



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**Хабаровского края**  
(Минобрнауки Хабаровского края)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

28.11.2022 № 1417

г. Хабаровск

О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 "О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края"

1. Внести в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 "О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края", следующие изменения:

1) наименование изложить в следующей редакции:

"О развитии психолого-педагогической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края";

2) преамбулу изложить в следующей редакции:

"В целях реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн:";

3) пункт 1 изложить в следующей редакции:

"Создать психолого-педагогическую службу в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края.";

4) абзац второй пункта 2 изложить в следующей редакции:

"Положение о психолого-педагогической службе в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края:";

5) абзац третий пункта 2 изложить в следующей редакции:

"План мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психолого-педагогической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края на период до 2025 года.";

6) в пункте 3 слова "бюджетному учреждению "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" заменить словами "автономному нетиповому образовательному учреждению "Хабаровский центр психологии и детства "Псилогия";

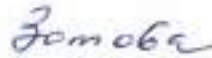
7) в пункте 4 исключить слова "и дополнительного".

2. План мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г.

№ 801, изложить в новой редакции, согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

3. Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края утвержденное распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801, изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

И.о. министра



Ю.В. Зотова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к распоряжению  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края

от "28" Н 2022 г. № 444

"УТВЕРЖДЕН

распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от 19.08.2020 № 801

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Хабаровском крае на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Содержание мероприятия
1	2	3	4	5
1.	Совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования			
1.1.	Утверждение единого подхода	2023 год	краевое государственное	обновлены положения о муниципаль-

1	2	3	4	5
	<p>в определении целей, задач, содержания, методов работы службы сопровождения, места и статуса педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора (далее – специалисты) в системе общего образования и среднего профессионального образования</p>		<p>автономное негиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр психологии и детства "Психология" (далее – КГАНУ "Психология"), органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования края (далее – ОМСУ), муниципальные психологические службы (далее – МПС), службы психолого-педагогического сопровождения краевых учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – СПС)</p>	<p>ных психологических службах, службах психолого-педагогической сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования, о деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях в соответствии с региональным Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края</p>
1.2.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования</p>	<p>согласно положению о конкурсе</p>	<p>министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство), КГАНУ "Психология"</p>	<p>отчет об участии во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования</p>
1.3.	<p>Представление опыта Хабаровского края на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации</p>	<p>2023 год</p>	<p>министерство, КГАНУ "Психология"</p>	<p>отчет об участии во Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации</p>
1.4.	<p>Проведение мониторинга реализации регионального плана психологической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года</p>	<p>II квартал 2024 г., далее – ежегодно</p>	<p>министерство</p>	<p>аналитический отчет</p>

1	2	3	4	5
1.5.	Обобщение краевого опыта по деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и КГАНОУ "Психология", включая протоколы межведомственного взаимодействия	март 2023 г.	КГАНОУ "Психология"	методические рекомендации
1.6.	Разработка методических рекомендаций по формированию антикризисных подразделений на базе ППС-центров	март 2023 г.	КГАНОУ "Психология"	методические рекомендации
1.7.	Проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	октябрь 2023 г., далее – ежегодно	министерство, КГАНОУ "Психология", ОМСУ, МПС, СПС	аналитический отчет по итогам мониторинга
1.8.	Разработка функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на региональном, муниципальном и институциональных уровнях (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	II квартал 2024 г.	министерство, КГАНОУ "Психология", ОМСУ, МПС, СПС	примерный проект функциональной модели психологической службы

1	2	3	4	5
1.9.	Проведение совещаний с руководителями структурных элементов психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края	ежеквартально	КГАНОУ "Психология", ОМСУ, МПС, СПС	протокол совещания
1.10.	Организация взаимодействия по информационному обмену между структурными элементами психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края	июнь 2023 г., далее – ежегодно ежеквартально до 10 числа месяца, следующего за отчетным	КГАНОУ "Психология", МПС	отчет о деятельности служб примирения медиации в общеобразовательных организациях. Отчет об уровне эффективности деятельности по превенции аутоагрессивных и общественно опасных агрессивных состояний
1.11.	Создание адресных систем оперативного реагирования психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края	2024 год	КГАНОУ "Психология", ОМСУ, МПС	разработаны алгоритмы оперативной доставки психологической помощи, в том числе критерии нуждаемости и механизмы оперативного включения необходимых специалистов в процесс оказания помощи
1.12.	Создание цифровых площадок для обмена информацией между элементами системы психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Хабаровского края	2025 год	КГАНОУ "Психология"	создана цифровая среда обмена информацией и управления психологической службой
2.	Совершенствование нормативного регулирования организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования			
2.1.	Подготовка предложений по актуализации профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог	I квартал 2023 г.	министерство, КГАНОУ "Психология", МПС, СПС	подготовлены предложения по актуализации профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в

