



Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<b>«Рассмотрено»</b> МО учителей  Протокол №6 от 30.05.2023г	<b>«Принято»</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г	<b>«Утверждаю»</b> Директор КГКФУ ШИ 4  Н.Ю.Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г
--	--	--



**Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год  
1(1), 1- 4 классы**

**Этапы обучения:** 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

**Предмет:** "Математические представления"

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации рабочей программы:** 5 лет

**Программа обучения:** Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	5
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	6
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	9
6	Тематическое планирование по предмету	12
7	Описание материально-технического обеспечения	14
	Приложение 1. Календарно – тематическое планирование	
	1 (1) класс	15
	1 класс	27
	2 класс	38
	3 класс	49
	4 класс	61
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	67
	Приложение 3. Лист корректировки	105

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебного предмета «Математические представления» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I дополнительных и I классов образовательных учреждений);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий,

которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе.

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными **задачами** программы являются:

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

-формирование элементарных общеучебных умений;

-овладение элементарной терминологией, значимой для социально- бытовой ориентировки в окружающей действительности;

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно- действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;

-общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

-воспитание у обучающихся чувства патриотизма;

-развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

-развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

-становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение данного предмета «Математические представления» отводится:

1 (1) класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 66 часов.

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели- всего 68 часов.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели- всего 68 часов.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели- всего 68 часов.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

### 4. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Личностные:

-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;

-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

-выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;

-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

### **Предметные:**

-складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;

-уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);

-иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);

-складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);

-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;

-совершать практические действия на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок;

-умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

-умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

### **БУДы:**

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.



## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 (1) класс**

**66 часов**

#### **Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)**

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

#### **Раздел 2. Представления о величине (10 часов)**

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

#### **Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)**

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

#### **Раздел 4. Временные представления (10 часов)**

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

#### **Раздел 5. Количественные представления (13 часов)**

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

#### **Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)**

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

#### **Раздел 7. Временные представления (5 часов)**

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

### **1 класс**

**66 часов**

#### **Раздел 1«Представления о форме» (10 часов)**

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.

#### **Раздел 2. Представления о величине (10 часов)**

Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: большой и маленький.

#### **Раздел 3. Пространственные представления (12 часов)**

Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева- справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

#### **Раздел 4. Временные представления (10 часов)**

Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождаемая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

#### **Раздел 5. Количественные представления (13 часов)**

Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.

#### **Раздел 6. Пространственные представления (6 часов)**

Пространственные представления (слева, справа). Пространственные представления (за, под, на). Пространственные представления (между, в).

#### **Раздел 7. Временные представления (5 часов)**

Наблюдения за погодными явлениями. Времена года

### **2 класс**

**68 часов**

#### **Раздел 1 Представления о форме (15 ч)**

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

#### **Раздел 2. Представления о величине (12 ч)**

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

#### **Раздел 3. Пространственные представления (12 ч)**

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

#### **Раздел 4. Временные представления (12ч)**

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток. Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

### **Раздел 5. Количественные представления (15 ч)**

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.

### **Контроль– (3 ч)**

## **3 класс** **68 часов**

### **Раздел 1. Представления о форме- 11ч**

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Точка, линия.

Формы предметов.

### **Раздел 2. Количественные представления- 26ч**

Сравнение множеств. Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 2 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 3 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 4 в числовом ряду. Письмо цифры по контуру.

Узнавание и написание цифр.

### **Раздел 3. Представления о величине- 12ч**

Сравнение предметов по величине: большой, маленький. Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.

Игры на развитие восприятия отношений по величине.

### **Раздел 4. Пространственные представления - 11ч**

Пространственные представления (слева, справа, снизу, сверху). Пространственные представления (на, под, впереди, позади).

Пространственные представления (за, под, на).

Пространственные представления (между, в).

### **Раздел 5. Временные представления -6ч**

Времена года. Утро, день, вечер, ночь. Наблюдение за погодными явлениями.

### **Контроль - 2ч**

**4 класс**  
**68 часов**

**Раздел 1. Величины – 16ч**

Определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.

**Раздел 2. Пространственные представления – 16ч**

Определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие.

**Раздел 3. Геометрические фигуры – 20 ч**

Определять форму, цвет, название геометрических фигур

**Раздел 4. Числа – 16ч**

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 (1) КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Представления о форме	10	Мониторинг
<b>2</b>	Представления о величине	10	Мониторинг
<b>3</b>	Пространственные представления	12	Мониторинг
<b>4</b>	Временные представления	10	Мониторинг
<b>5</b>	Количественные представления	13	Мониторинг
<b>6</b>	Пространственные представления	6	Мониторинг
<b>7</b>	Временные представления	5	Мониторинг

**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Представления о форме	10	Мониторинг
<b>2</b>	Представления о величине	10	Мониторинг
<b>3</b>	Пространственные представления	12	Мониторинг
<b>4</b>	Временные представления	10	Мониторинг
<b>5</b>	Количественные представления	13	Мониторинг
<b>6</b>	Пространственные представления	6	Мониторинг
<b>7</b>	Временные представления	5	Мониторинг

## 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Представления о форме	15	Мониторинг
2	Представления о величине	12	Мониторинг
3	Пространственные представления	12	Мониторинг
4	Временные представления	12	Мониторинг
5	Количественные представления	15	Мониторинг
6	Контроль	3	Мониторинги

## 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Представления о форме	11	Мониторинг
2	Количественные представления	26	Мониторинг
3	Представления о величине	12	Мониторинг
4	Пространственные представления	11	Мониторинг
5	Временные представления	6	Мониторинг
6	Контроль	2	Мониторинг

## 4 класс

<b>№</b>	<b>Наименование раздела учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Величины	16	Мониторинг
2	Пространственные представления	16	Мониторинг
3	Геометрические фигуры	20	Мониторинг
4	Числа	16	Мониторинг

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Методическая литература для учителя:*

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. Формирование единых временнопространственных представлений. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошкольное воспитание, 2000, №3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царѳв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царѳв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

### *Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:*

[www.maam.ru](http://www.maam.ru)

<https://solnet.ee/>

<http://УМКСИПР.РФ>

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

### *Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:*

-различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

-наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).

Приложение 1.

Календарно- тематическое планирование для рабочей программы  
по учебному предмету «Математические представления»

1 (1) КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	Воспитательные цели	По плану	По факту
1	<b>Представления о форме</b>  Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	<u>Личностные:</u> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.	Формирование нравственно - ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и		
2	Квадрат.	Привлечение внимания обуч-ся к формам.	<u>Предметные:</u> знать основные геометрические формы (квадрат, круг);	и стремящегося к реализации своих способностей,		
3	Маленькие квадраты.	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	<u>БУДы:</u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; фиксировать взгляд на лице педагога;	раскрытию и развитию индивидуальности		
4	Большие квадраты.	Уточняют представления о геометрической фигуре: квадрат.				

		Различают фигуру и правильное название ее.	<p>фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>понимать инструкцию по пиктограммам</p> <p>выполнять действие способом рука-в-руке;</p> <p>подражать действиям, выполняемым педагогом;</p> <p>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.</p>		
5	Предметы похожие на квадрат.	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов			
6	Круг. Предметы похожие на круг.	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное название их.			
7	Раскрашивание круга.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму круга и не выходить за его контур.			
8	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.			
9	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			
10	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе			



		выполнения последовательно организованных движений				
11	<b>Представления о величине</b> Штриховка круга	Учатся штриховать круг в разных направлениях, разноцветными карандашами	<p><b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> знать основные геометрические формы (квадрат, круг);</p> <p><b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; фиксировать взгляд на лице педагога; фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксировать взгляд на изображении; понимать инструкцию по пиктограммам выполнять действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом;</p>	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		
12	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами				
13	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда				
14	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.				
15	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.				
16	Игровые упр-я на сопоставление двух	Упражнение «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины,				

	объектов по величине: длинный – короткий.	разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),	последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.			
17	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	В процессе называния и показа Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.				
18	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему.				
19	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	Учатся выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).				
20	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.				
21	<b>Пространственные представления</b> Постройка башни	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки»,	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка,		

		«Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <b><u>Предметные:</u></b> складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую	обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
22	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».	<b><u>Предметные:</u></b> складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую			
23	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.	<b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке;			
24	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов	фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке;			
25	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно	переключать взгляд с одного предмета на другой			
26	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.				

27	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу				
28	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки				
29	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой-правой рукой. Выполняют инструкции по заданиям.				
30	Слева – справа.	Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева».				
31	Ориентация на листе бумаги.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.				
32	Ориентация на листе бумаги. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям				

33	<b>Временные представления</b> День-вечер-ночь	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	<p><b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую</p> <p><b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p>	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		
34	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле				
35	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где нарисованы части суток				
36	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.				
37	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня				
38	Режим дня.	Учатся составлять режим дня				
39	Режим дня.	Учатся составлять режим дня				
40	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью				
41	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями				
42	Покажи, что ты делал ночью.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и				

	Мониторинг	игровых действий с их изображениями	-переключать взгляд с одного предмета на другой			
43	<b>Количественные представления</b>  Знакомство с понятием «Один» и «Много».	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
44	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах. Количество «один» и показ пальца – «один».	<b><u>Предметные:</u></b> знать основные геометрические формы (квадрат, круг);			
45	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок - много цветов, одна ёлка - много ёлок.	<b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; фиксировать взгляд на лице педагога;			
46	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками)	фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;			
47	Цифра 1.	Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.	фиксировать взгляд на изображении; понимать инструкцию по пиктограммам			
48	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).	выполнять действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом;			

49	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.	последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.		
50	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.			
51	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.			
52	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.			
53	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в			

		большой гараж; поставь машинок поровну.				
54	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные движения.				
55	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки).				
56	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.				
57	<b>Пространственные представления</b>  Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании			
58	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.				



