


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей <i>Ю.Ю.</i> Протокол №6 от 30.05.2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 <i>Н.Ю. Алхмина</i> Приказ №310 от 31.08.2023г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа на 2023 – 2028 учебный год
1(1), 1- 4 классы**

Этапы обучения: 1 этап - 1(1), 1 - 4 кл.

Предмет: "Окружающий социальный мир"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Хабаровск
2023г

Содержание

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	стр.4
4	Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5	Содержание учебного предмета	стр.6
6	Тематическое планирование по предмету	стр.12
7	Описание материально - технического обеспечения	стр.15
	Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр.22
	Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	стр.23
	Приложение 3. Лист корректировки	стр.51

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;

- Положением о рабочей программе.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «Окружающий социальный мир» отводится:

- 1 (1) класс – 1 часа в неделю - 33 учебных недели – всего 33 ч.
- 1 класс – 1 часа в неделю – 33 учебных недель – 33 ч
- 2 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.
- 3 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.
- 4 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- иметь элементарные представления о школе;
- уметь находить свою парту, занимать её по сигналу;
- иметь элементарные представления о своём доме, квартире;
- иметь элементарные представления о членах семьи;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о творчестве детских писателей К.И. Чуковского, С.Я. Маршака.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 - фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- выполнять заданное действие совместно с педагогом;

5. Содержание учебного предмета

1 (1) класс -33ч

Школа (8 часов)

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

Предметы быта (7 часов)

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чашепитие», «Стирка».

Квартира, дом, двор (4 часа)

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

Город (7 часов)

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра «Больница». Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Транспорт (4 часа)

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). *Водитель-пассажир* (игра).

1 класс- 33 часа

Школа (8 часов)

Здравствуй, школа! Я -ученик. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними). Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду

Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 часа)

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)

Предметы быта (7 часов)

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чашепитие», «Стирка».

Квартира, дом, двор (4 часа)

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната). Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).

Город (7 часов)

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) профессий (врач). Игра «Больница». Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед". Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Транспорт (4 часа)

Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. *Водитель* (шофер). Водитель-пассажир (игра).

2 класс- 34ч

Школа (4 ч)

Помещения школы – школьный класс. Помещение школы – туалет. Помещение школы – школьная столовая. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).

Безопасность (17 ч)

Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Домашний адрес.

Предметы быта (7 ч)

Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

Продукты питания (13 ч)

Напитки (вода, чай, сок, какао). Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир). Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска). Рыбные продукты (рыбы, рыбная котлета, фарш). Макароны изделия. Кондитерские изделия (печенье, конфеты).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (17 ч)

Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. Предметы из стекла - окно, стакан. Предметы из резины - сапоги, игрушки. Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток. Предметы из металла – игла, кастрюля. Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.

Транспорт (7 ч)

Наземный транспорт (машина, автобус). Воздушный транспорт (самолёт).
Специальный транспорт (пожарная машина). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.

Контроль (2 ч)

3 класс- 34ч

Школа

Экскурсия. Знание назначения помещений. Я ученик. Моя парта. Правила поведения в Центре (на уроке). Соблюдение распорядка школьного дня. Различение школьных принадлежностей. Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).

Предметы быта.

Узнавание электробытовых приборов. Различение электробытовых приборов.

Узнавание и различение электробытовых приборов.

Узнавание и различение предметов мебели. Узнавание (различение) предметов интерьера.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков. Узнавание мучных изделий, Различение мучных изделий на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус. Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус. Повторение (мучные, молочные продукты)

Город

Мой дом (квартира). Части дома(этажи). Комнаты. Назначение комнат. Территории улицы. Узнавание правил поведения на улице.

Транспорт

Наземный транспорт. Части наземного транспорта. (автобус, машина).

Уличное движение. Мы едем, едем (игровые действия). Правила пешеходов.

Светофор. Аппликация

Страна

Страна, где мы живем. Государственная символика: Флаг России, Гимн России. Аппликация.

Традиции

Праздник 8 Марта. 23 февраля.

