просмотр познавательных фильмов. |
| 31 | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени | 1 | |
| 32-34 | Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения) | 3 | |
| | Итого | 34ч | |

Учебно-методическое обеспечение:

Азбука пешехода: игр для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель, 2001.

Усачёва А.А. Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Усачёва А.А. Березин А.И. — 2-е изд. — М.: Издательство Астрель, 2001.

Наглядные пособия и раздаточный материал: Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Электронные ресурсы

<https://infourok.ru/videouroki>

<https://aldebaran.ru/tags/182675/>

https://www.litres.ru/tags/korrekcionnaya-pedagogika/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs3Mzc0Mzk1NjAyO3lhbmRleC5ydTpdndWFyYW50ZWU&yclid=6250863503255047090&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA~402475360%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C7374395602%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C4%7C%7Cother%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k5id=01000000547796%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8B

http://csoso.ru/?page_id=469

http://csoso.ru/?page_id=469