59-61	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений	невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <b><u>Предметные:</u></b>			
62	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).	складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую <b><u>БУДы:</u></b>			
63	Пространственные представления (между, в). Мониторинг	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой.			
64-65	<b>Временные представления</b>  Наблюдения за погодными явлениями	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;	выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно — ориентированного подхода в обучении, формирование духовно		

66	Мониторинг возможных результатов	Выполняют мониторинговую работу.	<p>выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b>          складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую</p> <p><b><u>БУДы:</u></b>          входить и выходить из учебного помещения со звонком;          ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;          фиксировать взгляд на звучащей игрушке;          фиксировать взгляд на яркой игрушке.</p>	богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности		
----	----------------------------------	----------------------------------	---	---	--	--

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы  
по учебному предмету «Математические представления»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	Воспитательные цели	По плану	По факту
1	<b>Представления о форме</b>  Вводное занятие.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомятся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	<u><b>Личностные:</b></u> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.	Формирование нравственно - ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
2	Квадрат.	Привлечение внимания обуч-ся к формам.	<u><b>Предметные:</b></u> знать основные геометрические формы (квадрат, круг);			
3	Маленькие квадраты.	Рассматривание форм, предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).	<u><b>БУДы:</b></u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; фиксировать взгляд на лице педагога;			
4	Большие квадраты.	Уточняют представления о геометрический фигуре: квадрат. Различают фигуру и правильное название ее.	фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксировать взгляд на изображении;			
5	Предметы похожие на квадрат.	Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по				

		подражанию) комбинаций из двух-трех элементов	<p>понимать инструкцию по пиктограммам</p> <p>выполнять действие способом рука-в-руке;</p> <p>подражать действиям, выполняемым педагогом;</p> <p>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.</p>		
6	Круг. Предметы похожие на круг.	Учатся узнавать круг в окружающем пространстве, соотносить и дифференцировать. Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное название их.			
7	Раскрашивание круга.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму круга и не выходить за его контур.			
8	Раскрашивание квадрата.	Учатся выбирать по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивать форму квадрата и не выходить за его контур.			
9	Обведение круга по контуру	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			
10	Мониторинг	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений			
11	<b>Представления о величине</b> Штриховка круга	Учатся штриховать круг в разных направлениях, разноцветными карандашами	<b><u>Личностные:</u></b>	Формирование основ нравственного самосознания личности	

12	Штриховка квадрата.	Учатся штриховать квадрат в разных направлениях, разноцветными карандашами	использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;	(совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		
13	Большой – маленький.	Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух - трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда	проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. <b><u>Предметные:</u></b> знать основные геометрические формы (квадрат, круг);			
14	Длинный – короткий.	Учатся ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный – короткий. Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.	<b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; фиксировать взгляд на лице педагога;			
15	Большие и маленькие игрушки.	Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). Сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления.	фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксировать взгляд на изображении;			
16	Игровые упр-я на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий.	Упражнение «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины, разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разных форм, разного размера, но одного цвета и т. д.),	понимать инструкцию по пиктограммам выполнять действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.			

17	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	В процессе называния и показа сравнивают нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.				
18	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины.	Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему.				
19	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	Учатся выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).				
20	Подбери ленты для кукол. Мониторинг	Учатся соотносить одежду с ростом, надеть на куклу кофту, штаны; завязывать ленту.				
21	<b>Пространственные представления</b>  Постройка башни	Совместные с учащимися игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Забор из больших и маленьких палочек».	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию		

22	Верх – середина – низ.	Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр».	ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <b><u>Предметные:</u></b> складывать и перекладывать	и развитию индивидуальности		
23	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу.	мелкие игрушки из одной ёмкости в другую <b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком;			
24	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	Перенос с одного места на другое разных предметов	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке;			
25	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно	фиксировать взгляд на яркой игрушке;			
26	Разложи игрушки по полкам.	Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой			
27	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	Выполняют мониторинговую работу				
28	Обобщение раннее изученного материала.	Обобщают (повторяют) раннее изученный материал, исправляют ошибки				

29	Слева – справа.	Учатся ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу, левой-правой рукой. Выполняют инструкции по заданиям.				
30	Слева – справа.	Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева».				
31	Ориентация на листе бумаги.	Демонстрация ученикам образцов рисования красками, карандашами, ручкой (на большом листе бумаги): «Дорожка для машины», «По речке плывет уточка», «Капельки» и т. д.				
32	Ориентация на листе бумаги. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям				
33	<b>Временные представления</b> День-вечер-ночь	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,		
34	День-вечер-ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле				



35	Части суток.	Учатся выбирать соответствующую картинку где нарисованы части суток	включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <b><u>Предметные:</u></b> -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую <b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой	осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим оценкам		
36	День – вечер – ночь.	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась). Показывают как на себе глазки, так и на кукле.				
37	Режим дня.	Изучают требования к правильной организации режима дня				
38	Режим дня.	Учатся составлять режим дня				
39	Режим дня.	Учатся составлять режим дня				
40	Ночной режим	Учатся рассматривать картинки и рассказывать (показывать), что делали дети ночью				
41	Покажи, что ты делал днем, вечером.	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями				
42	Покажи, что ты делал ночью. Мониторинг	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями				
43	<b>Количественные представления</b>  Знакомство с понятием «Один» и «Много».	Знакомятся с понятием «Один» и «Много».	<b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым. <b><u>Предметные:</u></b>	Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к		
44	Знакомство с цифрой 1.	Знакомятся с цифрой 1. Учатся показывать цифру на пальцах.				

		Количество «один» и показ пальца – «один».	<p>знать основные геометрические формы (квадрат, круг);</p> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>понимать инструкцию по пиктограммам</p> <p>выполнять действие способом рука-в-руке;</p> <p>подражать действиям, выполняемым педагогом;</p> <p>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.</p>	реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности		
45	Один – много.	Учатся согласовывать числительное «один» и «много» с существительными: один цветок - много цветов, одна ёлка - много ёлок.				
46	Цифра 1.	Учатся показывать на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками)				
47	Цифра 1.	Учатся набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много колец.				
48	Много – мало.	Учатся соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков).				
49	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	Учатся выбирать один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (одно солнышко, много цветов; одна птичка, много цветов и т.д.), соотносить с цифрой 1.				
50	Мои игрушки.	Играют со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.				

51	В гостях у лесовичка в лесу.	Учатся раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.				
52	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	Учатся угадывать на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка? Соотносят цифру с одним предметом.				
53	Поровну – больше.	Учатся выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, используют величины в практических действиях (пройти через большие ворота; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; поставь машинок поровну.				
54	Поровну – больше.	Дидактическая игра «Накроем стол». Учатся выполнять последовательно организованные движения.				
55	Разложи игрушки.	Учатся раскладывать игрушки по инструкции учителя (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки).				
56	Разложи игрушки. Мониторинг	Сравнивают несколько групп предметов на основе взаимного сопоставления. Выполняют инструкции по заданиям.				

57	<b>Пространственные представления</b>  Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	<p><b><u>Личностные:</u></b> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую</p> <p><b><u>БУДы:</u></b> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке; фиксировать взгляд на движущей игрушке; переключать взгляд с одного предмета на другой.</p>		
58	Пространственные представления (слева, справа).	Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.			
59-61	Пространственные представления (за, под, на).	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений			
62	Пространственные представления (между, в).	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).			
63	Пространственные представления (между, в). Мониторинг	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).			

64-65	<b>Временные представления</b>  Наблюдения за погодными явлениями	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	<u><b>Личностные:</b></u> использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;	выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно – ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности		
66	Мониторинг возможных результатов	Выполняют мониторинговую работу.	выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации. <u><b>Предметные:</b></u> складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую <u><b>БУДы:</b></u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; фиксировать взгляд на звучащей игрушке; фиксировать взгляд на яркой игрушке.			