4 класс

Школа 5 часов

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор 7 часов

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком 4 часа

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт 8 часов

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Города 7 часов

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи 2 часа

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна 3 часа

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 (1) класс**

№	Название основных разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Игра «Из чего сделано»
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

1 класс

№	Название основных разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Школа	8	Презентация «Четвертый лишний. Школьные принадлежности»
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Игра «Из чего сделано»
3	Предметы быта	7	Загадки
4	Квартира, дом, двор	4	Мониторинг
5	Город	7	Тест
6	Транспорт	4	Викторина

2 класс

№	Название основных разделов	Кол часов	Форма контроля
1	Школа	5 ч	Мониторинг (входящий)
2	Безопасность	8 ч	
3	Предметы быта	4 ч	
4	Продукты питания	6 ч	Мониторинг (промежуточный)
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7 ч	
6	Транспорт	5 ч	Мониторинг (итоговый)
7	Контроль	2ч	

3 класс

№	Название основных разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Школа	5ч	Мониторинг
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5ч	Мониторинг
3.	Предметы быта	5ч	Мониторинг
4.	Продукты питания	5ч	Опрос
5.	Город	4ч	
6.	Страна	3ч	Дидактическая игра
7.	Традиции	2ч	Мониторинг
8.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5ч	Мониторинг

4 класс

№	Название основных разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Школа	4 ч	Мониторинг
2.	Квартира, дом, двор	7 ч	Мониторинг
3.	Предметы быта	4 ч	Мониторинг
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6 ч	Опрос
5.	Транспорт.	8 ч	Дидактическая игра
6.	Традиции	2 ч	Мониторинги
7.	Страна, город	3 ч	Опрос

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Учебно-методический комплект:

Комплект рабочих тетрадей «Я говорю!» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.В.Лопатиной (из серии «Ребёнок в семье», «Ребёнок и его игрушки», «Ребёнок в школе», «Ребёнок и его дом»).

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Окружающий социальный мир»:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

-Мир животных: домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт.

-Мир человека: продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы.

-Мир растений: фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.

-Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

-«Дары Фребеля» - в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб.

-Множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.

-Разноцветные палочки шести размеров.

-Цветные кольца и полукольца.

-Деревянные цветные "таблеточки".

-Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

-Мозаика.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

презентации по темам;

компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир», «Уроки Тетушки Совы»);

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

https://solnet.ee/

www.nsportal.ru

<https://infourok.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 (1) КЛАСС (ВАРИАНТ 2)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школа.	8	
1	Здравствуй, школа! Я- ученик	1	
2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
4	Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта.	1	
5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1	
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1	
7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Презентация «Четвертый лишний»	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	
9	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1	
10	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1	
11	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) Игра «Из чего сделано»	1	
	Предметы быта	7	
12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф).	1	
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	1	
14	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	1	
15	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	1	
16	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	1	
17	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1	
18	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия:	1	

	«Чаепитие», «Стирка». Загадки		
	Квартира, дом, двор	4	
19	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1	
20	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка). Мониторинг	1	
	Город	7	
23	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
24	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
25	Узнавание (различение) профессий (врач). Игра «Больница».	1	
26	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1	
27	Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	1	
28	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	
29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест	1	
	Транспорт	4	
30	Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	1	
31	Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	1	
32	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. <i>Водитель</i> (шофер). Водитель-пассажир (игра).	1	
33	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. <i>Водитель</i> (шофер). Водитель-пассажир (игра). Викторина	1	

1 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школа.	8	
1	Здравствуй, школа! Я- ученик	1	
2	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
3	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Школа.	1	

	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)		
4	Узнавание (различение) зон класса. Мой класс. Моя парта.	1	
5	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1	
6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей (действия с ними).	1	
7	Представление о себе как члене коллектива класса.	1	
8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Презентация «Четвертый лишний»	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	
9	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1	
10	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые)	1	
11	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки). Мяч. Кукла. (мягкие- твердые) Игра «Из чего сделано»	1	
	Предметы быта	7	
12	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф).	1	
13	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	1	
14	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	1	
15	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	1	
16	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	1	
17	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1	
18	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». Загадки	1	
	Квартира, дом, двор	4	
19	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1	
20	Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната).	1	
21	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка).	1	
22	Узнавание (различение) частей территории двора (игровая площадка). Мониторинг	1	

