




Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей  Протокол №6 от 30.05.2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4  Н.Ю. Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г</p> 
---	---	---

**Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год
1(1), 1- 4 классы**

Этапы обучения: 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

Предмет: "Окружающий природный мир"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.5
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5	Содержание учебного предмета	стр.7
6	Тематическое планирование по предмету	стр.10
7	Описание материально - технического обеспечения	стр.11
8	Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр. 12
9	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 24
10	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 52

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа-интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;

- Положением о рабочей программе.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, направленное стимулирование речевой деятельности формирование умения пользоваться коммуникативной функцией речи на элементарном уровне.

Основными задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, об объектах и явлениях неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно- перцептивные способности обучающихся;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом. Воспитание чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности;
- становление многостороннего развитого гражданина;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Входе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому, вся коррекционно- образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи формирования представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» «Объекты неживой природы».

Названия разделов и включение их в программу несколько варьируется, исходя из возраста обучающихся и класса обучения. Такая структура обеспечивает развитие обучающихся, формирование у них представлений об окружающей предметной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков по предмету «Окружающий природный мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Речь и альтернативная

коммуникация», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Ритмика», а также в реализации задач коррекционно-адаптационной области, в логопедической и психокоррекционной работе.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» отводится:

1 (1) класс – 2 часа в неделю - 33 учебных недели – всего 66 ч.

1 класс – 2 часа в неделю – 33 учебных недель – 66 ч

2 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- изображать погодные явления с помощью имитационных действий; □ -называть погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения;

- наполнять мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выкладывать песок так, чтобы получились куличики;
- пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую;
- указательными пальцами делать углубления в песке, оставлять на песке следы от ладоней и т. д.;
- наблюдать за домашними животными, за птицами (воробей, ворона); узнавать их по повадкам;
- знать и применять пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка».
- называть (с помощью жестов и слов) состояния воды;
- наблюдать и совершать игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- принимать цель и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);
- воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
- отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.

5. Содержание учебного предмета

1 (1) класс

66 часов (2 часа в неделю)

Растительный мир -16ч

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Животный мир - 16 ч

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикая животные – заяц, лиса, волк. Дикая животные –медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикая животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

Объекты природы - 6ч

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

Временные представления - 24 ч

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

1 класс

66 часов (2 часа в неделю)

Растительный мир - 16 ч

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядки в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

Животный мир - 16 ч

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикая животные – заяц, лиса, волк. Дикая животные –медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикая животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

Объекты природы - 6 ч

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

Временные представления - 24 ч

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Дни недели. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Сезонные изменения в природе - 24ч

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия. Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Неживая природа - 10ч

Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Растения - 6 ч

Знакомство с названиями растений. Их строение.

Животные - 17 ч

Знакомство с названиями животных. Их внешний вид, части тела, повадки.

Наблюдение за птицами, их поведением.

Природа и человек - 4ч

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.

Контроль, обобщение - 6 ч

3 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Временные представления – 19 ч

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Объекты неживой природы – 9 ч

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (холмы, оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Растительный мир – 14 ч

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир – 23 ч

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

Контроль, обобщение – 5ч

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Временные представления – 31 ч

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

Объекты природы – 15 ч

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (холмы, оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Растительный мир – 5 ч

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир – 17 ч

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе

6. Тематическое планирование по предмету

1 (1) класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля
1	Растительный мир.	16 часов	Мониторинг
2	Животный мир.	16 часов	Мониторинг
3	Объекты природы.	6 часов	Мониторинг
4	Временные представления.	24 часов	Мониторинг
5	Контроль, обобщение	4 часа	Мониторинг

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма контроля
1	Растительный мир.	16 часов	Мониторинг
2	Животный мир.	16 часов	Мониторинг
3	Объекты природы.	6 часов	Мониторинг
4	Временные представления.	24 часов	Мониторинг
5	Контроль, обобщение	4 часа	Мониторинг

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сезонные изменения в природе	24ч	Мониторинг
2	Неживая природа	11ч	Мониторинг
3	Животные	17ч	Мониторинг
4	Растения	6ч	Мониторинг
5	Природа и человек	4ч	Мониторинг
6	Контроль, обобщение	6ч	Мониторинг

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1	Растительный мир	14	Мониторинг
2	Животный мир	23	Мониторинг
3	Объекты неживой природы	9	Мониторинг
4	Временные представления	17	Мониторинг
5	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1	Растительный мир	14	Мониторинг
2	Животный мир	23	Мониторинг
3	Объекты неживой природы	9	Мониторинг
4	Временные представления	17	Мониторинг
5	Контроль, обобщение	5	Мониторинг

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М.Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014— № 3 — С. 12–19.

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий природный мир»:

Разрезные карточки:

- Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

- Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

- Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

- «Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

Разноцветные палочки шести размеров.

Цветные кольца и полукольца.

Деревянные цветные "таблеточки".

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).

- натуральные объекты (игрушки, одежда, муляжи, макеты).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
1 (1) КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Объекты природы	3 ч		
1.	Объекты природы – Солнце.	1		
2.	Объекты природы – Луна.	1		
3.	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	1		
	Временные представления	3 ч		
4.	День – ночь.	1		
5.	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	1		
6.	Занятия людей в течение суток.	1		
	Растительный мир	3 ч		
7.	Растения - дерево, куст, трава.	1		
8.	Деревья – береза, ель.	1		
9.	Деревья в природе и жизни человека.	1		
	Временные представления	6 ч		
10.	Времена года – осень.	1		
11.	Времена года – осень.	1		
12.	Одежда человека осенью.	1		
13.	Обувь человека осенью.	1		
14.	Явление природы – дождь.	1		
15.	Явление природы - листопад.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
16.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг .	1		
	Растительный мир	8 ч		
17.	Фруктовые деревья.	1		
18.	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1		
19.	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1		
20.	Грядка в огороде.	1		
21.	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста).	1		
22.	Съедобные и несъедобные части овощей.	1		
23.	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1		
24.	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1		
	Животный мир	2 ч		
25.	Домашние животные - собака, кошка.	1		
26.	Домашнее животное - корова, лошадь.	1		
	Временные представления	6 ч		
27.	Времена года – зима.	1		
28.	Явление природы - снегопад.	1		
29.	Одежда человека зимой.	1		

