



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

«Рассмотрено» МО учителей  Протокол №6 от 30.05.2023г	«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г	«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ-4  Н.Ю. Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г
--	--	---



Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год 1(1), 1- 4 классы

Этапы обучения: 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

Предмет: "Человек"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения учащимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 6
4.	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 6
5.	Содержание учебного предмета	стр. 9
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 14
7.	Описание материально – технического обеспечения	стр. 16
8.	Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
	1 дополнительный класс	стр. 18
	1 класс	стр. 44
	2 класс	стр. 60
	3 класс	стр. 83
	4 класс	стр. 95
9.	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 111
10.	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 152

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе.

Цель обучения: формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочерёдных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Основными задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Предмет «Человек» вводится с начала периода обучения, в этом возрасте обучающиеся уже могут овладеть элементарными навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками (с частичной помощью взрослых и самостоятельно). Они могут ориентироваться на картинки и пиктограммы, дающие зрительный алгоритм действий.

В ходе уроков - занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки обучающихся называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Темы уроков по предмету «Человек» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет « Человек » входит в предметную область «Окружающий мир». В учебном плане на изучение предмета выделено 404 ч:

1 доп. класс - 3 часа в неделю -33 учебных недели - всего 99 ч.

1 класс - 3 часа в неделю -33 учебных недели - всего 99 ч.

2 класс - 3 часа в неделю -34 учебных недели - всего 102ч.

3 класс - 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 ч.

4 класс - 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;

-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;

-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));

-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).

-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;

-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребёнок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);

-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;

-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-организовывать рабочее место;

-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);

-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;

-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;

-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

5. Содержание учебного предмета

1 (1) класс

99 ч (3 часа в неделю)

Раздел 1 «Представления о себе» (32ч)

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

Раздел 2 «Представления о частях тела» (7ч)

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

Раздел 3 «Гигиена тела» (24ч)

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

Раздел 4 «Туалет» (12ч)

Знакомство с туалетной комнатой и ее атрибутами. Обучение сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.

Раздел 5 «Пища. Прием пищи» (12ч)

Осознают и выражают потребности. Знакомство с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Знакомство с правильным питанием в жизни человека.

Раздел 6 «Одежда и обувь» (4ч)

Знакомятся с видами одежды. Разделяют одежду на женскую и мужскую.

Раздел 7 «Семья» (3ч)

Различение членов семьи, узнавать и показывать членов семьи на фотографиях.

Раздел 8 «Повторение» (5ч)

Закрепление знания по теме, применение умений, полученных ранее.

1 класс

99 ч (3 часа в неделю)

Раздел 1 «Представления о себе» (32ч)

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя

на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

Раздел 2 «Представления о частях тела» (7ч)

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

Раздел 3 «Гигиена тела» (24ч)

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

Раздел 4 «Туалет» (12ч)

Знакомство с туалетной комнатой и ее атрибутами. Обучение сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.

Раздел 5 «Пища. Прием пищи» (12ч)

Осознают и выражают потребности. Знакомство с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка). Знакомство с правильным питанием в жизни человека.

Раздел 6 «Одежда и обувь» (4ч)

Знакомятся с видами одежды. Разделяют одежду на женскую и мужскую.

Раздел 7 «Семья» (3ч)

Различение членов семьи, узнавать и показывать членов семьи на фотографиях.

Раздел 8 «Повторение» (5ч)

Закрепление знания по теме, применение умений, полученных ранее.

2 класс

102 ч (3 часа в неделю)

Раздел 1. «Представления о себе» (2ч)

Мальчики и девочки. Занятия мальчиков и девочек.

Раздел 2. «Одежда и обувь» (4ч)

Одежда, обувь мальчиков и девочек. Праздничная и домашняя одежда мальчиков и девочек.

Раздел 3. «Представления о себе» (2ч)

Рассказ о себе. Организации свободного времени.

Раздел 4. «Представление о частях тела» (8ч)

Части лица человека. Значение частей лица, функции. Части тела человека. Значение частей тела человека.

Раздел 5. «Гигиена тела» (20ч)

Кожа. Гигиена кожи.

Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении. Сообщение о состоянии своего здоровья

Вредные привычки.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей.

Раздел 6. «Туалет» (6ч)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Раздел 7. «Пища. Прием пищи» (17ч)

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Здоровая пища.

Раздел 8. «Семья» (13ч)

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Мой дом – моя семья. Семья. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

Раздел 9. «Одежда и обувь» (24ч)

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Одежда. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.

Раздел 10. «Повторение» (6ч)

Сюжетно – ролевые игры «Путешествие по городу по правилам дорожного движения», «Светофор», «Школа», «Повар», «На приеме у врача».

3 класс
68 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1. «Представления о себе» (2ч)

Сообщение сведений о себе: имя, фамилия, возраст. Мальчики и девочки нашего класса.

Раздел 2. «Одежда и обувь» (13ч)

Упражнение в шнуровке. Для чего нужна одежда и обувь. Правила ухода за одеждой и обувью. Путешествие в прошлое одежды. Аппликация «Чудо – валенки».

Каждой вещи своё место. Как навести в доме порядок.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды.

Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Раздел 3. «Представление о частях тела» (7ч)

Части тела человека. Глаза. Уши. Нос. Рот.

Кожа. Уход за кожей.

Осанка. Скелет и мышцы человека.

Раздел 4. «Гигиена тела» (15ч)

Гигиенические навыки. Вредные привычки. Детям о чистоте и здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья. Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры».

Обувь сменная, для занятий физкультурой.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии. Улица. Движение по тротуару. Опасные ситуации на дороге.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела.

Раздел 5. «Туалет» (2ч)

Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.

Раздел 6. «Пища. Прием пищи» (11ч)

Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

Приём пищи: завтрак. Приём пищи: обед. Приём пищи: ужин.

Столовые приборы. О главных правилах поведения за столом. Мы дежурируем по столовой.

Раздел 7. «Семья» (11ч)

Семья. Семейные традиции. Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения.

«Моя семья». Когда семья вместе, так и душа на месте. Семейное дерево. Все профессии важны – все профессии нужны. Мамины профессии. Папины профессии.

Наши игрушки.

Раздел 8 ч. «Повторение» (6ч)

Практические работы по разделам «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», Практическая работа по разделу «Туалет», «Приём пищи», «Семья».

4 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел 1 «Представления о себе» (16 ч.)

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел 2 «Гигиена тела» (6 ч.)

По формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел 3 «Одежда и обувь» (29 ч.)

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел 4 «Прием пищи» (7 ч.)

Использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

Раздел 5 «Туалет» (4 ч.)

Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Раздела 6 «Семья» (6 ч.)

Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

6. Тематическое планирование по предмету «Человек»

1 (1) класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	32	Мониторинг
Представления о частях тела	7	Мониторинг
Гигиена тела	24	Мониторинг
Туалет	12	Мониторинг
Пища. Прием пищи	12	Мониторинг
Одежда и обувь	4	Мониторинг
Семья	3	Мониторинг
Повторение	5	Мониторинг

1 класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	32	Мониторинг
Представления о частях тела	7	Мониторинг
Гигиена тела	24	Мониторинг
Туалет	12	Мониторинг
Пища. Прием пищи	12	Мониторинг
Одежда и обувь	4	Мониторинг
Семья	3	Мониторинг
Повторение	5	Мониторинг

2 класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	2 ч	Мониторинг
Одежда и обувь	4 ч	Мониторинг
Представления о себе	2 ч	Мониторинг
Представление о частях тела	8 ч	Мониторинг
Гигиена тела	20 ч	Мониторинг
Туалет	6 ч	Мониторинг
Пища. Прием пищи	17 ч	Мониторинг
Семья	13 ч	Мониторинг
Одежда и обувь	24 ч	Мониторинг
Повторение	6ч	Мониторинг

3 класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	2	Опрос
Одежда и обувь	13	Мониторинг
Представление о частях тела	7	Мониторинг
Гигиена тела	15	Мониторинг
Туалет	2	Практическая работа
Пища. Прием пищи	11	Мониторинг
Семья	11	Аппликация
Повторение	7	Мониторинг

4класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	16	Мониторинг
Гигиена тела	6	Мониторинг
Одежда и обувь	29	Мониторинг
Прием пищи	7	Мониторинг
Туалет	4	Мониторинг
Семья	6	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии;
- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;

- конструкторы;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;

Интернет – ресурсы:

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru>
- сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru>
- социальная сеть работников образования;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.grammar.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- <http://interneturok.ru>,
- www.doshkolnik.ru,
- www.pedportal.net,
- www.igha.ru,
- YouTube,
- www.shkola
- www.deti-online.com,

-www.teremok.ru,

-[www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
1 (1)КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
1.	Раздел 1 «Представления о себе» Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.	<u>Личностные:</u> <i>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</i> <i>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</i>		
2.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.	<u>Предметные:</u> <i>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем.</i> <i>- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием</i>		

3.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.	<i>невербальных и вербальных средств общения));</i> <u>БУДы:</u> <i>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</i> <i>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</i> <i>-фиксировать взгляд на лице педагога;</i> <i>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</i> <i>-фиксировать взгляд на изображении;</i>		
4.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.			
5.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.			
6.	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою			

		принадлежность к определенному полу.		
7.	Я мальчик.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		
8.	Я девочка.	Знакомятся со своим телом. Учится соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.		
9.	Все люди разные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		
10.	Светлые и тесные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		
11.	Большой, маленький.	Учатся осознавать свою		

		принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.		
12.	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.		
13.	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		
14.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		
15.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как		

		на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		
16.	Уход за зубами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.		
17.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.		
18.	Уход за глазами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.		
19.	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.		
20.	Уход за ушами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.		
21.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках.		
22.	Уход за носом.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся		

		показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках		
23.	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		
24.	Я - малыш.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		
25.	Я - подросток.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).		
26.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		
27.	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		
28.	Где ты живешь?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.		
29.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме.		

		Узнают бытовые помещения и их назначения.			
30.	Мои воспитатели.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.			
31.	Моя досуговая деятельность.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.			
32.	Игра, хобби. Мониторинг.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.			
33.	Раздел 2 «Представления о частях тела» Мои руки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<p><u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u> - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</p> <p><u>БУДы:</u> -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице</p>		
34.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			
35.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			
36.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть			

		предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<i>педагога;</i> <i>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием</i>		
37.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<i>голоса;</i> <i>-фиксировать взгляд на изображении;</i>		
38.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.			
39.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			
40.	Раздел 3 «Гигиена тела» Умывальная комната.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	<u>Личностные:</u> <i>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</i>		
41.	Атрибуты в умывальной комнате.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	<i>-выразить потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</i>		
42.	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.	<u>Предметные:</u> <i>- показывать и называть части</i>		
43.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.			