	Город	7	
23	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
24	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	
25	Узнавание (различение) профессий (врач). Игра “Больница”.	1	
26	Узнавание (различение) профессий (продавец). Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1	
27	Узнавание (различение) профессий (повар). Упражнение «Что пригодится повару?», "Я готовлю обед".	1	
28	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	
29	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Тест	1	
	Транспорт	4	
30	Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	1	
31	Узнавание (различение) общественного транспорта. Автобус.	1	
32	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. <i>Водитель</i> (шофер). Водитель-пассажир (игра).	1	
33	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. <i>Водитель</i> (шофер). Водитель-пассажир (игра). Викторина	1	

2 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Школа – 4 ч	4	
1	Помещения школы – школьный класс.	1	
2	Помещение школы – туалет, школьная столовая.	1	
3	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	1	
4	Обобщающий урок.	1	
	Безопасность – 8 часов	8	
5	Части дома (стена, крыш, окно).	1	
6	Типы домов: каменный (деревянный), (сельский, дачный) дом.	1	
7	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный).	1	
8	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	
9	Помещения квартиры (детская).	1	
10	Помещения квартиры комната, кухня, ванная комната, туалет.	1	
11	Домашний адрес.	1	
12	Обобщающий урок. Урок – игра.	1	
	Предметы быта - 4 часов	4	
13	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1	
14	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).	1	
15	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож).	1	
16	Мониторинг обученности за 1 полугодие.	1	
	Продукты питания – 6 часов	6	

17	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	
18	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1	
19	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1	
20	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1	
21	Макаронные изделия – рожки.	1	
22	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком – 7 часов	7	
23	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь.	1	
24	Предметы из стекла - окно, стакан.	1	
25	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1	
26	Предметы из резины - сапоги, игрушки	1	
27	Предметы из металла – игла, кастрюля.	1	
28	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	1	
29	Обобщающий урок.	1	
	Транспорт – 5 часов	5	
30	Наземный транспорт – машина, автобус.	1	
31	Воздушный транспорт – самолёт.	1	
32	Специальный транспорт – пожарная машина.	1	
33	Профессии людей работающих на транспорте.	1	
34	Мониторинг обученности за год.	1	

3 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата
	Школа.	5	
1	Экскурсия. Знание назначения помещений	1	
2	Я- ученик. Моя парта. Правила поведения в Центре (на уроке)	1	
3	Соблюдение распорядка школьного дня.	1	
4	Различение школьных принадлежностей. Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1	
5	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	
6	Узнавание свойств бумаги .	1	
7	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1	
8	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	1	
9	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1	
10	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1	
	Предметы быта	5	
11	Узнавание электробытовых приборов .	1	

12	Различение электробытовых приборов .	1	
13	Узнавание и различение электробытовых приборов.	1	
14	Узнавание и различение предметов мебели.	1	
15	Узнавание (различение) предметов интерьера.	1	
	Продукты питания	5	
16	Узнавание (различение) напитков.	1	
17	Узнавание мучных изделий, Различение мучных изделий на вкус.	1	
18	Узнавание (различение) молочных продуктов на вкус.	1	
19	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	1	
20	Повторение (мучные, молочные продукты)	1	
	Город	4	
21	Мой дом (квартира). Части дома(этажи)	1	
22	Комнаты. Назначение комнат	1	
23	Территории улицы.	1	
24	Узнавание правил поведения на улице.	1	
	Транспорт	5	
25	Наземный транспорт. Части наземного транспорта. (автобус, машина,	1	
26	Уличное движение.	1	
27	Мы едем, едем. (игровые действия)	1	
28	Светофор. Аппликация	1	
29	Правила пешеходов	1	
30	Повторение пройденного по теме	1	
	Страна	3	
31	Страна, где мы живем	1	
32	Государственная символика: Флаг России, Гимн России. Аппликация.	1	
	Традиции	2	
33	23 февраля	1	
34	Праздник 8 Марта	1	

4 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Школа - 4ч	5	
1	Школа. Распорядок школьного дня. Школьные принадлежности.	1	
2	Правила поведения в школе. Мой класс. Имена одноклассников, педагогов.	1	
3	Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры.	1	
4	Школа: библиотека. Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	