30.	Одежда человека зимой.	1		
31.	Обувь человека зимой.	1		
32.	Головные уборы зимой.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
34.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг .	1		
	Животный мир	11 ч		
35.	Дикие животные – заяц, лиса, волк.	1		
36.	Дикие животные – заяц, лиса, волк.	1		
37.	Дикие животные –медведь, белка, еж.	1		
38.	Дикие животные –медведь, белка, еж.	1		
39.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1		
40.	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1		
41.	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1		
42.	Домашняя птица – индюк, гусь.	1		
43.	Домашняя птица – индюк, гусь.	1		
44.	Домашние животные – овца, коза.	1		
45.	Домашние животные – овца, коза.	1		
46.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1		
	Временные представления	6 ч		
47.	Времена года - весна	1		
48.	Явление природы - капель.	1		
49.	Одежда человека весной.	1		
50.	Одежда человека весной.	1		
51.	Обувь человека весной.	1		
52.	Дни недели.	1		
	Контроль, обобщение			
53.	Обобщающий урок по разделам Мониторинг	1 ч		
	Объекты природы	3 ч		
54.	Объекты природы - небо	1		
55.	Объекты природы - земля	1		
56.	Различение земли, неба.	1		
	Растительный мир	2 ч		
57.	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1		
58.	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1		
	Животный мир	3 ч		
59.	Птицы нашего двора – воробей, голубь.	1		
60.	Насекомые – бабочка, муха, пчела.	1		
61.	Насекомые – бабочка, муха, пчела.	1		
	Временные представления	3 ч		
60.	Времена года – лето.	1		
61.	Одежда человека летом.	1		
62.	Обувь летом.	1		
	Растительный мир	3		

63.	Овощи.	1		
64.	Фрукты.	1		
65.	Ягоды.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
66.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг .	1		

1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Объекты природы	3 ч		
1.	Объекты природы – Солнце.	1		
2.	Объекты природы – Луна.	1		
3.	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	1		
	Временные представления	3 ч		
4.	День – ночь.	1		
5.	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	1		
6.	Занятия людей в течение суток.	1		
	Растительный мир	3 ч		
7.	Растения - дерево, куст, трава.	1		
8.	Деревья – береза, ель.	1		
9.	Деревья в природе и жизни человека.	1		
	Временные представления	6 ч		
10.	Времена года – осень.	1		
11.	Времена года – осень.	1		
12.	Одежда человека осенью.	1		
13.	Обувь человека осенью.	1		
14.	Явление природы – дождь.	1		
15.	Явление природы - листопад.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
16.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг .	1		
	Растительный мир	8 ч		
17.	Фруктовые деревья.	1		
18.	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1		
19.	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1		
20.	Грядка в огороде.	1		
21.	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,).	1		
22.	Съедобные и несъедобные части овощей.	1		
23.	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1		
24.	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1		
	Животный мир	2 ч		
25.	Домашние животные - собака, кошка.	1		

26.	Домашнее животное - корова, лошадь.	1		
	Временные представления	6 ч		
27.	Времена года – зима.	1		
28.	Явление природы - снегопад.	1		
29.	Одежда человека зимой.	1		
30.	Одежда человека зимой.	1		
31.	Обувь человека зимой.	1		
32.	Головные уборы зимой.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
34.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг.	1		
	Животный мир	11 ч		
35.	Дикие животные – заяц, лиса, волк.	1		
36.	Дикие животные – заяц, лиса, волк.	1		
37.	Дикие животные –медведь, белка, еж.	1		
38.	Дикие животные –медведь, белка, еж.	1		
39.	Объединение диких животных в группу «дикие животные».	1		
40.	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1		
41.	Домашняя птица – петух, курица, утка.	1		
42.	Домашняя птица – индюк, гусь.	1		
43.	Домашняя птица – индюк, гусь.	1		
44.	Домашние животные – овца, коза.	1		
45.	Домашние животные – овца, коза.	1		
46.	Объединение животных в группу «домашние животные».	1		
	Временные представления	6 ч		
47.	Времена года - весна	1		
48.	Явление природы - капель.	1		
49.	Одежда человека весной.	1		
50.	Одежда человека весной.	1		
51.	Обувь человека весной.	1		
52.	Дни недели.	1		
	Контроль, обобщение			
53.	Обобщающий урок по разделам Мониторинг	1 ч		
	Объекты природы	3 ч		
54.	Объекты природы - небо	1		
55.	Объекты природы - земля	1		
56.	Различение земли, неба.	1		
	Растительный мир	2 ч		
57.	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1		
58.	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	1		
	Животный мир	3 ч		
59.	Птицы нашего двора – воробей, голубь.	1		
60.	Насекомые – бабочка, муха, пчела.	1		
61.	Насекомые – бабочка, муха, пчела.	1		

	Временные представления	3 ч		
60.	Времена года – лето.	1		
61.	Одежда человека летом.	1		
62.	Обувь летом.	1		
	Растительный мир	3		
63.	Овощи.	1		
64.	Фрукты.	1		
65.	Ягоды.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
66.	Обобщающий урок по разделам . Мониторинг .	1		

2 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Темы урока, раздел	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Контроль, обобщение	1ч		
1.	«1 сентября» (Экскурсия).	1		
	Сезонные изменения в природе	13ч		
2.	Лето. Признаки лета.	1		
3.	Труд людей в летнее время.	1		
4.	Одежда, обувь в летнюю погоду.	1		
5.	«Одень куклу Пашу на прогулку» в летнюю погоду.	1		
6.	Осень. Признаки осени.	1		
7.	«Осенняя прогулка».	1		
8.	Осень. Признаки осени.	1		
9.	Растения осенью.	1		
10.	Животные осенью.	1		
11.	Труд людей в осеннее время.	1		
12.	Осенняя одежда, обувь.	1		
13.	Одежда и обувь в осеннюю погоду.	1		
14.	«Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в осеннюю погоду.	1		
	Контроль, обобщение	1ч		
15.	Обобщающий урок.	1		
	Неживая природа	9ч		
16.	Солнце.	1		
17.	Значение для человека и животных - солнце.	1		
18.	Луна.	1		
19.	Значение луны в природе и жизни человека.	1		
20.	Вода.	1		
21.	Значение для человека и животных - вода.	1		
22.	Песок.	1		
23.	Игры с песком.	1		