1	2	3	4	5
3.	Кадровое обеспечение психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования			
3.1.	Проведение краевого конкурса "Учитель года" в номинации "Педагог-психолог"	2023 г., далее – раз в два года	министерство, КГАНОУ "Психология"	информационные материалы о проведении краевого конкурса, размещенные в сети Интернет
3.2.	Организация повышения квалификации специалистов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	ежегодно	КГАНОУ "Психология"	проведение курсов повышения квалификации
3.3.	Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования	июнь 2023 г.	министерство	подготовлены предложения по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования
3.4.	Формирование банка основных программ дополнительного профессионального образования специалистов	2023 год	КГАНОУ "Психология", краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	сформирован банк основных, системнообразующих программ повышения квалификации узких специалистов

1	2	3	4	5
			<p>образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО)</p>	
3.5.	Создание программы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, в том числе модернизация программ производственной практики студентов	2024 год	КГАНОУ "Психология"	разработаны рабочие программы дисциплин программ высшего образования узких специалистов
3.6.	Реализация индивидуальных траекторий профессионального развития специалистов, в том числе неформального и информального, включающего в себя систему стажировок в ресурсных центрах (по выбору), участие в работе общественных объединений, форумов, конкурсов и конференций	2025 год	структурные элементы психологической службы, КГАОУ ДПО ХК ИРО	сформирована система горизонтального обучения узких специалистов через функционирование профильных общественных объединений и участие в мероприятиях по диссеминации практического опыта
3.7.	Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, попавшими в трудную жизненную ситуацию	2024 год	министерство, ОМСУ, КГАОУ ДПО ХК ИРО	внедрены стимулирующие меры специалистов, на которых возложена повышенная нагрузка и ответственность, в том числе выходящая за пределы учреждения
4.	Методическое обеспечение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования			
4.1.	Проведение совещаний, конференций, семинаров, иных мероприятий по актуальным вопросам деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	ежегодно	министерство, КГАНОУ "Психология"	информация о мероприятиях, размещенная в сети Интернет



1	2	3	4	5
4.2.	Разработка методических рекомендаций по созданию и обеспечению системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	2023 год	КГАНОУ "Психология", МПС	методические рекомендации, размещенные в сети Интернет
4.3.	Разработка единых стандартов применения диагностического инструментария для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) различных нозологических групп	2023 год	КГАОУ ДПО ХК ИРО, КГАНОУ "Психология", СПС	сформированы перечни базовых психодиагностических процедур для детей с ограниченными возможностями здоровья; разработаны единые краевые стандарты проведения базовых психодиагностических процедур с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.4.	Апробация психодиагностического инструментария для применения с детьми с ОВЗ различных нозологических групп	2023 год	КГАОУ ДПО ХК ИРО, СПС	сформирован пакет методик
4.5.	Апробация психолого-педагогической модели выявления обучающихся группы риска в общеобразовательных организациях	ежегодно	КГАНОУ "Психология"	разработана психолого-педагогической модель выявления обучающихся группы риска в общеобразовательных организациях
5.	Научное обеспечение психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования			аналитический отчет, размещенный в сети Интернет
5.1.	Организация и проведение общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов диагностики,	март 2024 г., далее – ежегодно	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет"	

1	2	3	4	5
1	оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей, обучающихся в разные периоды обучения		(по согласованию), КГАНОУ "Психология", КГАОУ ДПО ХК ИРО	
6.	Информационное обеспечение психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования			
6.1.	Проведение психологических мероприятий: "Неделя психологии", "Неделя детского телефона доверия"	ноябрь 2022 г., май 2023 г., далее – ежегодно	ОМСУ, КГАНОУ "Психология", СПС, МПС	информационные материалы, размещенные в сети Интернет
6.2.	Ведение и наполнение контентом регионального каталога лучших психолого-педагогических практик	ноябрь 2022 г., далее – ежегодно	КГАНОУ "Психология"	информационные материалы, размещенные в сети Интернет
6.3.	Создание электронного ресурса психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, обеспечивающего нормативно-правовую, организационно-управленческую, методическую и информационную поддержку специалистов	2023 год	КГАНОУ "Психология"	создан профильный веб-портал
6.4.	Формирование вариативных условий сетевого взаимодействия специалистов и формирование общего информационного пространства	2023 год	КГАНОУ "Психология", КГАОУ ДПО ХК ИРО	создана электронная площадка обмена опытом и дистанционного общения специалистов
6.5.	Создание ресурсов дистанционной консультативной и просветительской психолого-педагогической	2023 год	структурные элементы службы	созданы ресурсы оказания психолого-педагогической помощи населению, в том числе дистанционного, на заявительной основе;