	Квартира, дом, двор – 7 ч	7	
5	Части территории двора. Экскурсия по школьному двору.	1	
6	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
7	Правила безопасного поведения во дворе.	1	
8	Правила поведения дома.	1	
9	Дом. Типы домов. Части дома. . Просмотр презентаций.	1	
10	Моя квартира. Представление об убранстве дома. Моя комната	1	
11	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	1	
	Предметы быта -4 ч	4	
12	Мебель. Назначение мебели.	2	
13	Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	
14	Посуда. Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	1	
15	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	2	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком - 6 ч	6	
16	Бумага. Виды работы с ней.	1	
17	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1	
18	Игра «Бумажные поделки».	1	
19	Стекло, резина, металл, пластмасса. Просмотр презентации.	1	
20	Ткань. Свойства ткани.	1	
21	Применение различных материалов в жизни.	1	
	Транспорт - 8 ч	8	
22	Наземный транспорт. Автобус.	1	
23	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд. Приложение «Поезд»..	1	
24	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт. Приложение «Вертолёт».	1	
25	Водный транспорт. Корабль. Лодка. Приложение «Кораблик».	1	
26	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
27	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций. Правила поведения в общественном транспорте.	1	
28	Специальный транспорт. Виды специального транспорта. Игры «Найди лишнее», «Определи транспорт по фрагменту».	1	
29	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1	
	Традиции – 2ч	2	
30	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1	
31	Праздник 9 мая.	1	

	Страна, город –3 ч	3	
32	Моя страна. Флаг. Просмотр презентации, видеороликов.	1	
33	Мой город Хабаровск. Район, улица, площадь родного города. Просмотр презентации.	1	
34	Повторение пройденного материала.	1	

**Контрольно – измерительный материал
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 (1) класс**

Мониторинг (входящий контроль)

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1(1) класс, 1 класс

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 4 класса (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Раздел I.Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

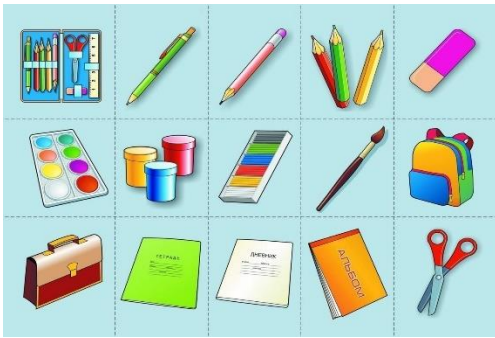
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в распорядке школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки распорядка дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением распорядка дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды



Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.






Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.

Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

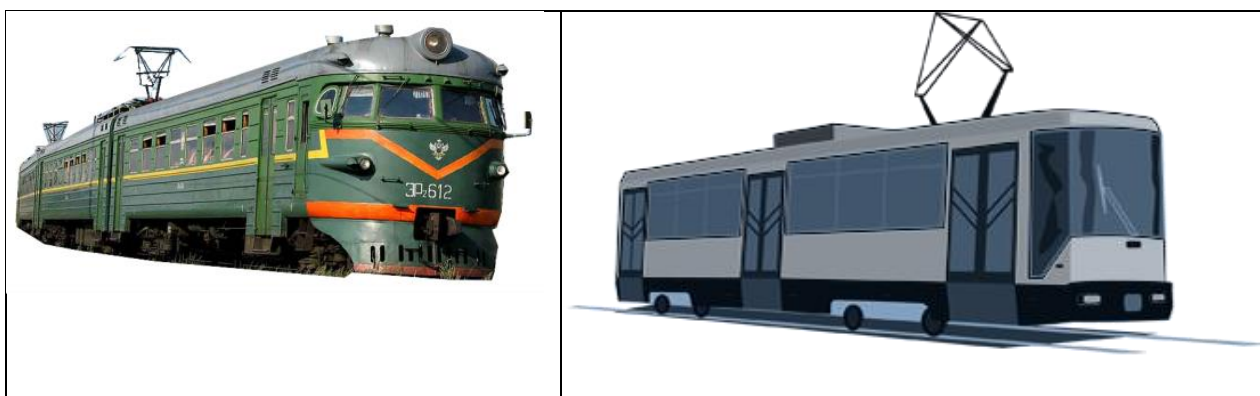
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.