24.	Ветер.	1		
	Сезонные изменения в природе	5ч		
25.	Зима. Признаки зимы.	1		
26.	Зимние забавы.	1		
27.	Правила безопасного поведения зимой.	1		
28.	Зимняя одежда, обувь.	1		
29	«Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в зимнюю погоду.	1		
	Контроль, обобщение	2ч		
30.	Мониторинг возможных результатов за первое полугодие.	1		
31.	Обобщение раннее изученного материала. Работа над ошибками.	1		
	Неживая природа	2ч		
32.	«Цветные льдинки». Эксперимент.	1		
33.	«Цветные льдинки».	1		
	Сезонные изменения в природе	1		
34.	Зимние забавы.	1		
	Животные	15		
35.	Домашние животные.	1		
36.	Кошка.	1		
37.	Собака.	1		
38.	Корова.	1		
39.	Лошадь.	1		
40.	Домашние животные.	1		
41.	Домашние птицы (курица).	1		
42.	Домашние птицы (утка).	1		
43.	Домашние птицы (гусь).	1		
44.	Детеныши домашних животных.	1		
45.	Птичка: ворона.	1		
46.	Птичка: воробей.	1		
47.	Игра «Кто это?» Обобщающий урок.	1		
48.	Тайны жизни насекомых.	1		
49.	Знание строения насекомого.	1		
	Природа и человек	4ч		
50.	Природа и рукотворный мир.	1		
51.	Из чего что сделано? Дерево.	1		
52.	Из чего что сделано? Ткань.	1		
53.	Из чего что сделано? Резина.	1		
	Животные	2ч		
54.	Дикие животные. Волк. Лиса. Заяц.	1		
55.	Детеныши диких животных.	1		
	Сезонные изменения в природе	5ч		
56.	Весна. Признаки весны.	1		
57.	Животные весной.	1		

58.	Труд людей весной.	1		
59.	Весенняя одежда, обувь.	1		
60.	«Одень куклу Машу, Пашу на прогулку» в весеннюю погоду.	1		
	Растения	6ч		
61.	Какие бывают растения? Экскурсия.	1		
62.	Строение дерева (лист, корень, стебель, ветка, лист, цветок).	1		
63.	Узнавание деревьев (ель, сосна).	1		
64.	Значение деревьев в природе в жизни человека.	1		
65.	Комнатные растения: фиалка, герань, кактус	1		
66.	Уход за комнатными растениями.	1		
	Контроль, обобщение	2ч		
67.	Мониторинг возможных результатов за учебный год.	1		
68.	Обобщение ранее изученного материала. Работа над ошибками.	1		

ЗКЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Темы урока, раздел	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Временные представления	6 ч		
1.	Время года. Названия месяцев.	1		
2.	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	1		
3.	Время года – осень. Приметы осени.	1		
4.	Жизнь животных осенью.	1		
5.	Труд людей осенью.	1		
6.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
	Растительный мир	9 ч		
7.	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива).	1		
8.	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку.	1		
9.	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку.	1		
10.	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	1		
11.	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	1		
12.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик). Различение грибов по внешнему виду.	1		
13.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка,	1		

	подберезовик). Различение грибов по внешнему виду.			
14.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	1		
15.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	1		
	Контроль, обобщение	1ч		
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1		
	Объекты неживой природы	5 ч		
17.	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1		
18.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
19.	Различение земли, неба.	1		
20.	Значение леса в природе и жизни человека.	1		
21.	Правила поведения в лесу.	1		
	Растительный мир	5 ч		
22.	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1		
23.	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	1		
24.	Лиственные деревья (тополь, дуб).	1		
25.	Хвойные деревья (ель, сосна).	1		
26.	Кустарники (крыжовник, малина).	1		
	Животный мир	5 ч		
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1		
28.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
29.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	1		
30.	Детеныши диких животных.	1		
31.	Питание диких животных.	1		
	Контроль, обобщение	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1		
	Временные представления	4 ч		
33.	Время года-зима. Зимние месяцы.	1		
34.	Жизнь животных зимой.	1		
35.	Растения зимой.	1		
36.	Зимние забавы и праздники.	1		
	Животный мир	4 ч		
37.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	1		
38.	Зимующие птицы (снегирь, воробей,	1		

	синица, дятел).			
39.	Различение зимующих птиц.	1		
40.	Питание птиц зимой.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
41.	Обобщающий урок по теме «Время года-зима».	1		
	Животный мир	6 ч		
42.	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	1		
43.	Строение животного.	1		
44.	Животные холодного пояса (пингвин).	1		
45.	Питание животных Севера.	1		
46.	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1		
47.	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
48.	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	1		
	Объекты неживой природы	4 ч		
49.	Почва. Свойства почвы.	1		
50.	Вода. Свойства воды.	1		
51.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1		
52.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1		
	Временные представления	3 ч		
53.	Время года – весна. Признаки весны.	1		
54.	Труд людей в огороде весной.	1		
55.	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	1		
	Животный мир	8 ч		
56.	Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку.	1		
57.	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	1		
58.	Средство обитания животных. Водоем.	1		
59.	Рыбы. Строение рыб.	1		
60.	Речные рыбы (сом, окунь). Распознавание по внешнему виду.	1		
61.	Морские обитатели (акула, осьминог). Узнавание по внешнему виду	1		
62.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		
63.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		
	Временные представления	4 ч		

64.	Время года – лето. Летние месяцы.	1		
65.	Одежда и занятия людей летом.	1		
66.	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник).	1		
67.	Значение трав в жизни человека.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
68.	Обобщающий урок по теме «Время года – лето».	1		

4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Временные представления	6 ч		
1.	Время года. Названия месяцев.	1		
2.	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы.	1		
3.	Время года – осень. Приметы осени.	1		
4.	Жизнь животных осенью.	1		
5.	Труд людей осенью.	1		
6.	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
	Растительный мир	9 ч		
7.	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива).	1		
8.	Фрукты (мандарин, абрикос, киви). Различение по внешнему признаку.	1		
9.	Овощи (тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему признаку.	1		
10.	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	1		
11.	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка).	1		
12.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик). Различение грибов по внешнему виду.	1		
13.	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик). Различение грибов по внешнему виду.	1		
14.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	1		
15.	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	1		
	Контроль, обобщение	1ч		
16.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1		
	Объекты неживой природы	5 ч		
17.	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1		

18.	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		
19.	Различение земли, неба.	1		
20.	Значение леса в природе и жизни человека.	1		
21.	Правила поведения в лесу.	1		
	Растительный мир	5 ч		
22.	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1		
23.	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	1		
24.	Лиственные деревья (тополь, дуб).	1		
25.	Хвойные деревья (ель, сосна).	1		
26.	Кустарники (крыжовник, малина)	1		
	Животный мир	5 ч		
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1		
28.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
29.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	1		
30.	Детеныши диких животных.	1		
31.	Питание диких животных.	1		
	Контроль, обобщение	1		
32.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1		
	Временные представления	4 ч		
33.	Время года-зима. Зимние месяцы.	1		
34.	Жизнь животных зимой.	1		
35.	Растения зимой.	1		
36.	Зимние забавы и праздники.	1		
	Животный мир	4 ч		
37.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	1		
38.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	1		
39.	Различение зимующих птиц.	1		
40.	Питание птиц зимой.	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
41.	Обобщающий урок по теме «Время года-зима».	1		
	Животный мир	6 ч		
42.	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	1		