1	2	3	4	5
	помощи участникам образовательных отношений и другим заинтересованным лицам			организована информационная компания по повышению осведомленности граждан о доступных формах получения психолого-педагогических услуг
7.	Материально-техническое обеспечение психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования			
7.1.	Разработка проекта рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования	III квартал 2023 г.	министерство, ОМСУ; КГАНОУ "Психология", СПС, МПС	подготовлен проект рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования
7.2.	Оснащение элементов психологической службы в соответствии с разработанными проектами материально-технического оснащения	2024 год	министерство, ОМСУ	оснащенность материально-техническими средствами элементов психологической службы"

Заместитель начальника управления –  
начальник отдела общего образования



Ю.Н. Алексеева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к распоряжению  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от "28" *И.* 2022 г. № *1417*

"УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства  
образования и науки  
Хабаровского края  
от 19.08.2020 № 801

## ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе  
в системе общего образования и среднего профессионального образования  
Хабаровского края

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края (далее – Служба), организацию деятельности Службы на региональном и муниципальном уровнях, организацию деятельности Службы на уровне образовательной организации, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Хабаровского края (далее – узкие специалисты).

1.3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие управление и координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции научного и методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов,

несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных перед ней задач.

1.7. Основные виды деятельности специалистов Службы:

психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;

психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;

психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;

развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;

психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

## 2. Система Службы

2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

муниципальные психологические службы в муниципальных учреждениях общего образования края, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, районные информационно-методические центры (далее – МПС, ТПМПК, ППМС-центры, ИМЦ соответственно);

службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования, службы ранней помощи, центров сопровождения детей различных нозологических групп, функционирующие в краевых государственных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – СПС, коррекционные учреждения соответственно);

психолого-педагогические службы краевых организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

психолого-педагогическая служба краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" (далее – КГАНУ КЦО);

психолого-педагогическая служба краевого государственного бюджетного учреждения "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБОУ ХК ЦППМСП).

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

краевое государственное нетиповое образовательное учреждение "Хабаровский центр психологии и детства "Психология" (далее – КГАНУ "Психология");

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Хабаровского края, структурное подразделение КГАНУ "Психология" (далее – ЦПМПК);

психолого-педагогическая служба в системе среднего профессионального образования края;

главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ);

краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский институт развития образования" (далее – КГАОУ ДПО ХК ИРО).

2.3. Основные функции Службы

1) КГАНУ "Психология":

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, преимущественно не имеющим возможности получить психолого-педагогическую помощь по месту своего обучения;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования;

осуществление функций ЦПМПК;

трансляция образовательной политики региона в сфере психолого-педагогического сопровождения другим элементам системы Службы;

координация и методическое сопровождение деятельности и развития Службы;

мониторинг деятельности и развития Службы, в том числе разработка критериев эффективности деятельности и развития Службы;

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, совершившим попытку самоубийства; оказание психолого-педагогической помощи родственникам и ближайшему окружению несовершеннолетнего, совершившего суицид; сопровождение и согласование индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, совершивших попытку суицида;

оказание психолого-педагогической помощи длительно болеющим детям;

2) главного внештатного педагога-психолога Хабаровского края:

трансляция федеральной образовательной политики в сфере психолого-педагогического сопровождения;

анализ и прогноз развития Службы;

осуществление взаимодействия с психолого-педагогическими службами в системе образования и главными внештатными педагогами-психологами других субъектов Российской Федерации в интересах развития Службы и обмена опытом;

3) ОМСУ:

организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальных психологических служб;

организация и обеспечение деятельности служб психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (в муниципальных образованиях, на территории которых нет коррекционных учреждений);

стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальных психологических служб;

4) МПС:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, соответствующих муниципальных образований, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся организаций, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);

оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории соответствующего муниципального образования в рамках деятельности групп "экстренного реагирования";

психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе муниципальных образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

5) СПС:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся коррекционных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

оказание психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (на заявительной основе) в рамках деятельности служб ранней помощи;

оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп;

стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;

оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

б) психолого-педагогических служба организаций, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

оказание психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

оказание психолого-педагогической помощи лицам, желающим принять в семью ребенка в рамках деятельности служб по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители;

оказание психолого-педагогической помощи семьям, в которых воспитываются усыновленные или находящиеся под опекой (попечительством) дети;

взаимодействие с другими элементами системы Службы по стратегическим и текущим вопросам, в том числе в рамках обеспечения преемственности и передачи информации с психолого-педагогической службой в системе профессионального образования;

7) КГАНУ КЦО:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

оказание психолого-педагогической помощи детям с высокой учебной мотивацией, одаренным детям, обучающимся с ОВЗ;

8) КГБОУ ХК ЦППМСП:

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

ресурсное сопровождение оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением, обучающимся в образовательных организациях;

9) КГАОУ ДПО ХК ИРО:

повышение квалификации узких специалистов Службы;

экспертиза методических материалов, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, рабочих программ узких специалистов.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми эле-



ментами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

### 3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

#### 3.3. Задачи Службы:

1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся: содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников организаций учреждений системы образования;

проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.;

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных:

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одаренных детей;

реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

б) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

профилактика социального сиротства;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по вопросам обучения, воспитания, развития;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;

психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребенка;

повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности Службы:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;

разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;

аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории Хабаровского края.

#### 4. Организация деятельности Службы на региональном уровне

4.1. Стратегическую координацию деятельности и развития Службы осуществляет КГАНОУ "Психология".

4.2. Текущее управление деятельностью Службы осуществляется через систему ежеквартальных совещаний с руководителями всех элементов системы Службы. В ходе совещания руководителей ведется протокол. Протокол направляется для выполнения решений.

4.3. Деятельность элементов системы Службы, функционирующих в учреждениях, подведомственных министерству, помимо самостоятельно формируемой части предусматривает:

ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся 5 – 11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции, индивидуальных программ реабилитации;

формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется вакансия узкого специалиста;

наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

наличие плана деятельности и развития элемента системы Службы на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития элемента системы Службы, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития элемента системы Службы на конец отчетного периода.

4.4. КГАНОУ "Психология" обеспечивает методическое сопровождение деятельности Службы, в том числе:

согласование индивидуальных программ реабилитации обучающихся, совершивших попытку суицида;

передачу на сопровождение педагогам-психологам образовательных организаций обучающихся, в отношении которых Центром завершено сопровождение в ходе следственных действий;

организацию методических мероприятий по приоритетным направлениям психолого-педагогической помощи и по запросу специалистов Службы.

#### 5. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

5.1. Организационная структура работы МПС формируется ОМСУ самостоятельно.

5.2. Структура деятельности МПС, помимо части, самостоятельно формируемой ОМСУ, предусматривает:

ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся 5 – 11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции, индивидуальных программ реабилитации;

формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется незакрытая вакансия узкого специалиста;

наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

наличие плана деятельности и развития МПС на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития МПС, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития МПС на конец отчетного периода;

наличие группы "экстренного реагирования", состоящей из специалистов, прошедших обучение по вопросам кризисной психологической помощи и уполномоченных на оказание психологической помощи детям, демонстрирующим симптомы выраженных расстройств адаптации, представляющих потенциальную опасность для их жизни и здоровья или жизни и здоровья окружающих.

5.3. МПС имеет право на создание рабочих и творческих групп, методических объединений и других инструментов методической поддержки своих специалистов.

6. Организация деятельности Службы на уровне образовательной организации

6.1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме организации, планы работы узких специалистов и иная документация.

6.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

7. Мониторинг эффективности деятельности Службы

7.1. КГАНОУ "Психология" осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся.

7.2. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в полугодие.

7.3. КГАНОУ "Психология" разрабатывает порядок проведения мониторинга эффективности, формы отчетной документации, доводит информацию о мониторинге эффективности до элементов системы Службы ежегодно в сентябре и феврале.

7.4. Элементы системы Службы в праве вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы."

Заместитель начальника управления –  
начальник отдела общего образования



Ю.Н. Алексеева