1 класс

Мониторинг (входящий контроль)

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1(1) класс, 1 класс

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 4 класса (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Раздел I. Школа

Задание 1. Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

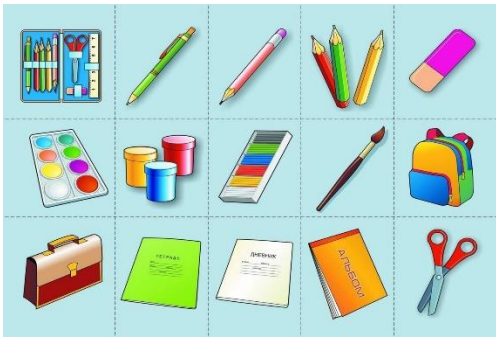
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.



Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в расписании школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки расписания дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением расписания дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели- шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.



Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды



Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.






Город

Задание 1. Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.

Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

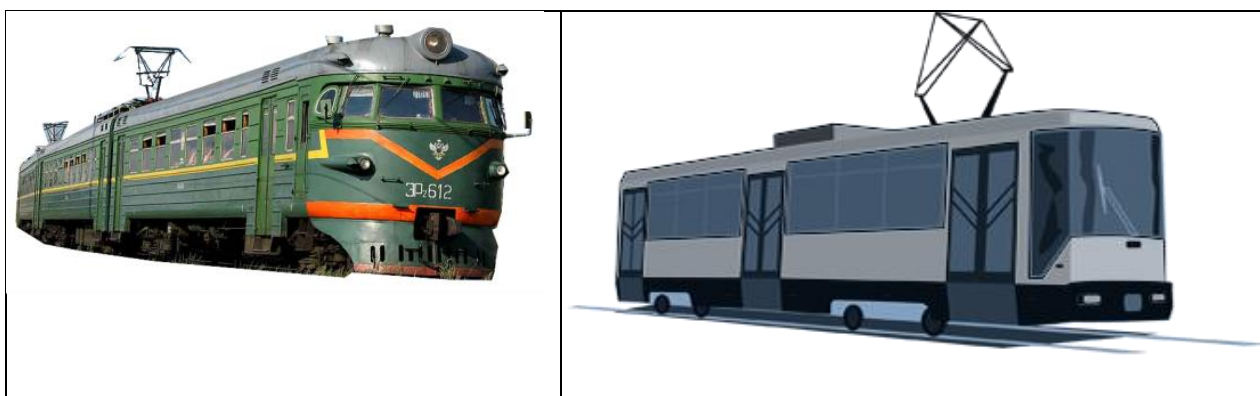
Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) рельсовый наземный транспорт.



2 класс

Мониторинг (входящий контроль)

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью (2 вариант).

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

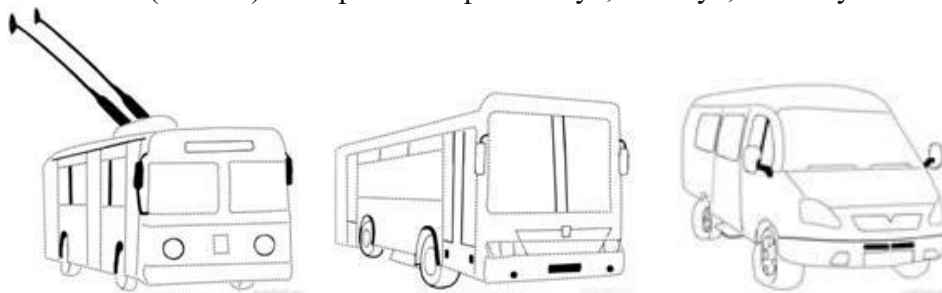
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценивая контроль-измерительного материала	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Задания:

1. Назови своё имя
2. Покажи (назови) членов семьи.
3. Покажи (назови) на картинке: троллейбус, автобус, машину.



4. Покажи (назови) на картинке: платье, брюки, куртку, шапку, ботинки.



5. Покажи (назови) на картинке: чашку, тарелку, ложку, чайник, кастрюлю.



Мониторинг (промежуточный контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 класса (2 вариант) за первое полугодие.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке школу и школьников.



2. Покажи (назови) на картинке школьные помещения: класс, столовую, библиотеку.