43.	Строение животного.	1		
44.	Животные холодного пояса (пингвин)	1		
45.	Питание животных Севера.	1		
46.	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1		
47.	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	1		
	Контроль, обобщение	1 ч		
48.	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	1		
	Объекты неживой природы	4 ч		
49.	Почва. Свойства почвы.	1		
50.	Вода. Свойства воды.	1		
51.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1		
52.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1		
	Временные представления	3 ч		
53.	Время года – весна. Признаки весны.	1		
54.	Труд людей в огороде весной.	1		
55.	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	1		
	Животный мир	8 ч		
56.	Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку.	1		
57.	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	1		
58.	Средство обитания животных. Водоем.	1		
59.	Рыбы. Строение рыб.	1		
60.	Речные рыбы (сом, окунь). Распознавание по внешнему виду.	1		
61.	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду.	1		
62.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		
63.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1		
	Временные представления	4 ч		
64.	Время года – лето. Летние месяцы.	1		
65.	Одежда и занятия людей летом.	1		
66.	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник).	1		
67.	Значение трав в жизни человека.	1		
	Контроль, обобщение	1 час		
68.	Обобщающий урок по теме «Время года – лето».	1		

Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «Окружающий природный мир»

1(1) класс

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.

Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года



Различение дней недели

Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.

Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.

Дни недели (7 дней)

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

Различение частей суток

Цель: Умение находить, различать и называть части суток.

Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток



Объекты природы

Различение объектов реки

Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено .



Растительный мир

Грибы

Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.



Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

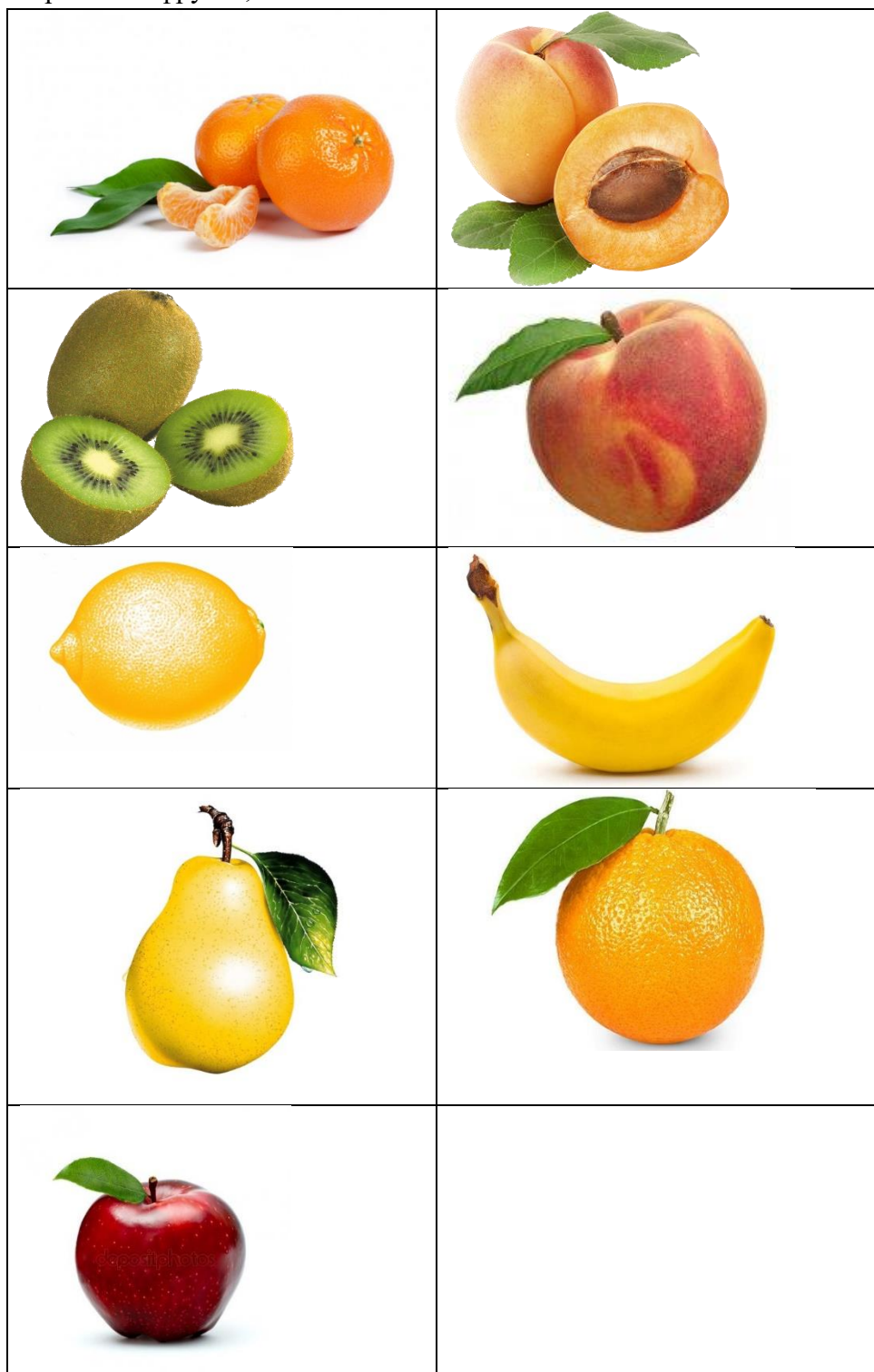
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



Различение фруктов

Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.



Различение ягод

Цель: умение различать и называть ягоды

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации ягод. Ребенка просят найти изображения ягоды, назвать ее.