44.	Смывание мыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.	<p><i>тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</i></p> <p><i>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</i></p> <p><u>БУДы:</u></p> <p><i>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</i></p> <p><i>-фиксировать взгляд на лице педагога;</i></p> <p><i>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</i></p> <p><i>-фиксировать взгляд на изображении;</i></p> <p><i>-фиксировать взгляд на экране монитора;</i></p> <p><i>-понимать жестовую инструкцию;</i></p> <p><i>-понимать инструкцию по пиктограммам;</i></p>		
45.	Вытирание рук.	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.			
46.	Мытье рук. Вытирание рук.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			
47.	Наши праздники: «Новый год».	Знакомятся с праздником – Новый год. Разучивают стихотворения.			
48.	Моя метка на полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			
49.	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.			
50.	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.			
51.	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.			
52.	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит			

		палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		
53.	Голова.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		
54.	Туловище.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»		
55.	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		
56.	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.		
57.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т.		

		д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
58.	Утро.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
59.	Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
60.	Вечер.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.		
61.	Мое самочувствие.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать,		

		<p>что и где болит.</p> <p>Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</p>		
62.	У меня болит голова.	<p>Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.</p> <p>Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</p>		
63.	Мне плохо. Мониторинг	<p>Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.</p> <p>Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</p>		
64.	Раздел 4 «Туалет» Туалет.	<p>Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение.</p> <p>Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.</p>	<p><u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u></p>	
65.	Раковина.	<p>Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение.</p> <p>Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.</p>		

66.	Унитаз.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.	- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));		
67.	Кнопка слива.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое.	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.		
68.	Смывание унитаза.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Учатся держать кнопку слива, смывать содержимое.	<u>БУДы:</u>		
69.	Туалетная бумага.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.	- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога;		
70.	Отматывание бумаги.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;		
71.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет). Учатся пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое ее количество.	-понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		
72.	Снятие нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять			

		отдельные операции действия по образцу педагога.			
73.	Надевание нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.			
74.	Изнаночная и лицевая сторона.	Учатся определять изнаночную и лицевую сторону.			
75.	Мониторинг обученности	Выполняют работу посвященную мониторингу			
76.	Раздел 5 «Пища. Прием пищи» Я хочу есть.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	<p><u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выразить потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u> - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности,</p>		
77.	Я хочу пить.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).			
78.	Нужды человека.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).			
79.	Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».			
80.	Овощи и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».			

81.	Овощи и фрукты в жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».	<i>желания: я могу, я хочу, мне нравится).</i> <u>БУДы:</u> - <i>выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</i>		
82.	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	- <i>фиксировать взгляд на лице педагога;</i> - <i>фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</i>		
83.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	- <i>фиксировать взгляд на изображении;</i> - <i>фиксировать взгляд на экране монитора;</i>		
84.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	- <i>понимать жестовую инструкцию;</i> - <i>понимать инструкцию по пиктограммам;</i>		
85.	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.			
86.	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.			
87.	К нам пришли гости, накроем на стол.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со			

		назначением посуды.			
88.	Раздел 6 «Одежда и обувь» Виды одежды.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.	<p><u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u> - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p><u>БУДы:</u> - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога;</p>		
89.	Лицевая и изнаночная сторона.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.			
90.	Виды обуви.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.			
91.	Виды застежек.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.			

			<p>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>-фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>-фиксировать взгляд на экране монитора;</p> <p>-понимать жестовую инструкцию;</p> <p>-понимать инструкцию по пиктограммам;</p>		
92.	Раздел 7 «Семья» Моя семья.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</p> <p>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p>		
93.	Мама, папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</p> <p>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои</p>		
94.	Братья, сестры.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.			

			<p>впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).</p> <p><u>БУДы:</u></p> <p>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>-фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>-фиксировать взгляд на экране монитора;</p> <p>-понимать жестовую инструкцию;</p> <p>-понимать инструкцию по пиктограммам;</p>		
95.	Раздел 8 «Повторение» Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-проявлять устойчивый интерес</p>		

		ранее полученную информацию.	<p><i>к взаимодействию со знакомым взрослым;</i> <i>-выразить потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</i> <u>Предметные:</u> <i>- показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</i> <i>-выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</i> <i>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</i> <i>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).</i> <u>БУДы:</u></p>		
96.	Мои данные и половая принадлежность.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			
97.	Овощи в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			
98.	Фрукты в жизни человека.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.			
99.	<i>Мониторинг обученности за текущий учебный год.</i>	Выполняют работу посвященную мониторингу за текущий учебный год			

			<ul style="list-style-type: none">- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);- фиксировать взгляд на лице педагога;- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;- фиксировать взгляд на изображении;- фиксировать взгляд на экране монитора;- понимать жестовую инструкцию;- понимать инструкцию по пиктограммам;		
--	--	--	---	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	Воспитательные цели	По плану	По факту
1.	Раздел 1 «Представления о себе» Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».	<u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <u>Предметные:</u> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем. - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных	Приобщение к общечеловеческим ценностям: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знание, Здоровье, Культура, Мир - освоение, усвоение, присвоение этих ценностей		
2.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».				
3.	Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».				
4.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель -				

		ученик».	средств общения));		
5.	Моё имя.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик».	БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога;		
6.	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;		
7.	Я мальчик.	Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.	-фиксировать взгляд на изображении;		
8.	Я девочка.	Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.			
9.	Всё люди разные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.			
10.	Светлые и тесные.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая,			

		темный - светлый.				
11.	Большой, маленький.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомятся с тем о, что все люди разные. Учатся различать людей друг от друга: пол, цвет волос, вес. Знакомятся с классификацией: большой-маленький, большая-маленькая, темный - светлый.				
12.	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.				
13.	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.				
14.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.				
15.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.				
16.	Уход за зубами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так				

		и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.				
17.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
18.	Уход за глазами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
19.	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
20.	Уход за ушами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
21.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
22.	Уход за носом.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках.				
23.	Возрастные изменения.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).				
24.	Я - малыш.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это –				

		Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).				
25.	Я - подросток.	Учится узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся последовательно излагать свою возрастную группу (подросток, ребенок, юноша).				
26.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.				
27.	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.				
28.	Где ты живешь?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.				
29.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.				
30.	Мои воспитатели.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.				
31.	Моя досуговая деятельность.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.				
32.	Игра, хобби. Мониторинг.	Учатся правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело.				
33.	Раздел 2 «Представление о частях	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в	Личностные: -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со	Формирование стремления к		

	тела» Мои руки.	натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	здоровому образу жизни, профилактические мероприятия		
34.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.			
35.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	Предметные: - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги			
36.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	(совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
37.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	БУДы: -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога;			
38.	Уход за ногами.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;			
39.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.				
40.	Раздел 3 «Гигиена тела»	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	Личностные: -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со	Формирование стремления к		

	Умывальная комната.		знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	здоровому образу жизни, профилактические мероприятия		
41.	Атрибуты в умывальной комнате.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).				
42.	Намачивание и намывливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.				
43.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.				
44.	Смывание мыла с рук.	Учатся смывать мыло с рук.	Предметные: - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
45.	Вытирание рук.	Учатся вытирать руки салфеткой, полотенцем.	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
46.	Мытье рук. Вытирание рук.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.	БУДы: -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;			
47.	Наши праздники: «Новый год».	Знакомятся с праздником – Новый год. Разучивают стихотворения.				
48.	Моя метка на полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.				
49.	Мое личное полотенце.	Учатся соблюдать основные правила личной гигиены. Учатся использовать только в личных целях предметы личной гигиены. Учатся находить свое полотенце.				
50.	Дидактическа	Знакомятся с правилами личной гигиены,				

	я игра «Правила гигиены».	бережным отношением к своему здоровью.	-фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;			
51.	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.	-понимать жестовую инструкцию;			
52.	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»	-понимать инструкцию по пиктограммам;			
53.	Голова.					
54.	Туловище.					
55.	Моё не моё.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.				
56.	Мои не мои.	Учатся отличать свои вещи с помощью метки.				
57.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.				
58.	Утро.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т д. Ориентируется в				

		режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.				
59.	Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.				
60.	Вечер.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.				
61.	Мое самочувствие.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)				
62.	У меня болит голова.	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит. Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)				
63.	Мне плохо. Мониторинг	Учатся определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывать, что и где болит.				

		Учатся сообщать о дискомфорте вызванном внешними факторами				
64.	Раздел 4 «Туалет» Туалет.	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение.	<p><u>Личностные:</u> -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><u>Предметные:</u> -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p><u>БУДы:</u> - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на</p>	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
65.	Раковина.	Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях.				
66.	Унитаз.	пользоваться туалетной бумагой,				
67.	Кнопка слива.	отматывать необходимое ее количество.				
68.	Смывание унитаза.					
69.	Туалетная бумага.					
70.	Отматывание бумаги.					
71.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.					
72.	Снятие нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.				
73.	Надевание нижнего белья.	Учатся последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.				
74.	Изнаночная и лицевая сторона.	Учатся определять изнаночную и лицевую сторону.				
75.	Мониторинг обученности	Выполняют работу посвященную мониторингу				

			экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;			
76.	Раздел 5 «Пища. Прием пищи» Я хочу есть.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	Личностные: -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	Воспитывать у детей культуру поведения за столом. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте и аккуратности, благоприятное отношение к приему пищи		
77.	Я хочу пить.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).				
78.	Нужды человека.	Учатся осознавать и выражать свои потребности. Знакомятся с атрибутами в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка).	Предметные: - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
79.	Правильное питание.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».				
80.	Овощи и фрукты жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».				
81.	Овощи и фрукты жизни человека.	Знакомятся с правильным питанием в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки».				
82.	Культура поведения в столовой.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся				

		использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.	<u>БУДы:</u> - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;			
83.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.				
84.	Добрые слова.	Знакомятся с правилами поведения в столовой. Знакомятся с понятием «этикет». Учатся использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения.				
85.	Посуда.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.				
86.	Сервировка стола.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.				
87.	К нам пришли гости, накроем на стол.	Учатся сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знакомятся со назначением посуды.				
88.	Раздел 6 «Одежда и обувь» Виды одежды.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с	<u>Личностные:</u> -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании	Воспитание навыков самостоятельности, положительной установки на участие в занятии		

		видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.	невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.		
89.	Лицевая и изнаночная сторона.	Учатся называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя). Учатся подразделять женскую и мужскую одежду; учатся видеть лицевую и изнаночную сторону. Знакомятся с видами нижнего белья. Учатся показывать и складывать белье.	<u>Предметные:</u> - выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).		
90.	Виды обуви.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.	<u>БУДы:</u> - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		
91.	Виды застежек.	Знакомятся и называют виды обуви. Учатся соотносить с сезонными изменениями. Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь). Знакомятся с видами застежек на обуви.			
92.	Раздел 7 «Семья» Моя семья.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	<u>Личностные:</u> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности	
93.	Мама, папа.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении		младшего	

		со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.	школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		
94.	Братья, сестры.	Учатся проявлять добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Узнают и называют своих родственников по фотографиям.	Предметные: - показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
95.	Раздел 8 «Повторение » Мои части тела.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
96.	Мои данные и половая принадлежность.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	БУДы: - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -фиксировать взгляд на лице педагога;			
97	Мониторинг обученности за текущий учебный год.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;			
98	Повторение пройденного материала.	.Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.				
99	Игра «Все обо всем»	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.				

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Человек»

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		БУД	Освоение предметных знаний на каждый урок	По плану	По факту
	Раздел «Представления о себе» (2ч)				
1.	Мальчики и девочки.	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;	называть внешние отличительные признаки мальчиков и девочек		
2.	Занятия мальчиков и девочек.	-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <u>Предметные:</u> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			

		<p>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>БУДы:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
	Раздел «Одежда и обувь» (4)				
3.	Одежда, обувь мальчиков и девочек.	Личностные: -использовать практические пробы для решения	виды одежды		
4.	Праздничная одежда мальчиков и девочек.	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со			
5.	Домашняя одежда мальчиков и девочек.	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и			

6.	<p>Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью».</p>	<p>включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;</p> <p>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</p> <p>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;</p> <p>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;</p> <p>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</p> <p>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p>	<p>различение одежды и обуви</p> <p>протирать от пыли и очищать участки загрязненной обуви</p>		
----	---	---	--	--	--

		<p>БУДы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 			
	Раздел «Представления о себе» (2ч)				
7.	Рассказ о себе.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств 	называть свою фамилию, имя, возраст, город проживания. Дополняет сведениями о своей семье: с кем живет, о братьях и сестрах, их имена.		
8.	Организации свободного времени.				

		<p>общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>БУДы:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
	Раздел «Представление о частях тела» (8ч)				
9.	Части лица человека.	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</p> <p>-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и</p>	различать части лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).		
10.	Значение частей лица, функции.				

11.	Папка – передвижка «Части лица человека».	включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и			
12.	Папка – передвижка «Части лица человека».	альтернативных средств коммуникации;			
13.	Части тела человека	-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
14.	Значение частей тела человека.	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда			
15.	Папка – передвижка «Части тела человека».	ему необходимо получить новую информацию. <u>Предметные:</u>			
16.	Папка – передвижка «Части тела человека».	-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.			

		<p>БУДы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 			
	Раздел «Гигиена тела» (20ч)				
17.	Кожа. Гигиена кожи.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; 	алгоритм мытья рук в игре «Что за чем?»		
18.	«Как кожа помогает человеку?»	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; 			
19.	Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении.	<ul style="list-style-type: none"> -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; 			
20.	Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении.	<ul style="list-style-type: none"> -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; 	правила безопасного поведения в быту		
21.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. 			
22.	Вредные привычки.				
23.	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств 	вентили с горячей и холодной водой ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода).		

		<p>общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>БУДы:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
24.	Регулировка напора струи воды при мытье рук.	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения	регулировать вентили с горячей и холодной водой		
25.	Смешивание воды до комфортной температуры.	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со			
26.	Вытирание рук полотенцем.	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и			
27.	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	включение в коммуникативную ситуацию при	.		

28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;	соблюдать последовательность действий при мытье рук (фото, картинки, пиктограммы).		
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. Предметные:			
30.	Нанесение крема на руки.	-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;			
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	-идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
32.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).	соблюдение личной гигиены		
33.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);			
34.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения;			
35.	Мытье и чистка ушей.	указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;			
36.	Мытье и чистка ушей.	-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. БУДы:			

		<ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 			
	Раздел «Туалет» (6ч)		выражение потребности посетить туалет		
37.	Сообщение о желании сходить в туалет.	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения			
38.	Сидение на унитазе и опривление малой (большой) нужды.	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;	Самостоятельно выполняет действия по алгоритму		
39.	Пользование туалетной бумагой.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при			
40.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной			
41.	Практическое занятие «В туалете».	(привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
42.	Мониторинг обученности за 1 полугодие.	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <u>Предметные:</u> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств			

		<p>общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>БУДы:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
	Раздел «Пища. Прием пищи» (14ч)		прием пищи с поддержкой		
43.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения			
44.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со	прием пищи с поддержкой		
45.	Наливание жидкости в кружку.	знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и			

46.	Питье через соломинку.	включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и			
47.	Сообщение о желании есть. Еда руками.	<p>альтернативных средств коммуникации;</p> <p>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</p> <p>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;</p> <p>-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;</p> <p>-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));</p> <p>-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p>			

		<p>БУДы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 			
	3 ЧЕТВЕРТЬ				
48.	Сообщение о желании есть. Еда руками.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств 			
49.	Еда ложкой.		прием пищи с поддержкой		
50.	Еда ложкой.				
51.	Еда вилкой.				
52.	Еда вилкой.				
53.	Накладывание пищи в тарелку.				
54.	Накладывание пищи в тарелку.				
55.	Использование салфетки во время приема пищи.				
56.	Практическое занятие «Прием пищи».				

		<p>общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).</p> <p>-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;</p> <p>-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);</p> <p>-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией;</p> <p>-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>БУДы:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
	Раздел «Семья» (13ч)		представление о семье		
57.	Различение детей и взрослых.	<u>Личностные:</u>			
58.	Различение детей и взрослых.	-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;			
59.	Различение членов семьи.	-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			

60.	Мой дом – моя семья.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;			
61.	Рисование «Дом моей мечты».				
62.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
63.	Профессиональная деятельность членов семьи.	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.			
64.	Профессиональная деятельность членов семьи.				
65.	Семья. Семейные традиции.	Предметные: -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;	осознание себя в пространстве		
66.	Рассказ о своей семье.	-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;			
67.	Практическая работа «Семейное дерево».	-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
68.	Практическая работа «Семейное дерево».	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
69.	Рисование «Моя семья».	-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет,			

		радуется, грустит. БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Одежда и обувь» (24ч)		представление о сезонной одежде, головных уборах		
70.	Назначения предметов одежды.	Личностные: -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;			
71.	Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая).	-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			
72.	Назначения головных уборов.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;			
73.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
74.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.			
75.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Предметные: -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем;			
76.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	-идентифицировать себя по полоролевой идентификации;			
77.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).	-показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием			

	демисезонная).	невербальных и вербальных средств общения));			
78.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
79.	Аппликация «Одежда для девочек и мальчиков».	-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	4 ЧЕТВЕРТЬ		повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания		
80.	Одежда. Уход за одеждой.	<u>Личностные:</u>			

81.	Экскурсия в рабочее помещение швейного мастера.	использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			
82.	Снятие предмета одежды.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;			
83.	Снятие предмета одежды.	-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
84.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.			
85.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Предметные:			
86.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	-формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения));			
87.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	-выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится).			
88.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	-рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии;			
89.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	-знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся);			
90.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	-составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в			

91.	Выворачивание одежды.	именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж			
92.	Контроль своего внешнего вида.	существительного, произносимое с вопросительной интонацией;			
93.	Контроль своего внешнего вида.	-называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.			
	Раздел «Пища. Приём пищи» (3ч)		прием пищи с поддержкой		
94.	Здоровая пища.	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения			
95.	Урок – развлечение «Витамины все важны. Витамины всем нужны».	различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			
96.	Витамины все важны.	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию. <u>Предметные:</u> -формировать у детей представление о себе, умение			

		<p>соотносить себя со своим именем;</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. <p>БУДы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 			
	<p>Раздел «Повторение» (6ч)</p>		<p>световые сигналы светофора</p>		

97.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу по правилам дорожного движения».	<u>Личностные:</u> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;			
98.	Сюжетно – ролевая игра «Светофор»	-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;			
99.	Сюжетно – ролевая игра «Школа».	-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;			
100.	Дидактическая игра «Идем в поход».	-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.			
101.	Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача».				
102.	<i>Мониторинг обученности за текущий год.</i>	<u>Предметные:</u> -формировать у детей представление о себе, умение соотносить себя со своим именем; -идентифицировать себя по полоролевой идентификации; -показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)); -выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится). -рассматривать фотографии членов семьи и называть (показывать) их на фотографии; -знать и различать пиктограммы «мама», «папа», «брат», «сестра», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся); -составлять двухсловные предложения, включающие, усвоенные обучающимся, существительные в			

		<p>именительном падеже + указательные местоимения; указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией; -называть эмоциональные состояния: смеется, плачет, радуется, грустит. БУДы: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>			
--	--	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»
3 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности	БУДы (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
	по плану	по факту				
			Раздел «Представление о себе» (2ч)			
1			Сообщение сведений о себе: имя, фамилия, возраст.	1	Учатся составлять рассказа из 2-3 предложений о себе.	-осознание себя учеником, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;
2			Мальчики и девочки нашего класса. Опрос.	1	Учатся различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа); учатся называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое

					место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
			Раздел «Представление о частях тела» (7ч)		
3			Части тела человека.	1	Учатся обводить по контуру рисунка человека, называя части тела. <i>Д/И «Разрезные картинки»</i>
4			Глаза.	1	Знакомятся с отличительными биологическими характеристиками людей: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Учатся находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомятся с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться. <i>Учатся выполнять аппликацию «Лицо мальчика, девочки».</i>
5		Уши.	1		
6		Нос.	1		
7		Рот.	1		
8			Кожа. Уход за кожей.	1	Знакомятся с основными типами кожи, массажными линиями лица, правилами основного ухода.
9			Осанка. Скелет и мышцы человека. <i>Мониторинг.</i>	1	Знакомятся с тем, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа; учат правило правильной посадки за столом, партой; учатся носить портфель. -принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

						-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
			Раздел «Пища. Прием пищи» (4ч)			
10			Органы пищеварения.	1	Знакомятся с органами пищеварения: рот, пищевод, желудок, кишечник; закрепляют правильно «Как чистить зубы для правильного пищеварения».	-организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
11			Питание человека.	1	Знакомятся с тем, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества. Знакомятся «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия); <i>Д/И «Определи по группам».</i>	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
12			Правила питания.	1	Вспоминают (закрепляют) о гигиенических правилах употребления в пищу продуктов, о способах переработки, какие можно употреблять в пищу в сыром виде, а какие требуют обработки и приготовления. <i>Д/И «Варим суп», «Варим компот», «Продукты для завтрака, обеда, полдника, ужина»; правила поведения за столом, культура принятия пищи.</i>	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
13			Профилактика отравлений.	1	Закрепляют правила безопасности перед употреблением некоторых	-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание

				продуктов в пищу в сыром виде; первые признаки отравления; сообщение о состоянии здоровья взрослому. <i>Д/И «Съедобное – несъедобное».</i>	изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.	
			Раздел «Гигиена тела» (15ч)			
14			Гигиенические навыки.	1	Учатся сравнивать по иллюстрации: какой человек болен, какой здоров; учатся рассказывать о своем самочувствии во время болезни.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
15			Вредные привычки.	1	Знакомятся с вредными привычками, которые влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
16			Детям о чистоте и здоровье.	1	Закрепляют представления о способах укрепления и сохранения здоровья.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
17			Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Учатся оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Учатся сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.	-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое
18			Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры».	1	Закрепляют знания и умения детей аккуратного расположения вещей на стульчике, последовательного надевания одежды, шнуровка спортивной обуви.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
19			Обувь сменная, для занятий физкультурой.	1	Учатся различать сменную обувь (носят в классе) и обувь для занятий физкультурой, название обуви: туфли, кроссовки, кеды; учатся чистить туфли	-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое

					кремом для обуви.	<p>место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;</p> <p>-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
20		Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Учатся оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах, порезах.		
21		Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.	1	Учатся сохранять и укреплять своё здоровье, применяя в повседневной жизни получаемые знания и умения.		
22		Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии.	1	Закрепляют навыки поведения людей в общественных местах; повторить правила поведения с детьми, выход за территорию школы для закрепления знаний.		
23		Улица. Движение по тротуару.	1	Учатся называть части дороги «тротуар», обсуждают правила ходьбы по тротуару, выхода за территорию школы для отработки формируемого навыка. <i>Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки совы» по безопасности дорожного движения.</i>		
24		Опасные ситуации на дороге.	1	Закрепляют знания по правилам дорожного движения. Учатся адекватно, реагировать на дорожные ситуации. Динамическая пауза: работа с пособием «Азбука дорожного движения», игра «Автомобили», «Пешеходы на улицах города».		
25		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Учатся соблюдать последовательность действий при мытье рук, учатся по подражанию, по образцу, по словесной инструкции или с опорой на изображения (фото, картинки, пиктограммы). Учатся брать мыло и удерживать его под струей воды.		

26			Соблюдение действий при мытье и вытирании волос.	1	Учатся тщательно мыть волосы и вытирать их.	
27			Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	Знакомятся с устройством фена и правилами техники безопасности. Учатся держать фен на расстоянии 20-25 см от головы, направляя струю воздуха на волосы и постепенно перемещая ее на мокрые участки головы.	
28			Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела.	1	Закрепляют последовательность при мытье и вытирании тела.	
29			Мониторинг «Гигиена тела».	1	Выполняют работу посвященную мониторингу «Гигиена тела».	
			Раздел «Одежда и обувь» (6ч)			
30			Упражнение в шнуровке.	1	Учатся различать виды обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;
31			Для чего нужна одежда и обувь.	1	Учатся классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и одеждой. <i>Д/И «Что за чем?», выполнение музыкально- ритмических движений</i>	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
32			Правила ухода за одеждой и обувью.	1	Развивают навыки самообслуживания, закрепляют правила ухода за одеждой и обувью. Учатся стирать, гладить и чистить одежду.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
33			Путешествие в прошлое одежды.	1	Знакомятся с процессом изменения и преобразования одежды. <i>Д/И «Что лишнее?», работа с карточками</i>	-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
33			Аппликация «Чудо –	1	Учатся делать «заплатку» на валенке.	

		валенки».		Учатся использовать пластилин разного цвета: красный, фиолетовый, зеленый и синий. Украшают валенок «горошком» из цветной бумаги. Используем оранжевый, желтый, розовый и синий цвета.	-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
		Раздел «Туалет» (2ч)			
35		Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете. При обучении используется прием «рука в руке». Учатся отматывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания,
36		Пользование туалетной бумагой. Практическая работа.	1		

					<p>элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);</p> <p>-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);</p> <p>-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.</p>	
			Раздел «Семья» (11ч)			
37			Семья. Семейные традиции.	1	Закрепляют знания и представления о семье, о семейных традициях русских людей.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;
38			Состав семьи.	1	Учатся составлять небольшой рассказ по картинке.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
39			Члены семьи и родственные отношения.	1	Знакомятся с понятием «семья», о родственных связях; знакомятся с правилами обязанностях членов семьи; учатся воспитывать уважение к членам семьи, взаимовыручку.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке,

					<i>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» с последующей беседой; детям - уточнить и выучить ФИО родителей (бабушек и дедушек, их профессии и род деятельности; родителям с детьми - подобрать для образовательной деятельности семейные фотографии; изготовить «Символ семьи»</i>	нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
40			«Моя семья».	1	Учатся правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	
41			Когда семья вместе, так и душа на месте.	1	<i>Д/И «Семейные загадки», «Назови маму и папу по имени и отчеству», «Родственные связи», «Назови ласково», п/и «Гусеница».</i>	
42			Семейное дерево.	1	Знакомятся с историей семьи. Формируются чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина.	
43			Семейное дерево.	1	<i>Просмотр семейных фотографий детей, название членов семьи, составление семейного группового дерева.</i>	
44			Все профессии важны – все профессии нужны.	1	Знакомятся с разными видами профессий, уточняют значение трудовой деятельности в жизни человека. <i>Д/И «Что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Кто так говорит?», «Спецодежда».</i>	
45			Мамины профессии.	1	Знакомятся с маминной профессией (повар, полицейский, продавец, врач,	

				воспитатель, парикмахер).	
46			Папины профессии.	1	Знакомятся с папиной профессией (водитель, штукатур, полицейский).
47			Наши игрушки. Практическая работа.	1	Учатся составлять описательный рассказ об игрушке. <i>Д/И «Чья, чьи?», «Назови любимую игрушку», «Собери матрёшек».</i>
			Раздел «Пища. Прием пищи» (7ч)		
48			Приём пищи: завтрак.	1	Знакомятся с главными правилами столового этикета, учатся их практическому применению. Учатся называть продукты питания, способы переработки, знать столовые приборы и их применение для определённых блюд. Учатся самостоятельно под контролем взрослого правильно и аккуратно есть: держать ложку тремя пальцами снизу, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; учатся задвигать стул после приема пищи, благодарить взрослого. Знакомятся со столовыми приборами. <i>Д/И «Помести все столовые приборы на стол», «Что Маша съела на обед?», «Что Маша съела на ужин?», «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю».</i>
49		Приём пищи: обед.	1		
50		Приём пищи: ужин.	1		
51		Столовые приборы.	1		
52		О главных правилах поведения за столом.	1		
53			Мы дежурируем по столовой.	1	
54			Дидактические игры. Мониторинг «Пища. Прием пищи».	1	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;

						-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
			Раздел «Одежда и обувь» (7ч)			
55			Каждой вещи своё место.	1	Учатся аккуратно складывать свои личные вещи, замечать беспорядок в одежде у себя и у других и исправлять его.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке,
56			Как навести в доме порядок.	1	Учатся поддерживать порядок в комнатах; учатся самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки и т.п., протирать пыль на мебели, наводить порядок в шкафах и тумбочках. Игра «Оцени себя».	вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
57			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Учатся различать летнюю, весеннюю/осеннюю и зимнюю одежду, обувь, головные уборы: зимняя одежда – шуба, сапоги, шапка, варежки, шарф;	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
58			Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	летняя одежда – сарафан, шорты, футболка, сандалии, кепка, панамы; весенняя/осенняя одежда – куртка, плащ, шапка, ботинки, сапоги. Учатся выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.	-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
59			Различение видов одежды.	1	Учатся различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	-работа с несложной по содержанию и
60			Застёгивание (завязывание) липучки	1	Знакомятся с застегиванием «липучки»: учатся накладывать одну деталь	

		(молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).		застежки на другую; учатся совмещать верхнюю деталь кнопки с нижней частью и надавливать; учатся при застегивании ремня просовывать ремень в пряжку, оттягивать его в сторону, вставлять язычок в отверстие и протягивать ремень дальше (в петлю); учатся завязывать шнурок.	структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
61		Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Мониторинг «Одежда и обувь».	1		
		Раздел «Повторение» (7ч)			
62		Практическая работа по разделу «Представление о себе».	1	Диагностические задания для определения объёма усвоения программного материала. Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -организовывать рабочее место; -принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность; -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на
63		Практическая работа по разделу «Гигиена тела».	1		
64		Практическая работа по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	1		
65		Практическая работа по разделу «Туалет».	1		
66		Практическая работа по разделу «Приём пищи».	1		
67		Практическая работа по разделу «Семья».	1		
68		Мониторинг обученности за текущий учебный год.	1	Выполняют работу посвященную мониторингу за текущий учебный год.	

						<p>картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;</p> <p>-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Человек»
4 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Формы и периодичность контроля деятельности НА РАЗДЕЛ	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	По плану	По факту
		Раздел «Представления о себе» (16часов)						
1		Мальчики и девочки.	1	Урок-Игра	Закрепляют (различают) мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называют внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2		Части тела человека. Назначение.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
3		Части лица человека. Назначение.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		

4		Скелет человека.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
5		Мышцы человека.	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
6		Кожа.	1	Урок-Игра	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7		Сердце.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) сердце человека от других внутренних органов	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
8		Легкие.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) легкие человека от других внутренних	взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое		

					органов	место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
9		Печень.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) печень человека от других внутренних органов	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.		
10		Почки.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с	Участвовать в деятельности коллектива.		

					особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) почки человека от других внутренних органов	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
11		Мозг.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) мозг человека от других внутренних органов. Продолжать формировать представление о работе мозга человека.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале		

12		Желудок.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о человеке с особенностями строения и их свойствами, умение узнавать (различать) желудок человека от других внутренних органов	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
13		Вредные привычки.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о вредных привычках, которые отрицательно влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		

14		Возрастные изменения человека.	1	Комбинированный урок	Знакомятся с этапами развития человека.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);		
15		Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1	Комбинированный урок	Формировать умение узнавание (различение) состояние своего здоровья и сообщать о своем самочувствии, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.	Воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
16		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
		Раздел «Гигиена тела» (5 часов)						

17		Последовательность действий при мытье рук.	1	Урок-Игра	Закрепляют алгоритм последовательности мытья рук.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
18		Регулирование напора струи воды.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм регулирования напора струи воды.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
19		Последовательность действий при мытье лица.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности при мытье лица.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
20		Чистка зубов.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности чистки зубов.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
21		Очищение носового хода.	1	Комбинированный урок	Закрепляют алгоритм последовательности очищения носового хода.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
22		Расчесывание волос.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют алгоритм последовательности расчесывания волос.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

		Раздел «Туалет» (4ч)						
23		Сообщение о желании сходить в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при походе в туалет.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
24		Последовательность действий при походе в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение. Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при походе в туалет.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
25		Последовательность действий при походе в туалет.	1	Комбинированный урок	Учатся ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, закрепляют ее предназначение.	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		

					Учатся сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях. Отрабатывают алгоритм действий при походе в туалет			
26		Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок	Урок закрепления полученных знаний	Сигнализирование учителю об окончании задания		
		Раздел «Одежда и обувь» (29 часов)						
27		Виды одежды.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
28		Верхняя одежда.	1	Комбинированный урок	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
29		Повседневная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
30		Детали одежды.	1	Урок закрепления полученных знаний	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
31		Сезонная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на		

						выполнение задания 3-5 минут.		
32		Сезонная одежда.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
33		<i>Мониторинг обученности за 1 полугодие.</i>	1	Комбинированный урок	Выполняют работу посвященную мониторингу за 1 полугодие.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
34		Обувь. Виды обуви.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии. Учить использовать предметы обуви по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
35		Сезонная обувь.	1	Комбинированный урок	Формировать представление об обуви, предназначенной для	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие		

					прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению	обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
36		Сезонная обувь.	1	Комбинированный урок	Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Учить использовать обувь по назначению	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
37		Головные уборы: виды.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о видах головных уборов и их назначении. Учить	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на		

					использовать предметы одежды по назначению	картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
38		Сезонные головные уборы.	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний о видах головных уборов и их назначении. Учить выбирать головные уборы, соответствующим погодным условиям	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
39		Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1	Комбинированный урок	Учить следить за сохранностью и чистотой одежды,	Слушание объяснений учителя,		

					<p>обуви и головными уборами. Учить использовать предметы одежды, обуви, головных уборов по назначению</p>	<p>рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>		
40		Уход за одеждой, обувью, головными уборами.	1	Комбинированный урок	<p>Учить следить за сохранностью и чистотой одежды, обуви и головными уборами. Учить использовать предметы одежды, обуви, головных уборов по назначению</p>	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и</p>		

						принимать помощь.		
41		Снятие предмета одежды.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
42		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
43		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
44		Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Комбинированный урок	Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
45		Совершение манипуляций с	1	Комбинированный урок	Учить застегивать и расстегивать	Понимание обращенной речи		

		липучками, молниями, пуговицами.			липучки, молнию, пуговицы	учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
46		Завязывание шнурков.	1	Комбинированный урок	Учить завязывать шнурки.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
47		Завязывание шнурков.	1	Комбинированный урок	Закрепляют навыки завязывания шнурков на обуви.	Понимание обращенной речи учителя. Делать		

						<p>простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану.</p> <p>Выделять элементарные свойства предметов.</p> <p>Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).</p>		
48		<p>Обувание обуви.</p> <p>Различение правого, левого ботинка.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Учить последовательности действий при одевании обуви, различение правого и левого ботинка.</p> <p>Учить одевать обувь при помощи учителя</p>	<p>Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке.</p> <p>Действовать по образцу.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей</p>		

						действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
49		Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	Комбинированный урок	Закрепление навыков одевании обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
50		Выбор одежды для прогулки.	1	Комбинированный урок	Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. Учить различать одежду разных сезонов. Учить использовать предметы одежды по назначению	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале, следовать предложенному плану. Выделять		

						элементарные свойства предметов. Вступать в контакт на доступном для Комбинированный урокобучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
51		Выбор одежды для мероприятия.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о назначении и разнообразии праздничной одежды. Учить использовать предметы одежды по назначению	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
52		Выворачивание одежды.	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить	Слушание объяснений учителя,		

					выворачивать одежду.	рассматривание изображений предметов из бумаги, дерева, стекла. Нахождение предметов из бумаги, дерева, стекла в классе; по возможности повторение слов (или показ).		
53		Различение лицевой и изнаночной стороны.	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить различать лицевую и изнаночную сторону одежды.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Действовать по образцу, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		
54		Давайте, поиграем!	1	Комбинированный урок	Закреплять полученные знания об одежде, обуви и головных уборах	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на		

						наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
55		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
		Раздел «Прием пищи» (7 часов)						
56		Использование салфетки во время приема пищи.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
57		Еда вилкой.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
58		Еда ложкой.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
59		Накладывание пищи в	1	Комбинированный	Проявляет	Последовательно		

		тарелку.		урок	усидчивость	выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
60		Кружка-стакан.	1	Комбинированный урок	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
61		Дидактические игры «Прием пищи»	1	Урок-Игра	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
62		Обобщающий урок.	1	Урок закрепления полученных знаний	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
		Раздел «Семья» (6ч)						
63		Члены семьи.	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе		

						(вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		
64		Дети и взрослые.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о людях младшего и старшего возраста	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
65		Социальные роли в семье.	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для		

						обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально)		
66		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	Комбинированный урок	Формировать Представление о профессиональной деятельности членов семьи	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
67		Рассказ о своей семье.	1	Комбинированный урок	Учатся составлять небольшой рассказ по картинке.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке,		

						вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		
68		<i>Обобщающий урок</i>	1	Комбинированный урок	Закрепление полученных знаний, умения использовать ранее полученную информацию.	Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе		

Приложение 2.
Контрольно – измерительный материал

Контрольно – измерительный материал 1 (1) класс

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности представления о себе

Задание №1

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

Потом называет имена своих одноклассников.

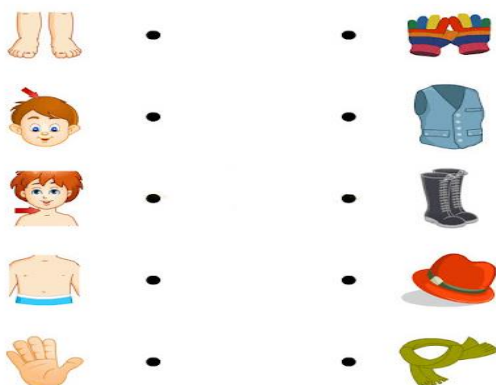
Задание №2

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.



Задание №3

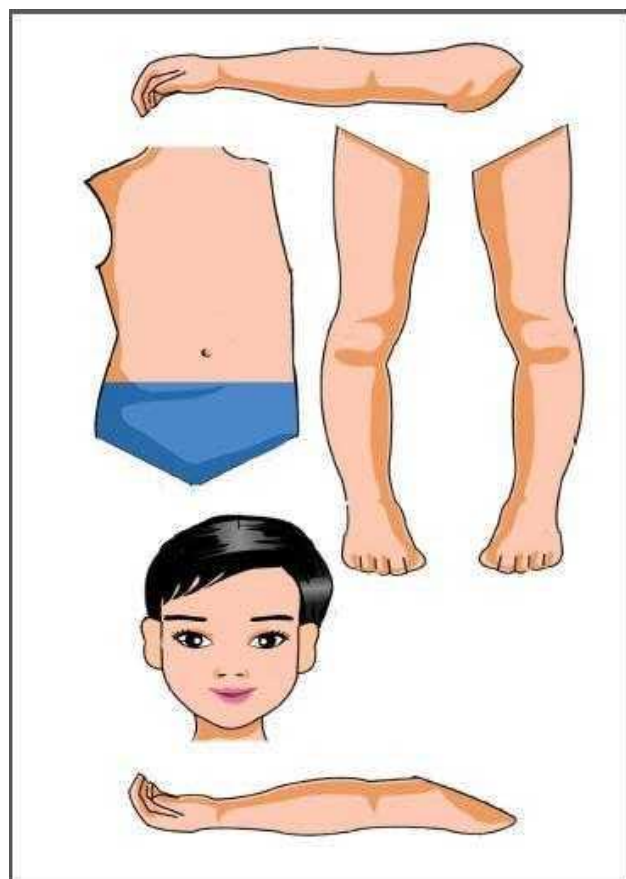
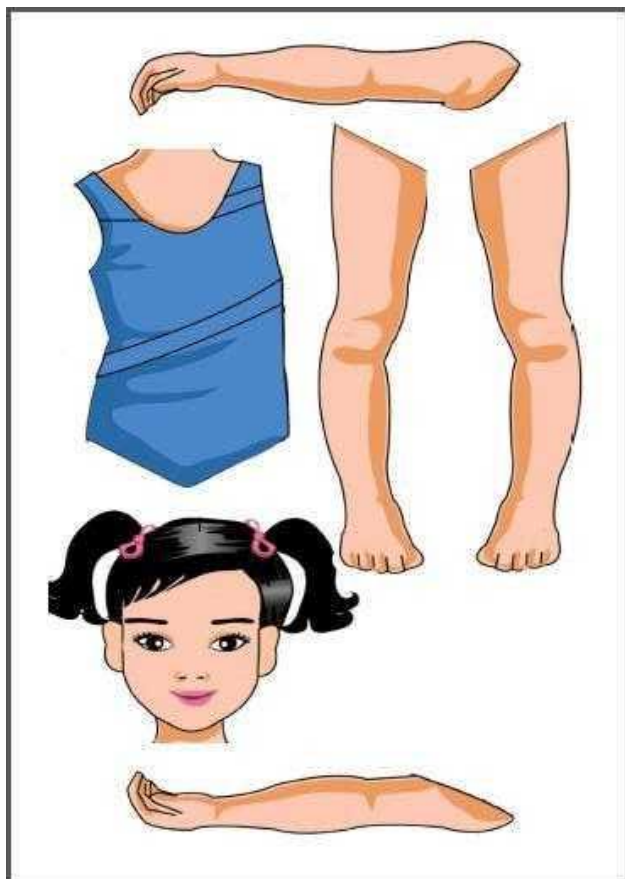
Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть



Мониторинг сформированности представления о частях тела

Задание №1

Собрать мозаику из частей тела



Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

Задание №1

Определить последовательность мытья рук.



Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их



Мониторинг сформированности представления о туалете

Задание №1

Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

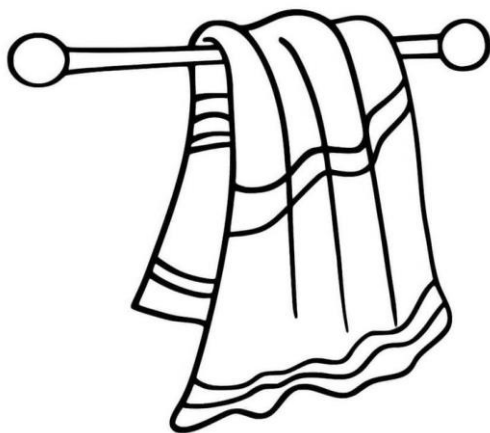
Задание №2

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами



Задание №3

Раскрась полотенце



Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.

Задание №1

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.

Тема: «Овощи – фрукты»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

1)

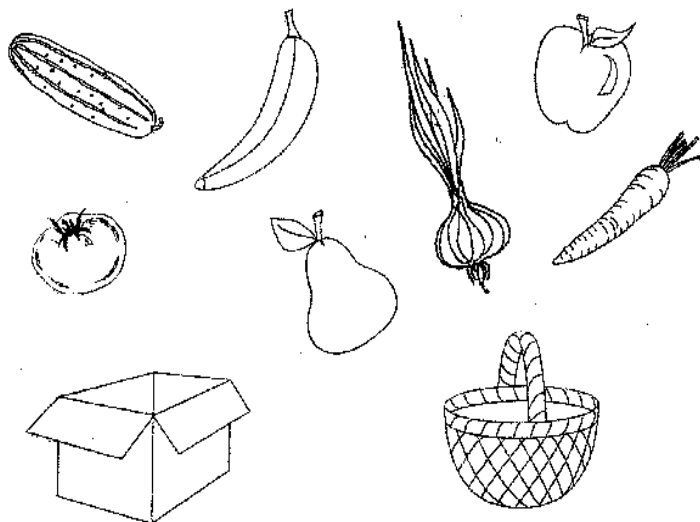


2)



Задание №2

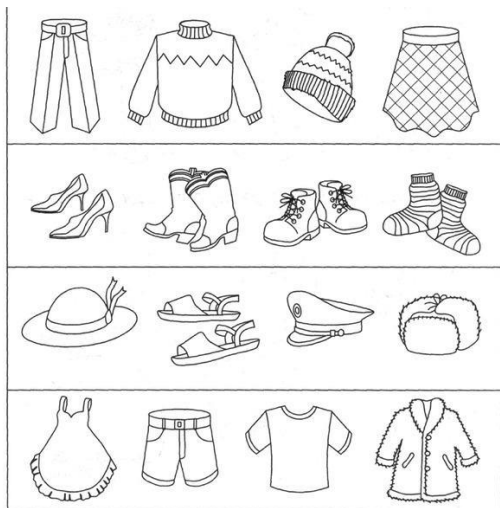
Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты - в корзину.



Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви

Задание №1

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



Задание №2

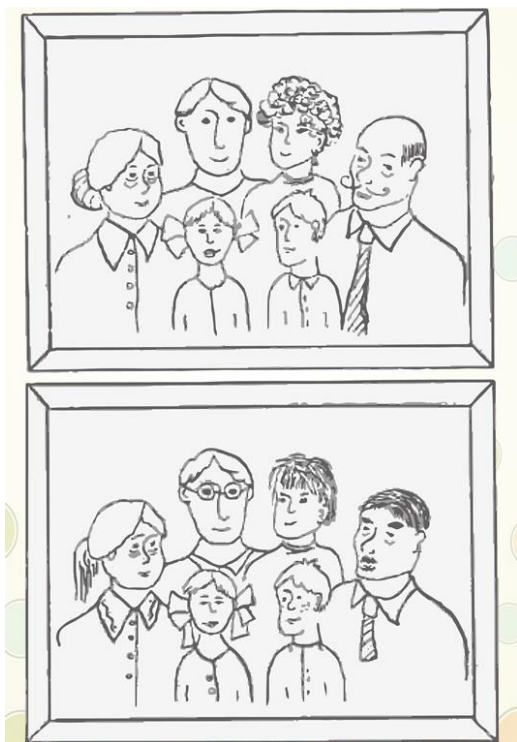
Найди нужные заплатки.



Мониторинг сформированности представления о семье

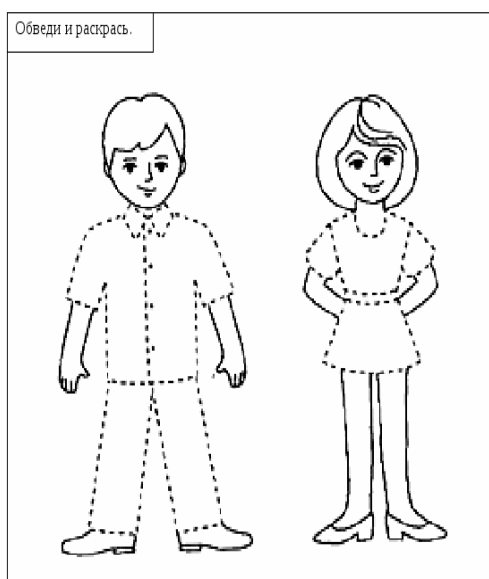
Задание №1

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



Задание №2

Обведи и раскрась.



Мониторинг обученности за текущий учебный год.

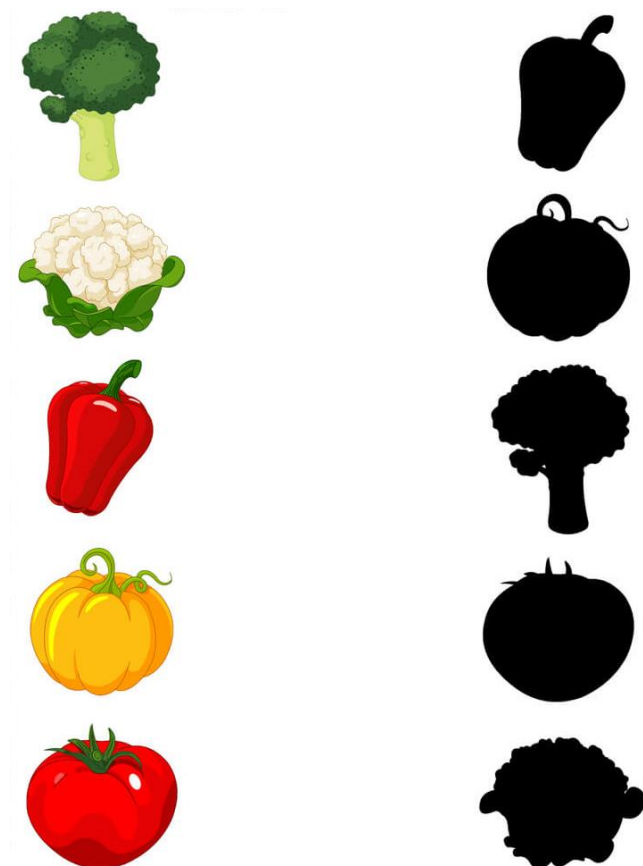
Задание №1

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.



Задание №2

Соедини плод с тенью.



Задание №3

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.



Контрольно – измерительный материал 1 класс

Количественная характеристика - баллы

0 баллов - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

1 балл - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

2 балла - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

3 балла - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

Мониторинг сформированности представления о себе

Задание №1

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

Потом называет имена своих одноклассников.

Задание №2

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.



Задание №3

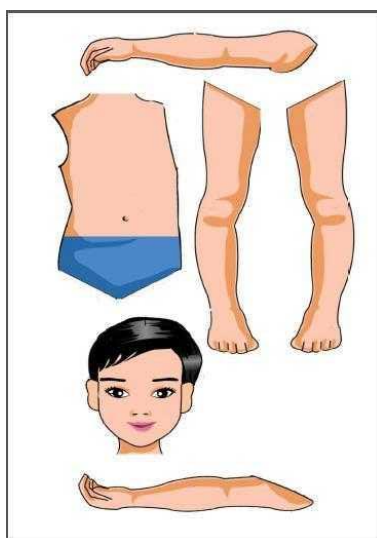
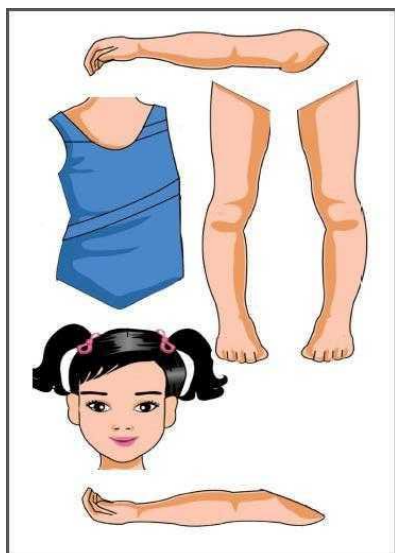
Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть



Мониторинг сформированности представления о частях тела

Задание №1

Собрать мозаику из частей тела



Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

Задание №1

Определить последовательность мытья рук.



Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их



Мониторинг сформированности представления о туалете

Задание №1

Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

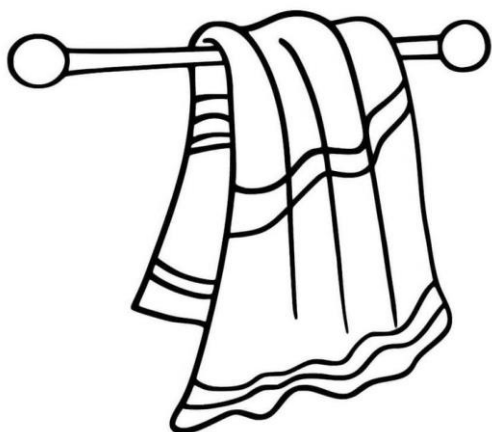
Задание №2

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами



Задание №3

Раскрась полотенце



Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.

Задание №1

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.

Тема: «Овощи – фрукты»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

1)

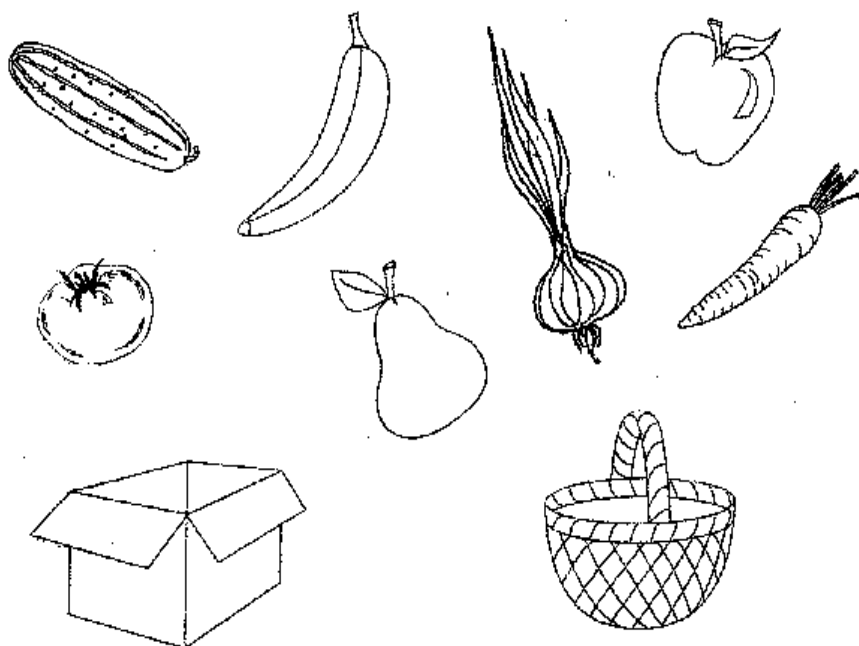


2)



Задание №2

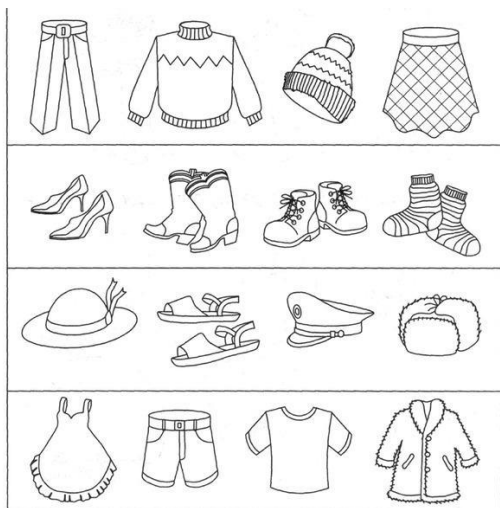
Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты - в корзину.



Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви

Задание №1

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



Задание №2

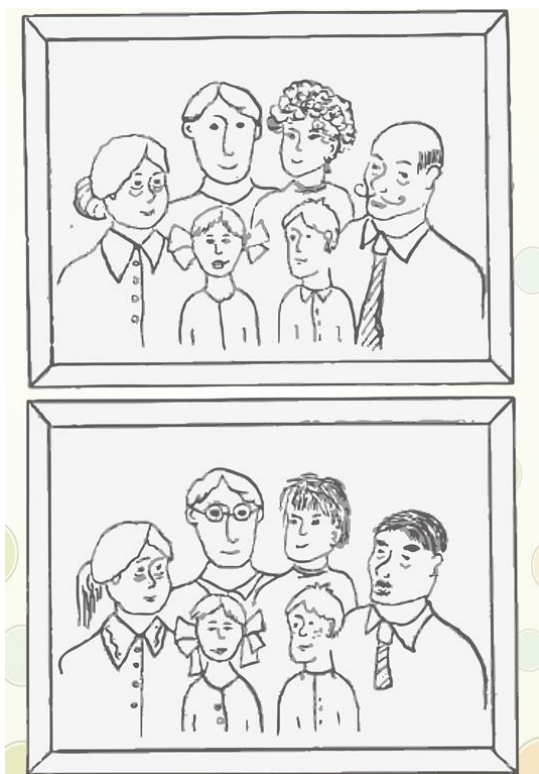
Найди нужные заплатки.



Мониторинг сформированности представления о семье

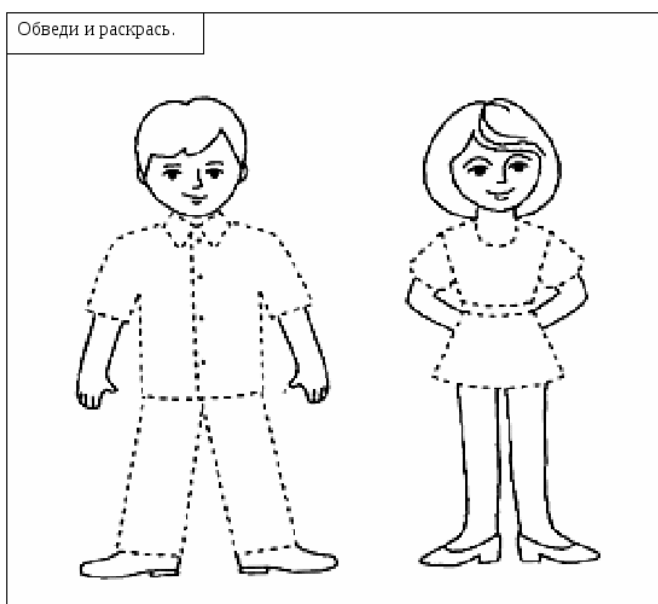
Задание №1

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



Задание №2

Обведи и раскрась.



Мониторинг обученности за текущий учебный год.

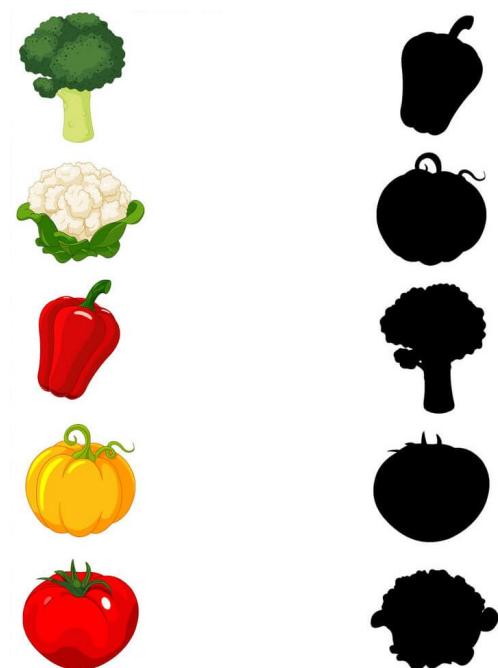
Задание №1

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.



Задание №2

Соедини плод с тенью.



Задание №3

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.



Контрольно – измерительный материал 2 класс

ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2).

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи на картинке мальчика... девочку.



2. Покажи (назови) на картинке: голову, туловище, руки, ноги.

3. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.



2. Практическое задание:

Вымой руки.
Полотенцем руки, лицо.

Почисти зубы.

Вытри

3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.



4. Дидактическая игра: Накорми куклу.

5. Зашнуруй ботинок.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б – задание не выполняет.

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды: халат, платье, тапки, спортивный костюм.

2. Покажи (назови) продукты питания: макароны, сыр, колбаса, хлеб, сок, яйцо, молоко, конфеты печенье.



3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

- Рассматривание иллюстраций с изображением семьи.
- Беседа на тему «Моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
- Как зовут твою маму?
- Как зовут Папу.
- Есть ли братья, сестры? Как зовут их?

4. Распредели одежду по сезону.



5. Зашнуруй ботинок.

Контрольно - измерительный материал (опрос) по предмету «Человек»

3 класс

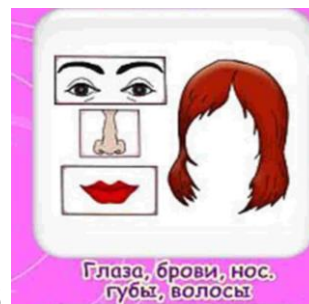
Раздел «Представление о себе».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3П
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Алгоритм «Расскажи о себе».



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

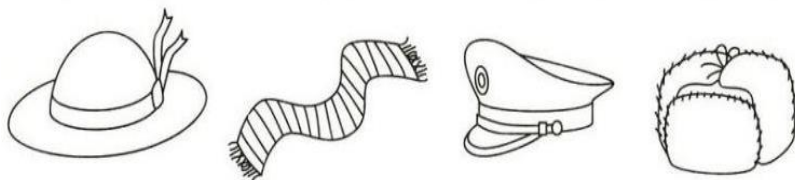
Раздел «Одежда и обувь».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

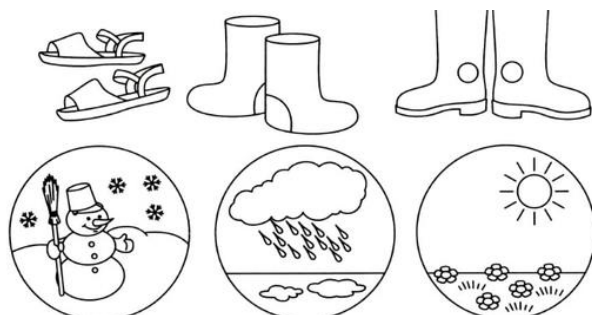
1. Найди лишний предмет.



2. Найди пары и соедини линией.



3. Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелками.



4. Закрась кружочки красным рядом с летней одеждой, а рядом с зимней одеждой - синим.



5. Найди тень обуви.



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

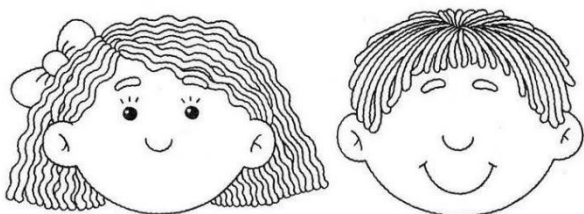
Раздел «Представление о частях тела».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3П
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Дорисуй недостающие части тела у ребят.



2. Сколько этих частей тела у человека?



3. Покажи стрелочками части тела.



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

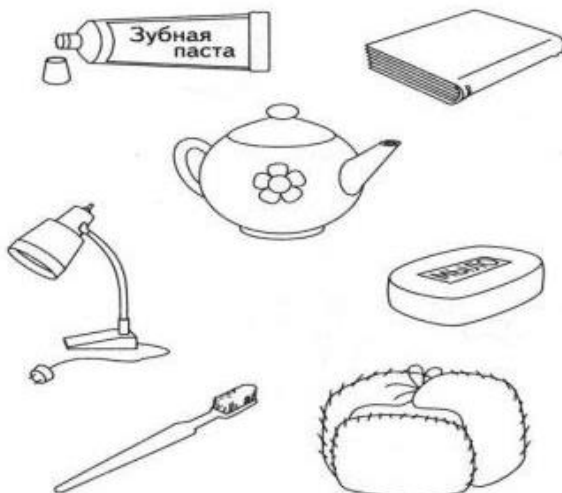
Раздел «Гигиена тела».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

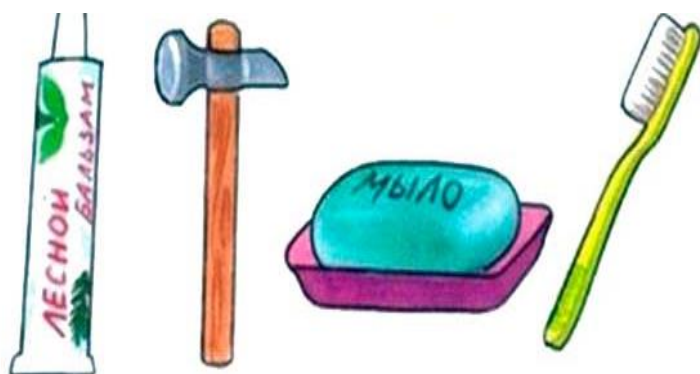
Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

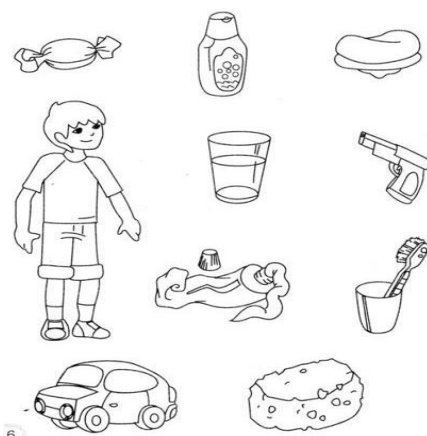
1. Раскрась только те предметы, которые находятся в ванной комнате.



2. Лишнее зачеркни.



3. Соедини изображение мальчика с теми предметами, которые ему стать чистым.



4. Зачеркни рисунки, которые напоминают о вредных привычках.



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

Раздел «Туалет».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Цель: развивать представление о туалетных принадлежностях, их назначении.

Задачи:

Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)

Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение

БУД:

-имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение:

-ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность.



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

Раздел «Пища. Прием пищи».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3П
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Раскрась только те предметы, которые нужны для чаепития.



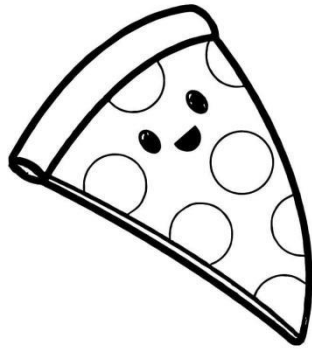
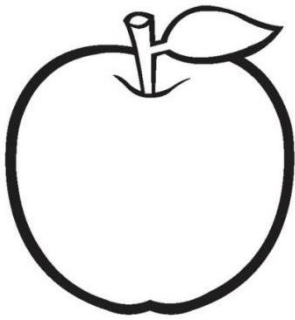
2. Зачеркни лишний предмет.



3. Помоги бабушке сварить компот.



4. Раскрась полезные продукты.



Аппликация по предмету «Человек»

Раздел «Семья». Аппликация.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3п
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Цель: систематизировать и расширить знания о семье.

Задачи:

Образовательные: учить создавать аппликации из шаблонов, оформлять работы по образцу; упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

Развивающие: развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка; развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи; воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.



Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

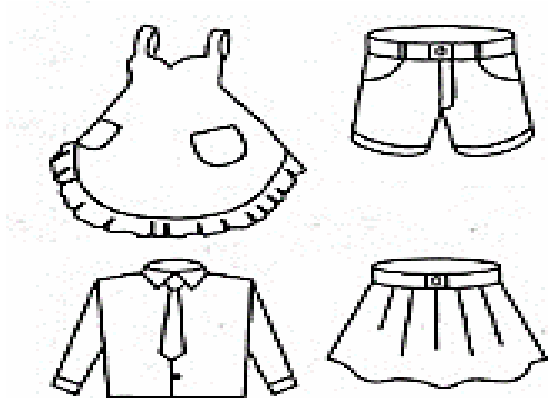
Раздел «Мониторинг обученности за год».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

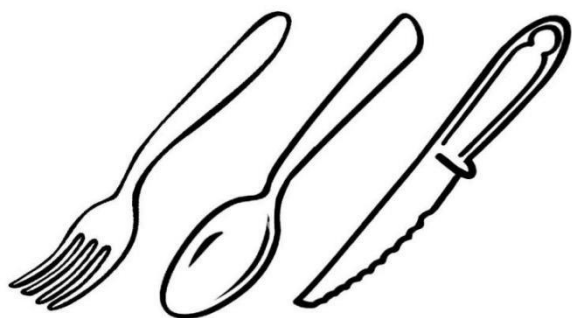
Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3п
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

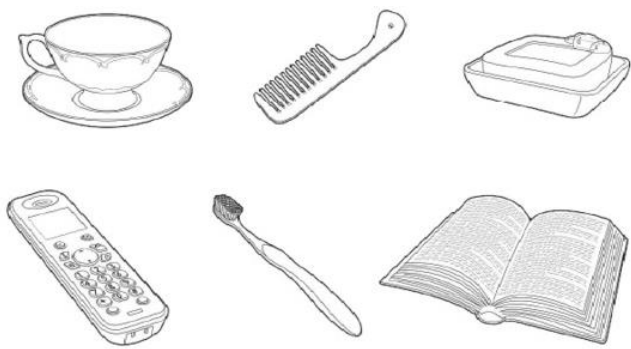
1. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика - в синий.



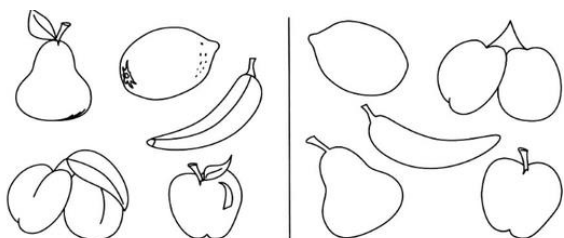
2. Раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



3. Раскрась предметы личной гигиены.



4.Приведи линию от фрукта к его силуэту.



5.Найди лишний предмет.



**Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Человек»
4 класс**

ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта.

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

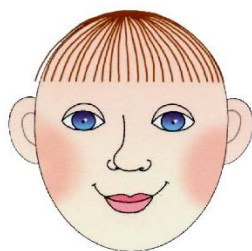
2 уровень

1. Покажи на картинке
Покажи на картинке



девочку.
мальчика.

2. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.



3. Дорисуй на картинке части лица.



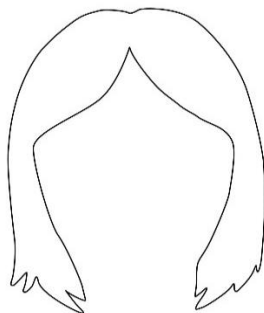
4. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека.

1 уровень

1. Покажи на картинке девочку. Раскрась картинку.
Покажи на картинке мальчика. Раскрась картинку.



2. Нарисуй части лица. Расскажи о их назначении.



3. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека.
Расскажи о их назначении.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.



2.-Вымой руки. Почисти зубы.

-Вытри полотенцем руки, лицо.

(практические задания)

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.

(Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние)

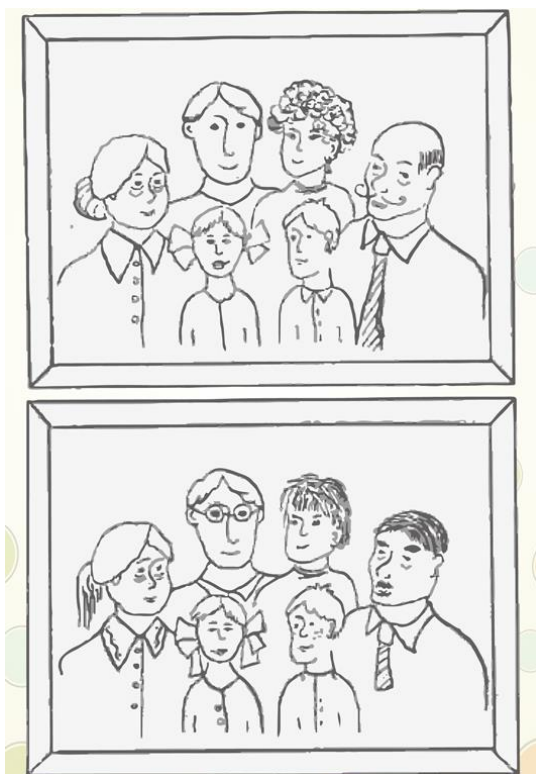
1 уровень

1. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зуб. щетка, мыло, зуб. паста, полотенце.



2. Назови своё имя, фамилию. Сколько тебе лет.
Назови членов своей семьи.

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.
Расскажи, как зовут: маму, папу, брата, сестру. Чем они занимаются.



ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

2 уровень

1. Покажи (назови) на картинке скелет человека.



Покажи (назови): череп, кости рук, кости ног, грудная клетка, позвоночник



2. Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды





3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.
Раскрась картинку.

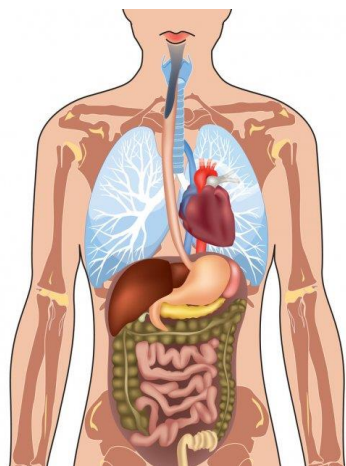


1 уровень

1. Покажи (назови): череп, кости рук, кости ног, грудная клетка, позвоночник.
Расскажи о их назначении.



Покажи (назови) внутренние органы человека: легкие, сердце, желудок, печень. Расскажи о их назначении.



2. Расскажи (покажи) какую одежду ты оденешь: осенью, зимой, летом



Какая обувь нужна в разную погоду?
Проведи стрелки.



3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.
Раскрась картинку.