3. Покажи (назови) на картинке школьные принадлежности: цветные карандаши, альбом, тетрадь, портфель. Раскрась



4. Покажи (назови) на картинке предметы школьной мебели; парта, доска, шкаф.



Мониторинг (итоговый контроль)

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о человеке и его социальном окружении у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «А» класса (2 вариант) по итогам учебного года.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке школьную одежду: пиджак, брюки, рубашка, юбка, сарафан.



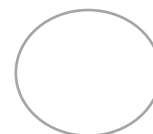
2. Покажи (назови) на картинке школьные принадлежности: цветные карандаши, альбом, тетрадь, портфель. Раскрась



3. Покажи (назови) предметы мебели: стол, стул, диван, кресло, шкаф. Раскрась.



4. На какой цвет светофора можно переходить улицу, раскрась



3 класс

Профессии и труд людей.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Соотнеси людей разных профессий с предметами, которые они используют в своей работе.



2. Кому что нужно для работы? Что можно делать каждым из этих инструментов?



3. Людям каких профессий принадлежат эти вещи?



4. Что перепутано?



5. Четвертый лишний.

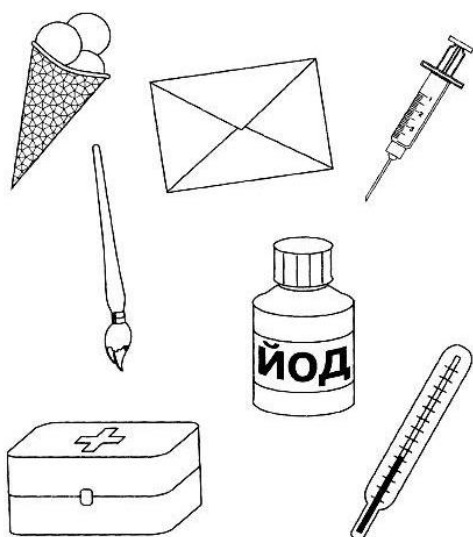


Учреждения культурно - бытового назначения.

1. Раскрась только те предметы, которые нужны для уборки в доме.



2. Раскрась только те предметы, которые нужны врачу.



3. Что нужно парикмахеру? Зачеркни ненужный предмет.



4. Что нужно взять с собой в театр?



5.Соотнеси людей разных профессий с его тенью.



Профессии и труд людей.

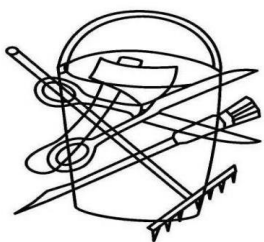
1. Что нужно учителю для работы? Зачеркни лишний предмет.



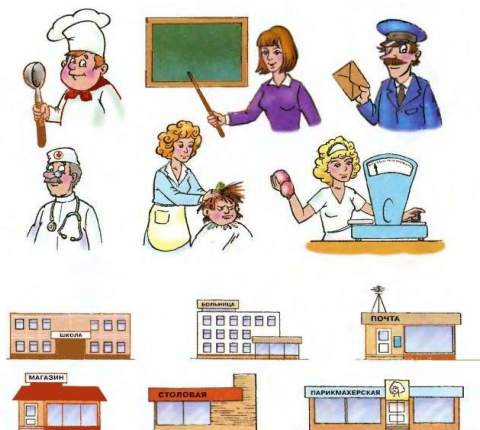
2. Зачеркни ненужные предметы, которыми не пользуется учитель музыки.



3. Раскрась предмет парикмахера.



4. Кто где работает? Проведи стрелки.



5. Каким транспортом управляет мотоциклист?



Раздел: Мониторинг обученности за год.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Что перепутано?



2. Выбери карточки необходимые для профессии повара.