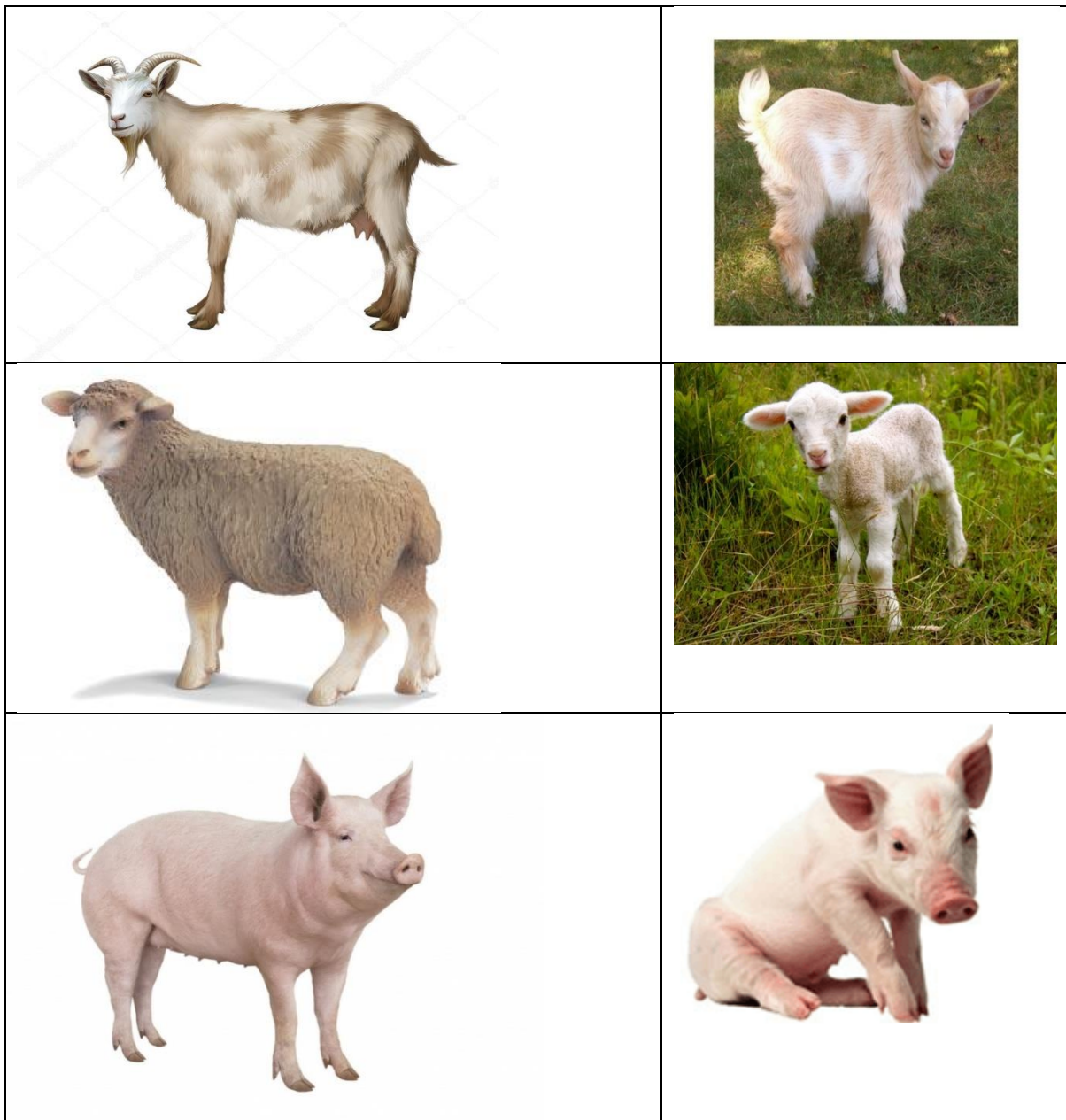


Животный мир

Различение домашних животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.



1 класс

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Различение времени года

Цель: Умение находить, различать и называть времена года.

Инструкция: Перед учеником выкладываются времена года. Просим ученика назвать времена года



Различение дней недели

Цель: Умение находить, различать и называть дни недели.

Инструкция: Перед учеником выкладываются дни недели. Просим ученика назвать дни недели.

Дни недели (7 дней)

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье

Различение частей суток

Цель: Умение находить, различать и называть части суток.

Инструкция: Перед учеником выкладываются части суток. Просим ученика назвать части суток



Объекты природы

Различение объектов реки

Цель: Умение находить, различать и называть объекты реки.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинки реки и ее объектов. Просим ученика назвать, что изображено .



Растительный мир

Грибы

Цель: умение различать и называть части гриба (ножка, шляпка)

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения гриба. Ребенка просят найти изображения гриба, назвать или найти его части. Просят ребенка собрать гриб.



Различение овощей

Цель: умение различать и называть овощи

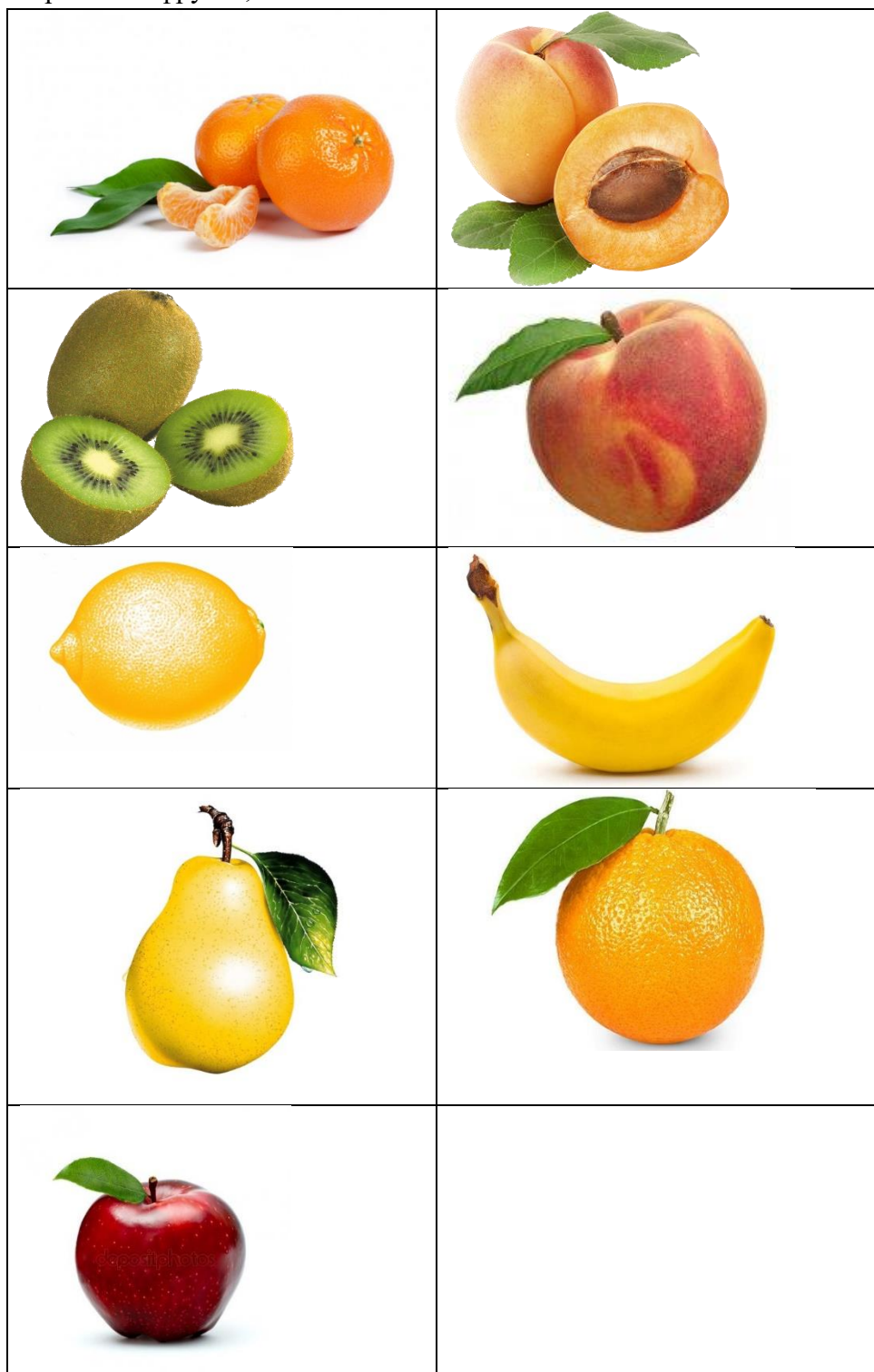
Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные изображения овощей. Ребенка просят найти изображения овоща, назвать его.