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы  
по учебному предмету «Математические представления»  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД	По плану	По факту
1	<b>Количественные представления - 8ч</b> Много, мало, столько же.	Выделяет существенные и отличительные признаки	<p><b><u>Личностные:</u></b> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач; -проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым; -выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации; -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую; -знать основные геометрические формы (шар, куб); -иметь представление о величине (шар большой или маленький);</p> <p><b><u>БУД:</u></b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке;</p>		
2	Много, мало, столько же.	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны – много)			
3	Много, мало, столько же. Мониторинг.	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы			
4	Один, больше, меньше, поровну.	С частичной помощью показывает и называет предмет			
5	Один, больше, меньше, поровну.	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками). Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно – много (колец)			
6	Один, больше, меньше, поровну.	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна.			
7	Один, больше, меньше, поровну.	Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх.			
8	Один, больше, меньше, поровну.	Умеет находить предмет по требованию учителя			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-переключать взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> <li>-фиксировать взгляд на экране монитора;</li> <li>-понимать жестовую инструкцию;</li> </ul>		
9	<b>Представления о форме - 7ч</b> Круг, квадрат.	Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</li> </ul>		
10	Круг, квадрат.	Уметь штриховать геометрические фигуры (квадрат, круг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</li> </ul>		
11	Круг, квадрат.	Уметь собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из 2-3-4х, частей	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления о количестве (много- мало- пусто);</li> </ul>		
12	Треугольник, прямоугольник.	Уметь выполнять построение геометрической фигуры по точкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);</li> </ul>		
13	Треугольник, прямоугольник.	Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);</li> </ul>		
14	Треугольник, прямоугольник.	Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник) 2-3-4х, частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;</li> </ul>		
15	Обобщающий урок. Мониторинг.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершать практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</li> </ul> <p><b><u>БУД:</u></b></p>		

			<p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>		
16	<b>Представления о величине – бч</b> Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;</p>		
17	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой (большой- маленький)	<p>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p>		
18	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять и группировать предметы по длине длинный - короткий	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>-складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;</p>		
19	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками	<p>-знать основные геометрические формы (шар, куб);</p> <p>-иметь представление о величине (шар большой или маленький);</p>		
20	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение	<p><b><u>БУД:</u></b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>		
21	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий. Мониторинг.	Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога	<p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p>		



			<ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксировать взгляд на яркой игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</li> </ul>		
22	<b>Пространственные представления -бч</b> Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</li> <li>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p>		
23	Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления о количестве (много- мало- пусто);</li> <li>-иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);</li> <li>-складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);</li> <li>-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;</li> </ul>		
24	Слева, справа, снизу, сверху.	Уметь ориентироваться на плоскости: слева, справа, снизу, сверху	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершать практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</li> </ul> <p><b><u>БУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;</li> <li>-выполнять действие способом рука-в-руке;</li> <li>-подражать действиям, выполняемым педагогом;</li> </ul>		
25	Слева, справа, снизу, сверху.	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя)			
26	На, под, впереди, позади.	Уметь определять месторасположение предметов в ряду			
27	Мониторинг возможных результатов за 1 полугодие.	Закрепляет пройденный материал			
28	Работа над ошибками. На, под, впереди, позади.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов			

			<p>-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p>		
29	<b>Временные представления - 5ч</b> Времена года.	Уметь узнавать (различать) время года с опорой на картинку	<b><u>Личностные:</u></b> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;		
30	Времена года.	Уметь различать времена года на картинках	-проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;		
31	Времена года.	Знать порядок следования сезонов в году	<b><u>Предметные:</u></b> -складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;		
32	Утро, день, вечер, ночь.	Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	-знать основные геометрические формы (шар, куб); <b><u>БУД:</u></b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
33	Утро, день, вечер, ночь.	Выполняет действия в соответствии с режимом дня	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; -фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;		

			-понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам;		
34	<b>Количественные представления – 7ч</b> Цифра «1».	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов	<p><b><u>Личностные:</u></b> -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> -совершать практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p><b><u>БУД:</u></b> -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; -соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p>		
35	Цифра «2».	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов			
36	Счет равными числовыми группами (по 2).	Уметь пересчитывать предметы			
37	Узнавание и написание цифр 1 и 2.	Уметь пересчитывать предметы			
38	Узнавание и написание цифр 1 и 2.	Уметь пересчитывать предметы			
39	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
40	Соотнесение количества предметов с цифрами 1 и 2. Мониторинг.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов,			
41	<b>Представления о форме – 8ч</b> Круг, квадрат.	Уметь соотносить формы предметов с геометрическими фигурами	<b><u>Личностные:</u></b> -использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;		

42	Круг, квадрат.	Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры	<p>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>-складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);</p> <p>-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;</p> <p>-совершать практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.</p> <p><b><u>БУД:</u></b></p> <p>-понимать инструкцию по пиктограммам;</p> <p>-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</p> <p>-использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;</p> <p>-выполнять действие способом рука-в-руке;</p> <p>-подражать действиям, выполняемым педагогом;</p> <p>-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <p>-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>		
43	Треугольник, прямоугольник.	Уметь соотносить формы предметов с геометрическими фигурами			
44	Треугольник, прямоугольник.	Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры			
45	Точка, линия.	Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия			
46	Точка, линия.	Умеет распознавать, называть точка, линии прямые и ломаные			
47	Формы предметов.	Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-4 х частей			
48	Формы предметов.	Уметь выполнять построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			

			<p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>		
49	<b>Представления о величине-бч</b> Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять длинные-короткие шнуры с помощью метода наложения	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</p>		
50	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	Умеет выделять длинные-короткие шнуры с помощью метода наложения	<p>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</p>		
51	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p>-складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;</p>		
52	Обобщающий урок. Мониторинг.	Закрепляет проеденный материал	<p>-знать основные геометрические формы (шар, куб);</p> <p>-иметь представление о величине (шар большой или маленький);</p>		
53	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	Умеет выделять и группировать предметы по ширине	<p><b><u>БУД:</u></b></p> <p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>		
54	Игры на развитие восприятия отношений по величине.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами	<p>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);</p> <p>-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>		

55	<b>Пространственные представления- 6ч</b> Пространственные представления (слева, справа).	Определяет положение «слева», «справа» -применительно к положению предметов в пространстве относительно себя	<b><u>Личностные:</u></b> -может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности; -обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.		
56	Пространственные представления (слева, справа).	Определяет положение «слева», «справа»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу	<b><u>Предметные:</u></b> -складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема наклеивания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);		
57	Пространственные представления (за, под, на).	Определяет положение «за», «под», «в»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя	-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек; -совершать практические действия на выделение количества ( <i>много, мало, пусто, один, два</i> ) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.		
58	Пространственные представления (за, под, на).	Определяет положение «за», «под», «в»- применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу	<b><u>БУД:</u></b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
59	Пространственные представления (между, в).	Определяет положение «между», «в»- применительно к положению предметов в пространстве относительно себя	-фиксировать взгляд на звучащей игрушке; -фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке;		
60	Пространственные представления (между, в). Мониторинг.	Перемещает предметы в указанное положение	-переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать жестовую инструкцию;</li> <li>-понимать инструкцию по пиктограммам;</li> <li>-выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</li> <li>-использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;</li> <li>-выполнять действие способом рука-в-руке;</li> <li>-подражать действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>-последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</li> </ul>		
61	<b>Временные представления - 6ч</b> Наблюдение за погодными явлениями.	Находит картинки по погодным явлениям. Выделяет на картинках дождь, снег, солнышко	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;</li> <li>-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.</li> </ul> <p><b><u>Предметные:</u></b></p>		
62	Времена года.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;</li> </ul>		
63	Мониторинг возможных результатов за год.	Закрепляет пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные геометрические формы (шар, куб);</li> <li>-иметь представление о величине (шар большой или маленький);</li> <li>-иметь представление о цифре «2»; выкладывать цифру «2» из палочек;</li> </ul>		
64	Работа над ошибками. Времена года.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов	<p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</li> </ul>		
65	Времена года.	Знает порядок следования сезонов в году, может назвать их с опорой на наглядный материал			
66	Утро, день, вечер, ночь.	Выполняет действия в соответствии с режимом дня			

67	Утро, день, вечер, ночь. Математическое лото.	Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь).	-фиксировать взгляд на яркой игрушке; -фиксировать взгляд на движущей игрушке;		
68	Утро, день, вечер, ночь. Математическое лото.	Устанавливает порядок их следования.	-переключать взгляд с одного предмета на другой; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении; -фиксировать взгляд на экране монитора; -понимать жестовую инструкцию; -понимать инструкцию по пиктограммам; -выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); -использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; -выполнять действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемым педагогом; -последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;		



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
3 КЛАСС**

№	Раздел / Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	БУДы (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	Дата	
					по плану	по плану
	<b>Представления о форме</b>	<b>4ч</b>				
1	Круг, квадрат.	1	Уточняют представления о геометрических фигурах: круг, квадрат. Различают фигуры и правильное название их.	Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
2	Круг, квадрат.	1	Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений, учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори - материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик».	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
3	Треугольник, прямоугольник.	1	Уточняют представления о геометрических фигурах. Различают фигуры и правильное название их.			