Повар

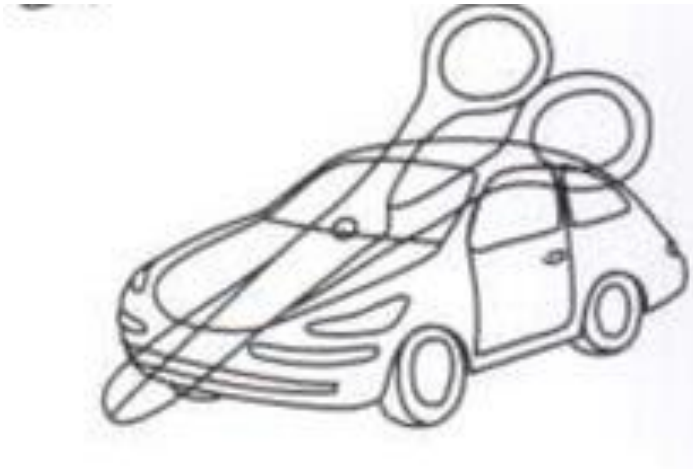
3. Какой из этих знаков обозначает место, где можно переходить дорогу?



4. Чей транспорт?



5. Раскрась машину.



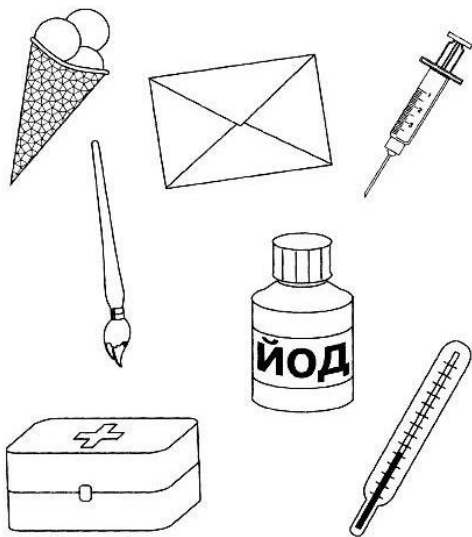
4 класс

Учреждения культурно - бытового назначения.

1. Раскрась только те предметы, которые нужны для уборки в доме.



2. Раскрась только те предметы, которые нужны врачу.



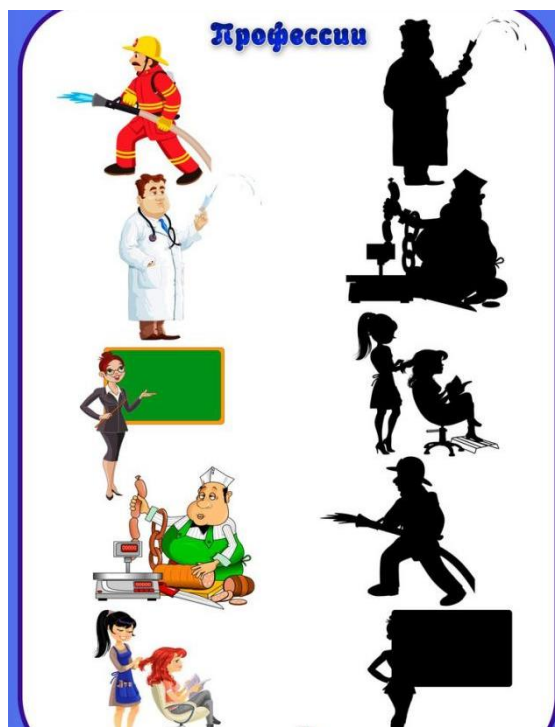
3. Что нужно парикмахеру? Зачеркни ненужный предмет.



4. Что нужно взять с собой в театр?



5.Соотнеси людей разных профессий с его тенью.



Профессии и труд людей.

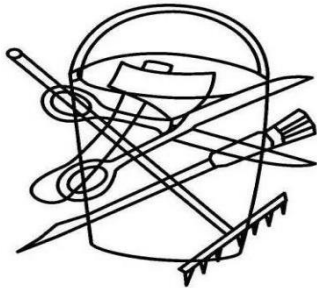
1. Что нужно учителю для работы? Зачеркни лишний предмет.



2. Зачеркни ненужные предметы, которыми не пользуется учитель музыки.



3. Раскрась предмет парикмахера.



4. Кто где работает? Проведи стрелки.



5. Каким транспортом управляет мотоциклист?



Мониторинг обученности за год.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

1. Что перепутано?



2. Выбери карточки необходимые для профессии повара.



3. Какой из этих знаков обозначает место, где можно переходить дорогу?



4. Чей транспорт?



5. Раскрась машину.