Различение фруктов

Цель: умение различать и называть фрукты

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации фруктов. Ребенка просят найти изображения фрукта, назвать его.



Различение ягод

Цель: умение различать и называть ягоды

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации ягод. Ребенка просят найти изображения ягоды, назвать ее.

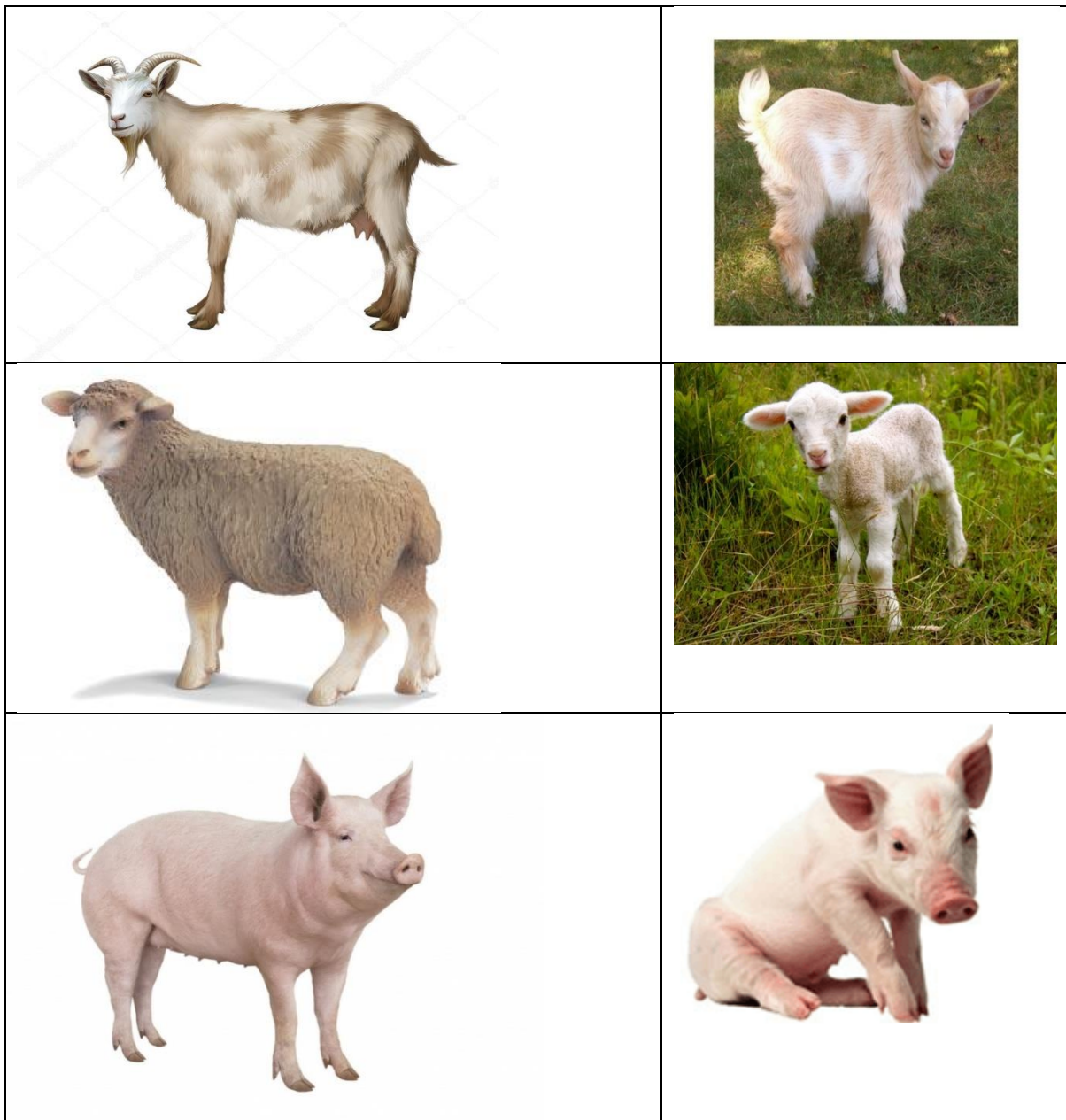


Животный мир

Различение домашних животных и их детенышей

Цель: Уметь различать детенышей животных и показывать (называть) их.

Инструкция: Перед учеником выкладываются картинные иллюстрации животных и их детенышей. Просим соотнести животного с детенышем. Просим ученика показать (назвать) детеныша животного.



2 класс

Мониторинг (входящий контроль)

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 класса (2 вариант).

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



2. - Покажи на картинке капусту,
- Покажи на картинке огурец,
- Покажи на картинке морковь,



3. Покажи на картинке яблоко,
- Покажи на картинке апельсин,
- Покажи на картинке грушу.



4. Покажи на картинке корову,
- Покажи на картинке лошадь,
- Покажи на картинке свинью.



СВИНЬЯ

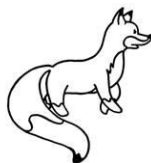


ЛОШАДЬ



КОРОВА

5. - Покажи на картинке медведя,
- Покажи на картинке зайца,
- Покажи на картинке лису.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) по итогам полугодия.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



- 2.-Покажи на картинке картошку,
- Покажи на картинке помидор,
-Покажи на картинке редиску,



КАРТОФЕЛЬ



ПОМИДОР



РЕДИС

3. Покажи на картинке виноград,
- Покажи на картинке сливу,
-Покажи на картинке мандарин



СЛИВА



ВИНОГРАД



МАНДАРИН

4. Покажи на картинке собаку,
- Покажи на картинке кошку,
-Покажи на картинке козу.



СОБАКА



КОШКА



КОЗА

5. Покажи на картинке волка, покажи на картинке ежа.



МЫШЬ



ВОЛК



ЕЖ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о живой и неживой природе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 класса (2 вариант) по итогам учебного года.