4	Треугольник, прямоугольник.	1	Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений, учащихся о геометрической форме. Обводка геометрических фигур по трафарету. Учатся дифференцировать геометрические фигуры по цвету, величине.			
	<b>Количественные представления</b>	<b>4ч</b>		Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
5	Сравнение множеств.	1	Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
6	Сравнение множеств.	1	Совместные с учащимися действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
7	Преобразование множеств.	1	Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: один, два, много предметов.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		

8	Преобразование множеств.	1	Учится объединять предметы в единое множество; учится выделять предмет из множества и разъединять множества; учится выделять один предмет из множества предметов; учиться сравнивать множества без пересчета.			
	<b>Представления о величине</b>	<b>6ч</b>		Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
9	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения. Сравнивают друг друга по росту.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
10	Сравнение предметов по величине: большой, маленький.	1	Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине {большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения.	Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
11	Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Знакомятся с величественными представлениями: толстый —	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		

12	Сравнение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	тонкий. Пиктограммы «толстый», «тонкий». Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко....	Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
13	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1	Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).			
14	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1	Закрепляют умение сравнивать и различать предметы по ширине методом наложения и приложения.			
	<b>Пространственные представления</b>	<b>3ч</b>		Понимание обращенной речи учителя. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале.		
15	Слева, справа, снизу, сверху.	1	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами. Дифференцируют понятия: «справа - слева, снизу - сверху». Дифференцируют понятия: «На, под, впереди, позади».	Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. Работа с пиктограммами и иллюстрациями, совместное с учителем элементарное обсуждение.		

16	Слева, справа, снизу, сверху.	1	Определяют положение предметов в пространстве. Сравнивают предметы по параметрам и обозначают результаты сравнения словами: вверху – внизу, справа - слева. Дифференцируют понятия: «справа - слева, снизу - сверху». Дифференцируют понятия: «На, под, впереди, позади».	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Взаимодействовать со сверстниками. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.		
17	На, под, впереди, позади.	1	Дифференцируют понятия: «справа - слева, снизу - сверху». Дифференцируют понятия: «На, под, впереди, позади».			
	<b>Временные представления</b>	<b>6ч</b>		Понимание обращенной речи учителя.		
18	Времена года.	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.	Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке. выделять элементарные свойства предметов. Слушание объяснений учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью		
19	Времена года.	1				
20	Утро, день, вечер, ночь.	1				

21	Утро, день, вечер, ночь.	1	Знакомятся с астрономическими объектами в виде светильников, моделей астрономических символов: солнце, луна. Использование их в театрализованных играх с учащимися. Объяснение учащимся значений слов сегодня, завтра, используя конкретные примеры из их жизни.	вербальных и невербальных средств общения. Способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
22	Наблюдение за погодными явлениями.	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их, а также изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.			
23	Мониторинг «Временные представления».	1	Выполняют мониторинговую работу.			
24	Обобщение ранее изученного материала. Работа над ошибками.	1	Обобщают ранее изученный материал, исправляют ошибки.			
	<b>Количественные представления</b>	<b>22ч</b>		Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Участвовать в деятельности		
25	Число и цифра 1.	1	Выкладывание цифр «1» из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1» по трафаретам и по точкам.			
26	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов.	1				
27	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов.	1				
28	Письмо цифры по контуру.	1	Упражнения в самостоятельном			

29	Письмо цифры по контуру.	1	письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради.	коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
30	<i>Мониторинг обученности за 1 полугодие.</i>	1	Выполняют задание предложенное педагогом.			
31	Работа над ошибками.	1	Обобщают (повторяют) ранее изученный материал, исправляют ошибки.			
32	Число и цифра 2.	1	Выкладывание цифр «2» из			
33	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов.	1	палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске,			
34	Место цифры 2 в числовом ряду.	1	на бумаге. «Письмо» цифр «2» по трафаретам и по точкам.			
35	Письмо цифры по контуру.	1	Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради.			
36	Письмо цифры по контуру.	1	Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.			
37	Число и цифра 3.	1	Выкладывание цифры «3» из			
38	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов.	1	палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо»			
39	Место цифры 3 в числовом ряду.	1				

40	Письмо цифры по контуру.	1	цифры «3» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради. Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя.			
41	Число и цифра 4.	1	Выкладывание цифры «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, три, много) на основе тактильного			
42	Число и цифра 4. Соотношение числа и количества предметов.	1				
43	Место цифры 4 в числовом ряду.	1				
44	Узнавание и написание цифр.	1				
45	Узнавание и написание цифр. Всё о цифрах 1-4.	1				



46	Обобщающий урок. Мониторинг.	1	обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Упражнения в развернутом предметном счете: учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число, затем учащийся, не отодвигая предмет, только прикасается к нему, соотнося свои действия со счетом учителя. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, три, много).			
	<b>Представления о форме</b>	<b>7ч</b>		Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ).		
47	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1	Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально).		
48	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.	1	Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина).	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие		
49	Точка, линия.	1				

50	Точка, линия.	1	Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
51	Формы предметов.	1	Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету).			
52	Формы предметов.	1				
53	Формы предметов. Мониторинг.	1				
	<b>Представления о величине</b>	<b>6ч</b>		Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое		
54	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1	Знакомятся с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий». Учатся сравнивать и различать предметы по длине методом наложения и приложения. Учатся различать предметы по величине: длинный – короткий. Сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяют признаки сходства и различия.			
55	Сравнение предметов по длине: длинный, короткий.	1				

56	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1	Знакомятся с пиктограммами: широкий, узкий.	место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
57	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1	Учатся сравнивать и различать предметы по длине методом наложения и приложения;			
58	Сравнение предметов по ширине: широкий, узкий.	1	учатся различать однородные предметы по величине; учатся сравнивать предметы по длине; учатся различать однородные предметы по ширине.			
59	Игры на развитие восприятия отношений по величине. Мониторинг.	1	Сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяют признаки сходства и различия.			
	<b>Пространственные представления</b>	<b>8ч</b>				
60	Пространственные представления (слева, справа).	1	Учатся определять месторасположения предметов в пространстве: слева - справа, вверх, вниз.	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ). Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально). Взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие		
61	Пространственные представления (слева, справа).	1				
62	Пространственные представления (за, под, на).	1	Учатся определять месторасположения предметов в пространстве: за, под, на.			
63	Пространственные представления (за, под, на).	1				
64	Пространственные представления (между, в).	1	Учатся определять месторасположения предметов в пространстве: между, в.			
65	Пространственные представления (между, в)	1				
66	Мониторинг возможных результатов за год.	1	Выполняют мониторинговую работу.			

67	Обобщение ранее изученного материала. Работа над ошибками.	1	Обобщают (повторяют) ранее изученный материал, исправляют ошибки.	возрасту социальные роли. Отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения. Участвовать в деятельности коллектива. Делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.		
68	Пространственные представления. Мониторинг «Пространственные представления».	1	Обобщают изученный материал.			

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам	по плану	по факту
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
2	Положение предметов в пространстве	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
3	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
4	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
5	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
6	Входная контрольная работа.	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
7	Повторение. Число и цифра 5	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
8	Повторение. Числовой ряд 1-5	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
9	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
10	Повторение. Сравнение чисел : больше, меньше, равные в пределах 5	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
11	Точка, линии	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

12	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
13	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
14	Контрольная работа за первую четверть «Нумерация в пределах 5».	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
15	Работа над ошибками. Сложение, вычитание в пределах 5	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
16	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
17	Геометрические фигуры. Овал	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
18	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	1				
19	Число и цифра 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении, проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
20	Числовой ряд 1 - 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
21	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1	Проявляет усидчивость	Способен удерживать произвольное внимание на выполнение задания 3-5 минут.		
22	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
23	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
24	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
25	Решение примеров на сложение в пределах 6	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
26	Решение примеров на вычитание в пределах 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

27	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	Проявляет усидчивость	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
28	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 6»	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
29	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
30	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
31	Прямая линия. Построение прямой линии через одну точку	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
32	Число и цифра 7	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
33	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
34	Числовой ряд 1-7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
35	Счет прямой и обратный в пределах 7	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
36	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
37	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
38	Решение примеров на сложение в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
39	Решение примеров на вычитание в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
40	Сложение, вычитание в пределах 7	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
41	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		

42	Решение задач на сложение по рисунку	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
43	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
44	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
45	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
46	Контрольная работа за 3-ю четверть на тему «Сложение и вычитание в пределах 7».	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
47	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 7	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
48	Закрепление. Решение задач по рисунку	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
49	Сутки, неделя	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
50	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	Проявляет усидчивость	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
51	Число и цифра 8	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
52	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	1	Проявляет усидчивость	Самостоятельность или с помощью педагога выполнение учебных заданий.		
53	Числовой ряд 1-8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
54	Счет прямой и обратный в пределах 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
55	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1	Проявляет самостоятельность, мотивирован	Сигнализирование учителю об окончании задания.		



56	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
57	Решение примеров на сложение в пределах 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
58	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
59	Сложение, вычитание в пределах 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
60	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
61	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
62	Мониторинг за четвёртую четверть по теме «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
63	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в пределах 8»	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
64	Отрезок	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
65	Счет прямой и обратный в пределах 8	1	Проявляет любознательность, имеет опыт в решении	Сигнализирование учителю об окончании задания.		
66	Проверочная работа за текущий учебный год.	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	Последовательно выполняет отдельные манипуляции и действия по образцу педагога		
67	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	Проявляет интерес, есть мотивация	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		
68	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	Проявляет интерес, есть мотивация	Проявляет полную самостоятельность в решении заданий, активен		



**Контрольно – измерительный материал**

**1(1) класс**

**Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей**

**Задание №1**

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводится с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

**Задание №2**

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

**Задание №3**

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

## Мониторинг сформированности представлений о величинах

### Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой (*большая-маленькая*).

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

### Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*)

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

*Игровое задание*

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

### Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" (*на изображение длинных и коротких дорожек*). У нас есть палочки разной длины, как мы будем определять какая длиннее, какая короче? (наложение, приложение)

какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?

какая палочка широкая- какая узкая?

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## **Мониторинг сформированности ориентации в пространстве**

### **Задание №1**

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

### **Задание №2**

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок идет вперед и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка и говорит куда ему дальше двигаться)

### **Задание №3**

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

### **Критерии оценивания:**

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## **Мониторинг сформированности временных представлений**

### **1 задание. Диагностические картинки (части суток).**

**Цель:** выявить представления детей о чередовании частей суток.

**Материал:** картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

**Процедура проведения:** детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний, дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

### **2 задание. Д/и “Часы гнома”.**

**Цель:** выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

**Материал:** разрезная модель суточных часов.

**Процедура проведения:** детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

### **3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».**

**Цель:** оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

#### **Критерии оценивания:**

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## Мониторинг количественных представлений у детей

### Задание №1.

**Цель:** привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

**Материал:** кубики, матрешки

**Инструкция:** учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?».

Ребенок «Это кубики и матрешки».

«сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?»

### Задание №2.

**Цель:** Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

**Материал:** 5 красных и 4 грибочков.

**Инструкция:** на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

### Задание №3.

**Цель:** выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

**Материал:** 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

**Инструкция:** Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

### Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных? Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

### Задание №4.

**Цель:** Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

**Материал:** зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

**Инструкция:** у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

### Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## **Мониторинг сформированности пространственных представлений**

### **1 задание**

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.

Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

### **2 задание**

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.

Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

### **3 задание**

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.

Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.

Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

### **Критерии оценивания:**

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.



## Мониторинг сформированности временных представлений

### Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения: Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

### Задание 2 «Чудесный мешочек»

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д.).

### Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

### Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры: Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних ...) месяцев по порядку по картинкам или без них.

### Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

### Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## 1 класс

### **Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей**

#### **Задание №1**

Цель: выявить умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Материал: кубик, шар, мешочек

Описание: Диагностика проводится с помощью дидактической игры

«Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют/показывают пиктограмму их по форме)

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

#### **Задание №2**

Цель: выявить у детей геометрическую зоркость: определить умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Материал: предметы геометрических форм

Описание: «Кто больше увидит предметов такой же формы?».

#### **Задание №3**

Цель: Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их элементов

(вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Материал: Д.и. «Узнай по описанию»

Описание: «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить.

## Мониторинг сформированности представлений о величинах

### Задание №1

Цель: Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи

Материал: дидактическая игра «Большой-маленький»

Ход: Рассматривание зайчика. Смотри, кто это на полянке такие? (зайчики) какие зайчики (один большой- другой маленький). А в каком доме живет большой зайчик? А маленький? Давай угостим зайчиков морковкой (*большая-маленькая*).

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

### Задание №2

Цель: Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*)

Материал: лист с заданием. карандаш

Ход:

*Игровое задание*

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

### Задание №3

Цель: Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения

Материал: Д.И. «Палочки»

Ход: Д/и "Палочки" (*на изображение длинных и коротких дорожек*). У нас есть палочки разной длины, как мы будем определять какая длиннее, какая короче? (наложение, приложение)

какая палочка длиннее? Какая короче? Почему?

какая палочка широкая- какая узкая?

Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## Мониторинг сформированности ориентации в пространстве

### Задание №1

Цель: Выявить сформированность ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) ; располагая предметы и их изображая в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Материал: лист бумаги, карандаш

Ход: Нарисуй по центру листа прямоугольник, справа от него треугольник, слева от прямоугольника квадрат, сверху от прямоугольника квадрат меньше того, который вы только что сделали, внизу от прямоугольника маленький треугольник.

### Задание №2

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

Материал: свисток или бубен

Ход: «Руки вверх-вниз, вперед-назад, поворот вправо, в лево», «Встань около желтой полоски», «Вперед шагом марш» (ребенок идет вперед и воспитатель в это время с помощью бубна или свистка привлекает внимание ребенка и говорит куда ему дальше двигаться)

### Задание №3

Цель: определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

Материал: кубики разных цветов

Ход: На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Воспитатель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

### Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## Мониторинг сформированности временных представлений

### 1 задание. Диагностические картинки (части суток).

**Цель:** выявить представления детей о чередовании частей суток.

**Материал:** картинки с изображением детей в разный отрезок суток,

**Процедура проведения:** детям были предложены 8 картинок с изображением деятельности детей в утренний, дневной, вечерний и ночной отрезок времени. ребенку надо было расположить картинки, в определенной последовательности начиная с утра.

### 2 задание. Д/и “Часы гнома”.

**Цель:** выявить представления детей о чередовании и длительности частей суток.

**Материал:** разрезная модель суточных часов.

**Процедура проведения:** детям предложена разрезная модель суточных часов. Надо сложить целостную модель суток, правильно располагая суточные отрезки.

### 3 задание. «Какие части суток ты знаешь? Перечисли их по порядку».

**Цель:** оценить знание ребенком названий частей суток, наличие умения определять их по цикличности природных явлений и деятельности человека.

#### **Критерии оценивания:**

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## Мониторинг количественных представлений у детей

### Задание №1.

Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много)

Материал: кубики, матрешки

Инструкция: учитель вносит коробку с кубиками и коробку с матрешками «Что это?».

Ребенок «Это кубики и матрешки».

«сколько кубиков в коробке? А у меня сколько кубиков?»

### Задание №2.

Цель: Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Материал: 5 красных и 4 грибочков.

Инструкция: на каждый кружок положить грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

### Задание №3.

Цель: выявить понимание детьми отношений «больше», «меньше», «поровну».

Материал: 5 красных и 5 синих кругов одинакового размера.

Инструкция: Круги выложены в два ряда: верхний ряд - 5 красных, нижний - 4 синих. (Один под другим).

### Вопросы детям:

1. Каких кругов больше, меньше или их поровну?
2. Почему ты так думаешь?
3. Что надо сделать, чтобы синих кругов стало столько, сколько красных?  
Сделай.
4. Почему ты считаешь, что синих и красных кругов поровну?

### Задание №4.

Цель: Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет

Материал: зайчики (3 шт), елочки (3 шт)

Инструкция: у нас на полянке 2 зайчика, мы к 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3

### Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## **Мониторинг сформированности пространственных представлений**

### **1 задание**

Ребенку предлагается оценить, что находится у него на лице и каково взаиморасположение отдельных его частей (сначала по вертикальной оси, а затем в горизонтальной плоскости).

Инструкция. Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/над носом, надо лбом, под зубами и т.п. А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.

Если ребенок не справляется с подобным заданием, ему предлагается помощь.

### **2 задание**

Анализ частей собственного тела. Данный анализ проводится по вертикальной оси.

Инструкция. Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.

### **3 задание**

Анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга.

Подобный анализ можно проводить относительно обеих рук. Так выясняется, какая рука доминантная. Ощущения от доминантной руки в целом более «мощные», чем от субдоминантной. Таким образом может быть получено еще одно подтверждение профиля латерализации.

Инструкция. Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоть или ладонь и т.п.

### **Критерии оценивания:**

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.

## Мониторинг сформированности временных представлений

### Задание 1. Диагностические картинки (времена года)

Цель: выявить представления детей о временах года.

Материал: картинки с изображением природы, деятельности людей в разное время года.

Процедура проведения: Детям раздают наборы картинок. Педагог предлагает сгруппировать картинки в соответствии с определенным временем года. После выполнения задания назвать времена года.

### Задание 2 “Чудесный мешочек”

Цель: выявить представления детей о временах года, сменяемости времен года, характерные признаки времен года.

Материал: красивый мешочек, картинки с изображением природы, деятельности людей, жизни животных в разное время года.

Процедура проведения: каждый ребенок, достает из мешочка какую-либо картинку, называет время года, и основные признаки этого времени года. (Например: это время года осень. Становится холодно, желтеют и опадают листья и т. д.).

### Игра с мячом «Бывает - не бывает»

Цель-развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Материал: мяч.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

### Упражнение «Повтори, не ошибись»

Цель – закреплять названия месяцев (по временам года).

Ход игры: Ребенок называет названия осенних (зимних, весенних ...) месяцев по порядку по картинкам или без них.

### Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ - сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Материал: опорные демонстрационные картинки, картинки с изображением времён года (периодов времени года)

Ход игры: Дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

### Критерии оценивания:

Точка роста – ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого

Стадия становления - при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого

Стадия формирования – ребенок полностью справился с заданием без помощи взрослого.



## 2 класс

### Мониторинг (входящий контроль)

**ЦЕЛЬ:** определение начального уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса (вариант 2).

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

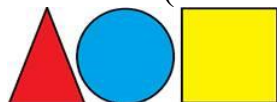
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке круг, квадрат, треугольник.



2. Покажи (назови) на картинке мяч красного цвета, зеленого цвета, желтого цвета, синего цвета.



3. Покажи на картинке маленький и большой мячи.



4. Покажи на картинке один мяч и много мячей.



5. Собери пирамиду (из 4-х колец)

## Мониторинг сформированности представлений о форме и геометрических фигурах у детей

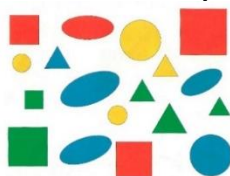
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б - задание не выполняет

Задания:

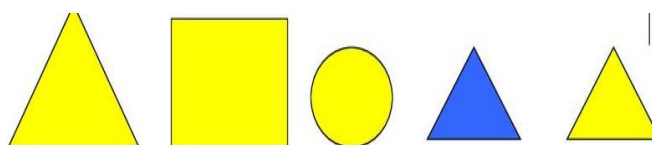
1. Соедини линией фигуры, одинаковые по форме.



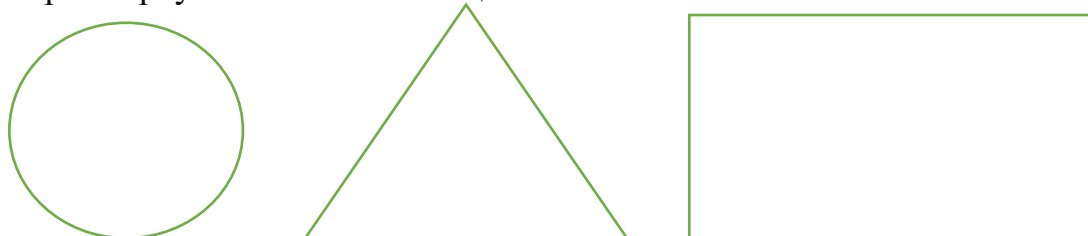
2. Какой формы эти предметы? Нарисуй.



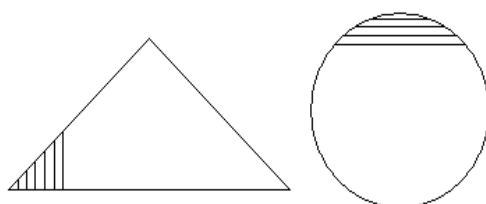
3. Найди лишнюю фигуру.



4. Раскрась треугольник в синий цвет.



5. Заштрихуй круг.



## Мониторинг сформированности представлений о величинах

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

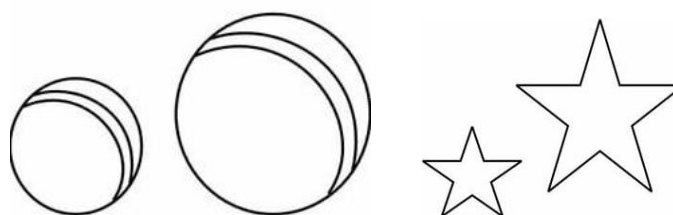
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

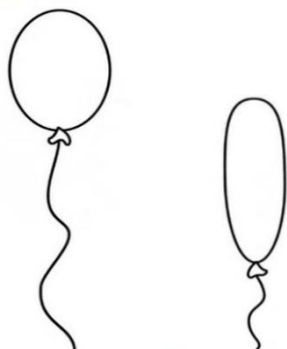
0 б - задание не выполняет

Задания:

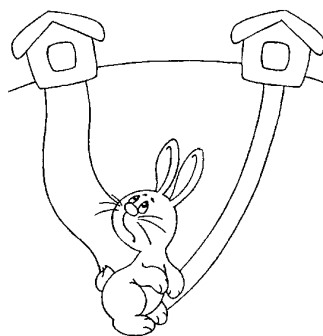
1. Раскрась большие предметы красным карандашом.



2. Раскрась шарик с короткой ниткой - желтым цветом, а с длинной - красным.



3. Помоги зайчику разобраться, какая тропинка шире, а какая – уже. Закрась широкую тропинку - жёлтым карандашом, а узкую – коричневым.



## Мониторинг (за 1 полугодие)

Цель: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса (2 вариант).

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

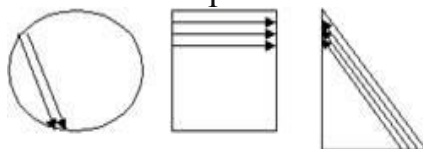
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Найди на картинке круг и закрась по его линиям; найди на картинке квадрат и закрась его по линиям; найди на картинке треугольник и закрась его по линиям.



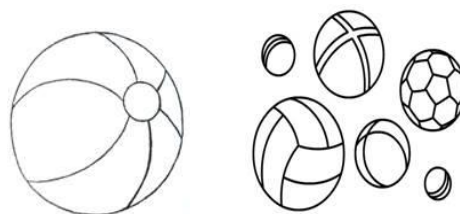
2. Закрась треугольник желтым цветом; закрась квадрат зеленым цветом; закрась круг красным цветом.



3. Посмотри на картинку и закрась маленькие мячи.



4. Закрась ту картинку, где один мяч.



5. Собери пирамиду (из 5-х колец).

## Мониторинг сформированности пространственных представлений

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

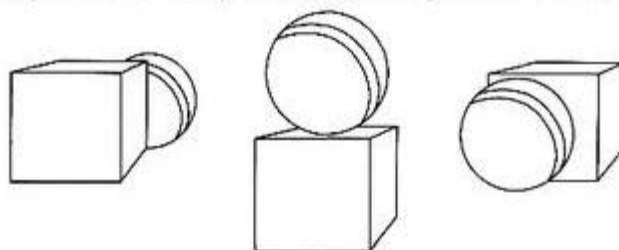
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Раскрась мяч, который на кубике – в желтый свет.



2. Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, а в левой - флажок. В левой руке у мальчика – ведро, в правой флажок.



3. Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы- красным.



## Мониторинг сформированности временных представлений

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Соедини линией название времени суток с соответствующей картинкой.



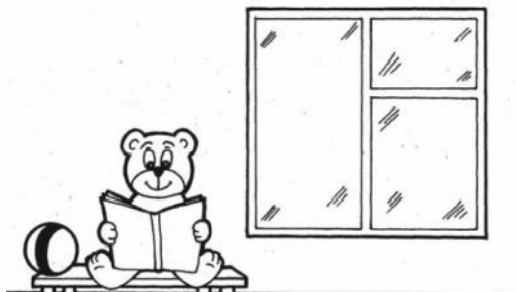
НОЧЬ                      ВЕЧЕР  
ДЕНЬ                      УТРО



2. Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом?



3. На какой картинке за окном солнышко, а на какой – луна? Нарисуй сам в окошке солнце и луну.



## Мониторинг количественных представлений у детей

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

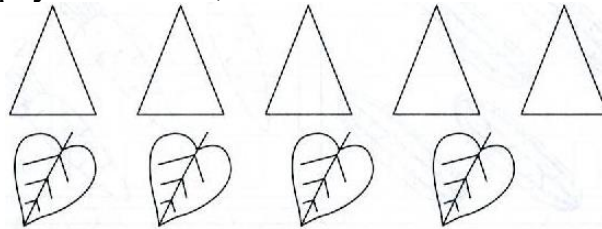
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

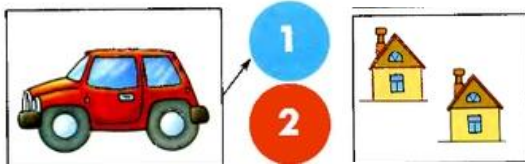
0 б - задание не выполняет

Задания:

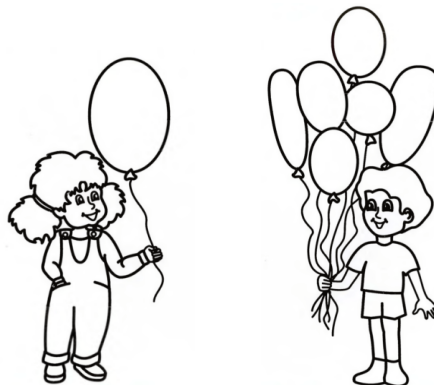
1. Раскрась, столько треугольников, сколько листочков в нижнем ряду.



2. Соедини числа с подходящим количеством предметов.



3. У кого 1 шар, раскрась его синим цветом.



4. Каких предметов много? Раскрась их в желтый свет.





## Мониторинг (итоговый контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования элементарных математических представлений и умений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2«А» класса по итогам учебного года.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Выбери и положи треугольник синего цвета, круг красного цвета, квадрат желтого цвета.



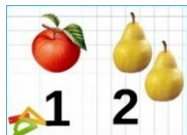
2. Положи в корзину только один мяч; положи в корзину много мячей.



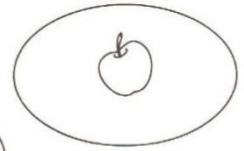
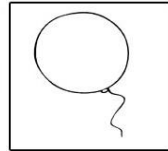
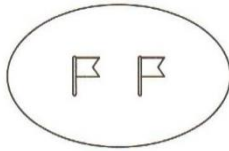
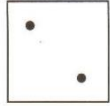
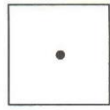
3. Соотнеси количество предметов с цифрой.



4. Какое число больше?



5. Соедини стрелочками одинаковое количество точек в квадратах и предметов в овал.

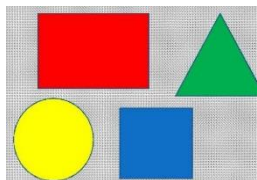


### 3 класс

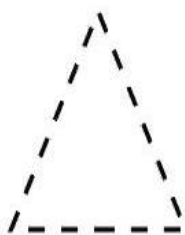
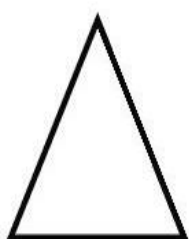
#### Раздел «Представления о форме».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

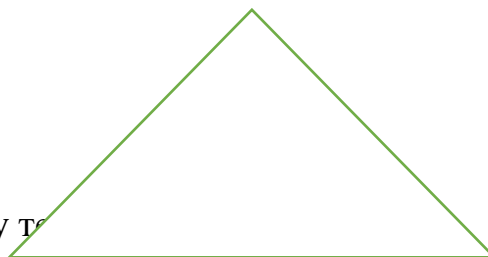
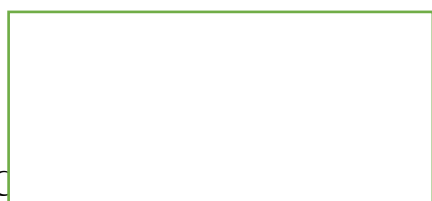
1.Какая фигура лишняя?



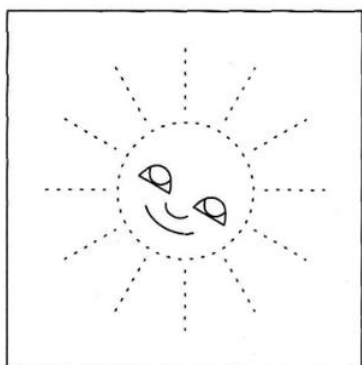
2.Дорисуй.



1. Заштрихуй треугольник.



5.С и, и у т



5.Соотнеси геометрическую форму с предметом.



Раздел «Количественные представления».

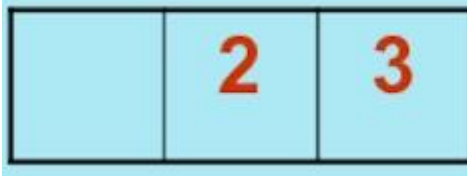
21.02.2023г

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

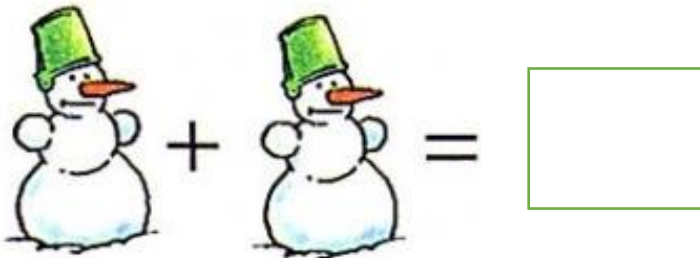
1. Раскрась по счету 3 зонтик.



2. Впиши пропущенное число.



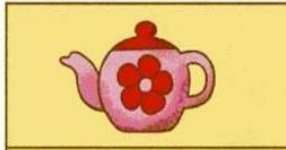
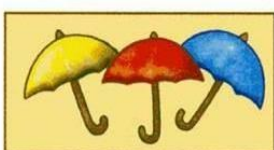
3. Реши пример. Запиши ответ.



4. Раскрась цифру 2.

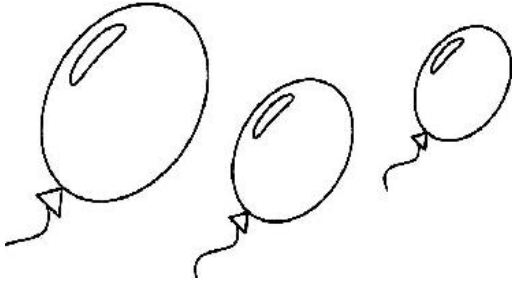


5. Сосчитай предметы на картинках. Соедини их с нужной цифрой.

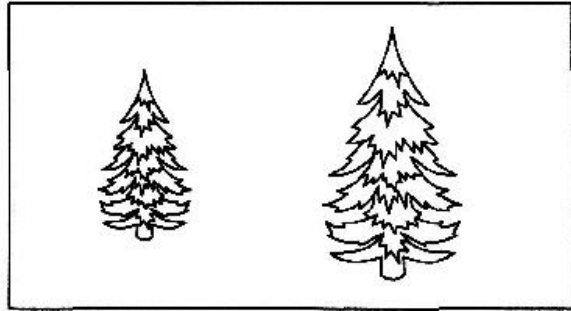


## Раздел «Представления о величине».

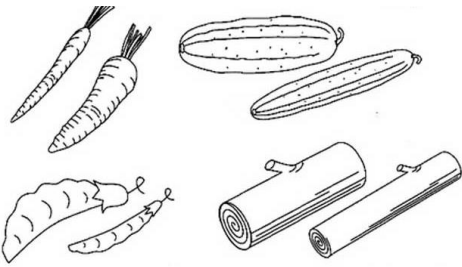
1. Соедини шарики стрелками от маленького к большому. Раскрась только большой шарик.



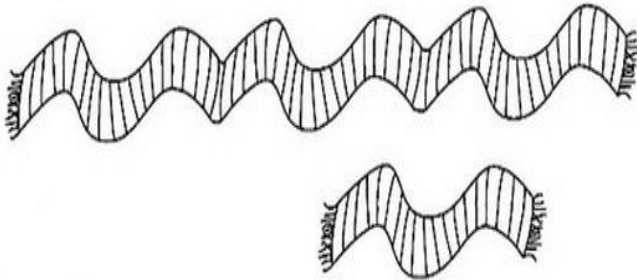
2. Раскрась предмет, который меньше.



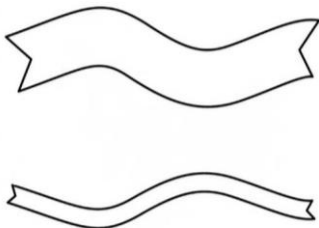
3. Раскрась предметы, которые тоньше.



4. Раскрась длинный шарф синим карандашом, короткий - зеленым карандашом.

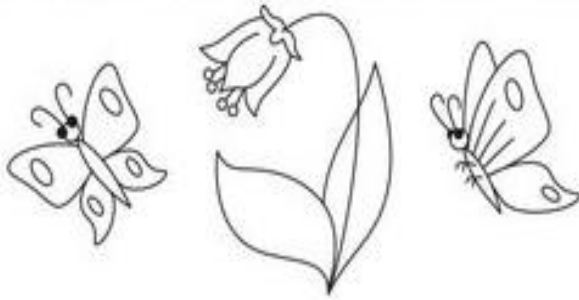


5. Раскрась широкую ленточку красным цветом, а узкую - синим.

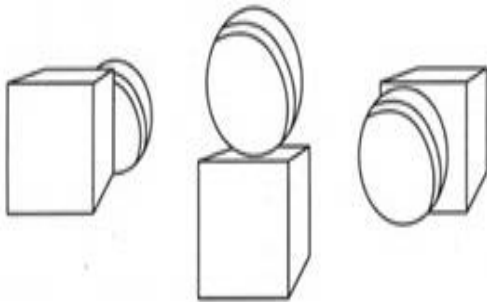


### Раздел «Пространственные представления».

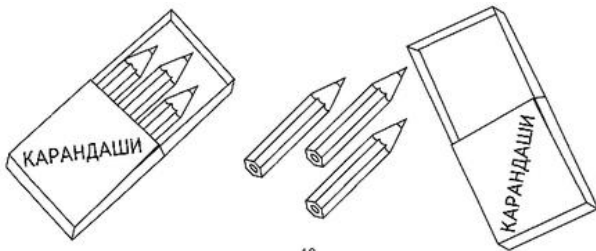
1. Раскрась бабочку, которая летит к цветку в розовый цвет, которая летит отцветка - голубой.



2. Раскрась мяч, который перед кубиком - в синий цвет, за кубиком - в красный, на кубике - в желтый.



3. Раскрась карандаши, которые в пенале- голубой цвет, около пенала - розовым.

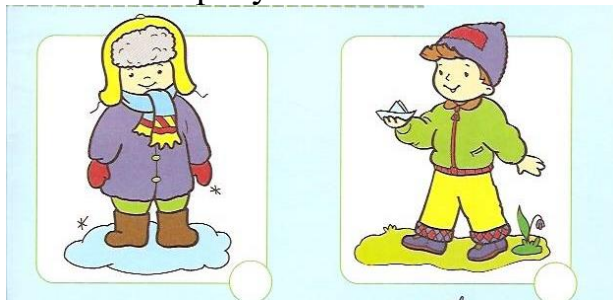


4. Раскрась шарики, которые у клоуна в левой руке- в синий цвет, а которые в правой - в зеленый.

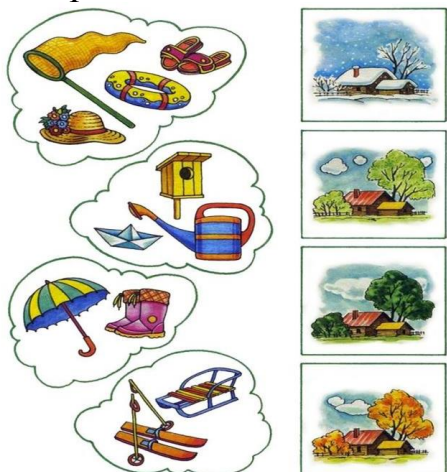


## Раздел «Временные представления».

1. Какой из рисунков относится зима?



2. Стрелками покажи для какого времени пригодятся эти вещи.



3. Раскрась кружок рядом с картинкой в нужный цвет.



4. Соедини линией название времени суток с соответствующей картинкой.



НОЧЬ

ВЕЧЕР

ДЕНЬ

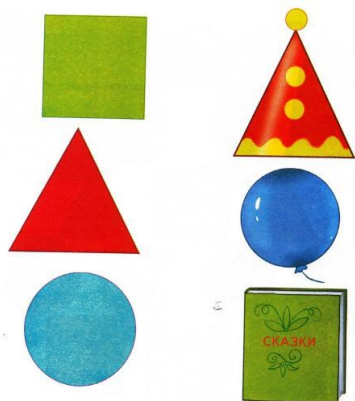
УТРО



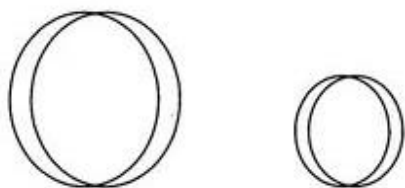


Раздел «Мониторинг обученности за год».

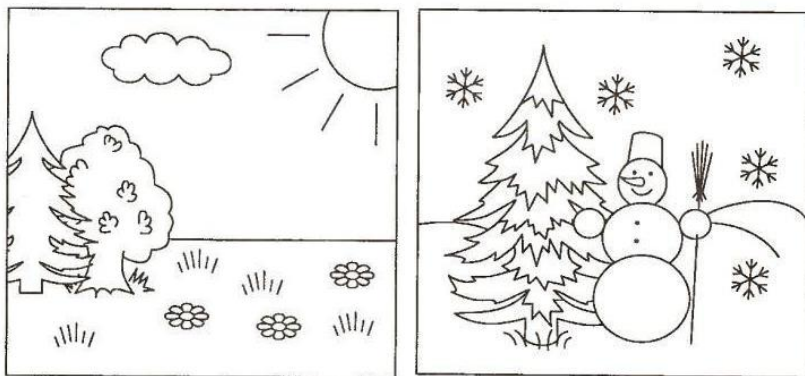
1. Соотнеси геометрическую форму с предметом.



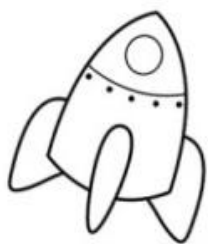
2. Раскрась предмет, который меньше.



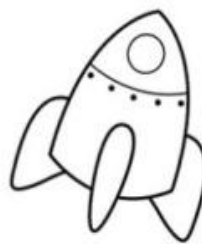
3. Раскрась картинку с изображением лета.



4. Раскрась нужный предмет.



Раскрась левую ракету



Раскрась правый цветок





5. Реши примеры.

$$\text{🍐} \text{🍐} + \text{🍐} = \boxed{?}$$

$$\text{🍋} + \text{🍋} = \boxed{?}$$

$$\text{📎} \text{📎} \text{📎} - \text{📎} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{🔔} \text{🔔} - \text{🔔} \text{🔔} = \boxed{\phantom{00}}$$

## 4 класс

### Мониторинг сформированности представлений о величинах и их измерении

#### 1. **Материал:** Лист с заданием, карандаш



#### **Ход:**

Найди два одинаковых длинных карандаша, коротких карандаша, широких карандаша

#### 2. **Материал:** лист с заданием. Карандаш



#### **Ход:**

*Игровое задание*

Найди длинную морковку(шарфик, дерево), а теперь короткую

#### 3. **Цель:** Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого

**Материал:** кукла, салфетка прямоугольной формы, ножницы

**Ход:** Игровое упражнение «Салфетки для кукол».

4. **Цель:** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

**Материал:** квадраты (20 шт на человека)

**Ход:** Игровое упражнение «Узнай, сколько пар».

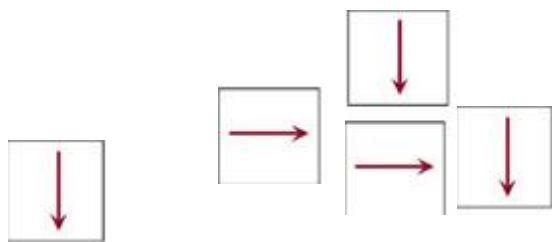
5.



## Диагностика сформированности навыков ориентировки в пространстве дошкольников

1. **Цель:** Выявить потенциальные знания «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Материал:** маршрутный лист с условными обозначениями



2. **Цель:** выявить умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Материал:** лист бумаги, карандаш

3. **Цель:** Определить уровень умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)

**Материал:** лист с заданием

**Ход:**



- 4. Цель:** определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

**Материал:** кубики разных цветов

**Ход:** На полу лежит 4 предмета. Ребенок запоминает, как были расположены предметы, закрывает глаза, а в это время педагог меняет местами пару предметов. Ребенок открывает глаза и рассказывает о том, где предметы стояли раньше и где сейчас. Учитель спрашивает с какой стороны стоял синий кубик (с левой стороны)

- 5. Цель:** определить умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

**Материал:** свисток или бубен

## Диагностика сформированности представлений о форме и геометрических фигурах

1. **Цель:** выявить умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

**Материал:** кубик, кирпичик, шар, мешочек

**Описание:** Диагностика проводится с помощью дидактической игры «Чудесный мешочек» (дети из мешочка достают предметы и называют их по форме)

2. **Цель:** Выявить знания о представлении о четырехугольнике: Определить умение того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

**Материал:** лист с заданием, карандаш

**Описание:** Игровое упражнение «Найди фигуру»

Перед детьми лист бумаги с различными геометрическими фигурами. Необходимо закрасить только некруглые фигуры, расположенные между треугольниками.

3. **Цель:** Определить уровень знаний известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

**Материал:** Д.и. «Узнай по описанию»

**Описание:** «Узнай по описанию».

-Вам надо найти в группе картинки с изображением предметов, похожих по форме на знакомые вам геометрические фигуры и правильно их разложить. Перед вами лежат обручи: в красный – геометрические фигуры, которые имеют 3 угла; в синий – геометрические фигуры, которые имеют 4 угла, а в пересечение обручей - картинки с изображением незнакомых вам по форме геометрических фигур.

- Хорошо, картинки разложили.

4. **Цель:** Определить уровень сформированности знаний и умений детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

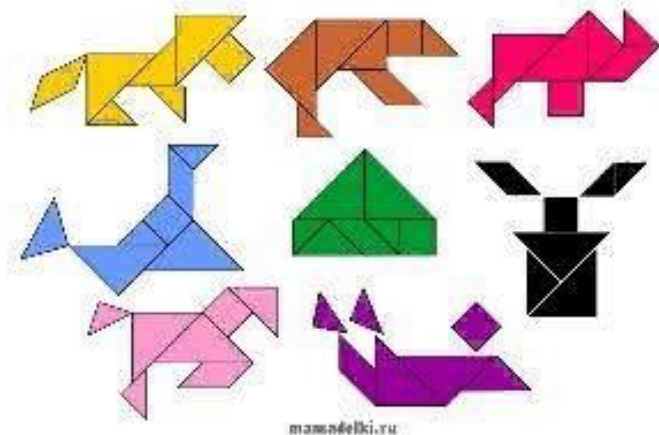
**Материал:** листы с заданием, карандаш



**5. Цель:** Выявить уровень сформированности умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Материал:** Игра «*Танграм*»

**Описание:** Игра «*Танграм*» это квадрат, разделенный на 7 частей - танов. Затем даю детям задание: «Составьте по образцу фигуру – картинку, подобрав нужные детали. Назовите получившуюся картину».



## Мониторинг сформированности представлений о чисел

1. Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Задание:

предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

2. Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки.

Задание:

- предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).
- Посмотри на цифры и положи рядом с каждой цифрой соответствующее количество кругов.

3. Дидактическое упражнение «Что будет, если...» - на выявление знаний о составе первого десятка (из отдельных единиц).

Задание:

Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (получится число 8)
- К 9 прибавить 1?
- Как получить число 8, если есть число 9? (убрать 1 единицу)

- Что будет, если сложить три единицы? (получится число 3)

- А если сложить 5 единиц? (Число 5)

4. Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.

Задание:

предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение воспитателя).

5. Дидактическая игра «Пойдем в магазин».

Материал: монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Задание:

Воспитатель говорит, что нужно сходить в магазин, но она забыла, какие деньги есть у нее в кошельке, просит ребенка помочь ей и назвать монеты.



### Приложение 3.

#### Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математические представления» за 20\_\_-20\_\_ уч. год.

№п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту

Учитель: \_\_\_\_\_/(ФИО)