Задания:

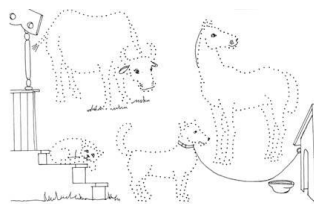
1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



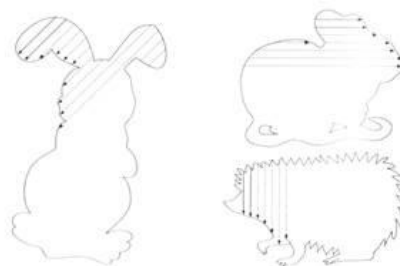
2. Разложи по корзинам фрукты и овощи.



3. Покажи на картинке домашних животных. Обведи по точкам.



4. Покажи на картинке диких животных. Заштрихуй их.



Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

3 класс

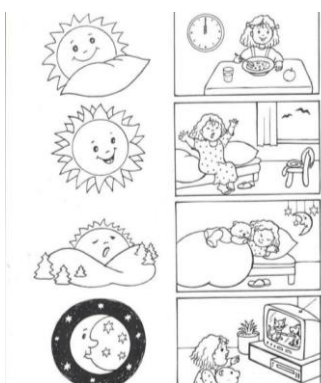
Раздел «Мониторинг возможных результатов за первое полугодие».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

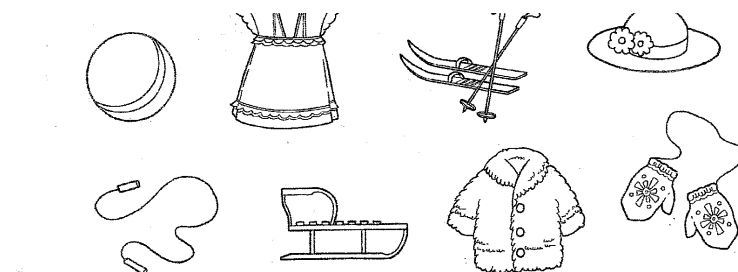
Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Определи по картинкам время суток.



2. Найдите предметы, которые пригодятся девочке зимой, подчеркни их.



3. Соедини линиями погоду и необходимую одежду.



4. Найди лишний предмет.



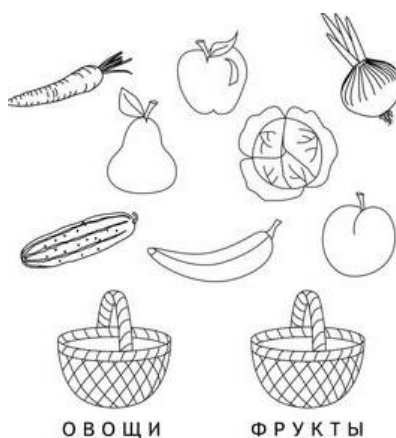
Раздел «Мониторинг возможных результатов за учебный год».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

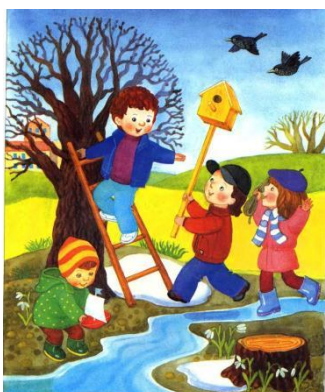
Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

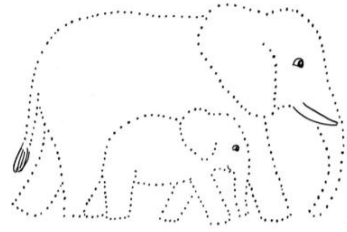
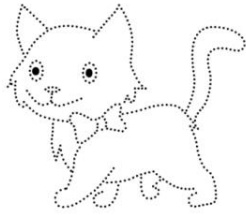
1.Разложи при помощи стрелок овощи и фрукты в соответствующие корзинки.



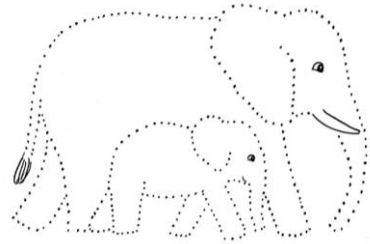
2.Какое время года изображено на картинке.



3.Покажи на картинке домашних животных. Обведи по точкам.



4. Покази на картинке диких животных. Обведи по точкам.



5. Определи на картинке время суток.

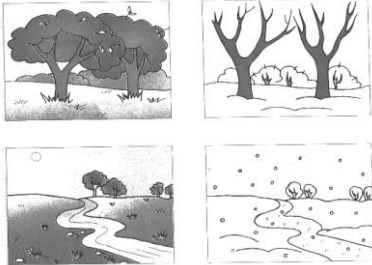
УТРО ДЕНЬ ВЕЧЕР НОЧЬ



4 класс
Мониторинг (входящий)

Задание №1.

Цель: выявить умение различать признаки времён года.
Выбери признаки осени. Обведи.



Задание №2.

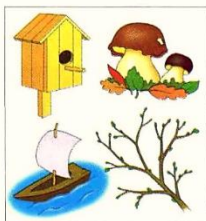
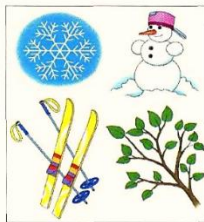
Цель: выявить умение различать одежду по сезону.
Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:



Задание №3.

Цель: выявить умение находить лишнее среди признаков времен года.

Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни свой выбор.



Мониторинг сформированности представлений о неживой природе

Задание №1.

Цель: выявить умение отличать объекты неживой природы.

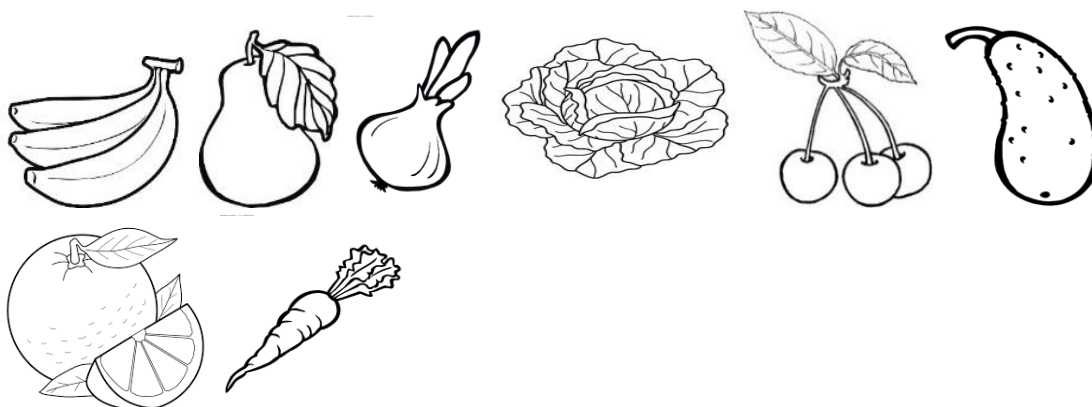
Закрасьте объекты неживой природы красным цветом.



Задание №2.

Цель: выявить умение различать фрукты и овощи.

Раскрасьте фрукты.



Задание №3.

Цель: выявить умение выделять среди различных объектов посуду.

Обведи предметы посуды:



Задание №1.

Цель: выявить умение выделять растения среди объектов живой природы.

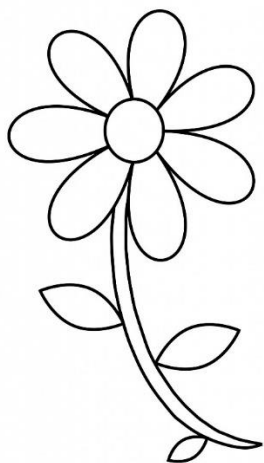
Обведи только растения.



Задание №2.

Цель: раскрасить цветок по образцу.

Раскрась цветок по цветам.



Задание №3.

Цель: выявить умение выделять деревья среди растений.

Найди и раскрась дерево.

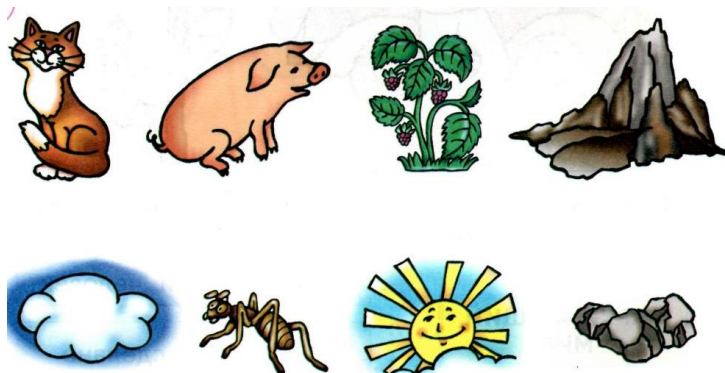


Мониторинг сформированности представлений о живой природе. Животные

Задание №1.

Цель: выявить умение выделять животных среди объектов.

Обведи животных.



Задание №2.

Цель: выявить умение различать диких и домашних животных.

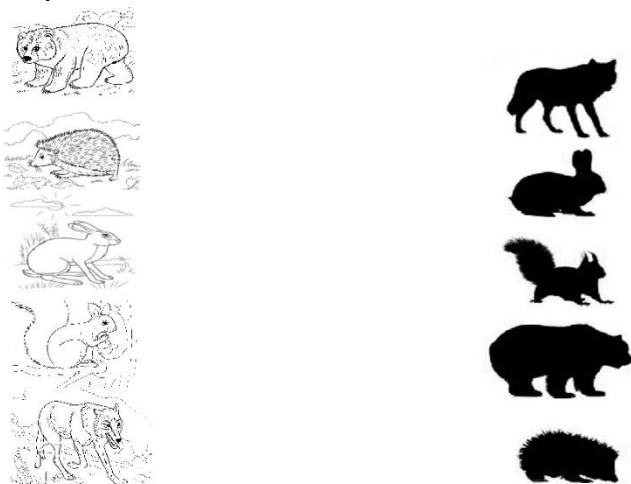
Соедини линиями животных с местом их обитания.



Задание №3.

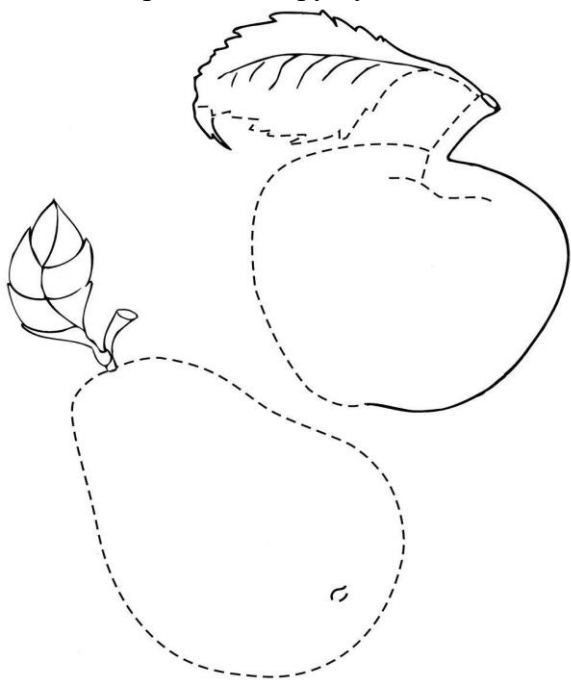
Цель: выявить умение соотносить животных с их тенью.

Определи где чья тень и соедини линией.



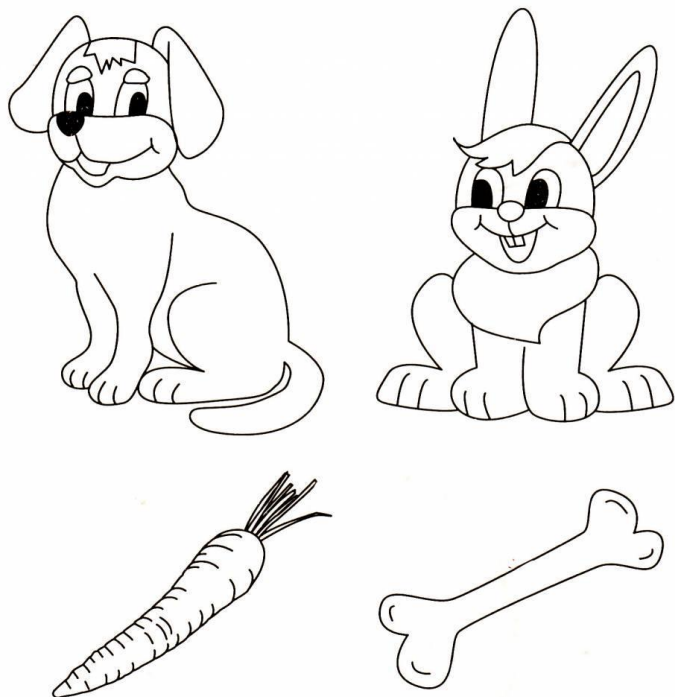
Задание №1.

Обведи фрукты по пунктиру и раскрась :
яблоко – красным, а грушу – зеленым цветом.



Задание №2.

Проведи линию между животным и его пищей.



Задание №3.

Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Приложение 3

**Лист корректировки рабочей программы
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия