**Доклад: «Структура поурочного планирования в рамках ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**« Урок – это зеркало общей и**

**педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства,**

**показатель его кругозора, эрудиции»**

**В. А. Сухомлинский**

Во все времена урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Современный урок в рамках ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призван формировать знания учащихся по средствам группового или индивидуального дифференцированного обучения с опорой на проблемное решение задач через самостоятельное добывание знаний.

Основная **дидактическая структура урока** отображается в **плане-конспекте урока** и в его **технологической карте**. Они имеют как статичные элементы, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура: *первичное закрепление, постановка проблемы, мотивирование к учебной деятельности, включение нового знания в систему знаний и повторение, рефлексия, актуализация опорных знаний, открытие нового знания.*

**При подготовке к современному** уроку учитель проходит три стадии: моделирование, проектирование и конструирование.

**Моделирование** – определение основных параметров урока, определение типа и вида урока, включающее:

* уточнение концепции или технологической идеи обучения;
* соотнесение цели урока с целями учебной темы;
* определение типа и вида урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитывая требования к уроку по ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | |
| Типы урока*:*   * изучения и первичного закрепления новых знаний; * закрепления новых знаний; * комплексного применения ЗУН; * обобщения и систематизации знаний; * проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся) | Вид урока  - отражает ведущий метод обучения. |

**Проектирование** – разработка основных компонентов педагогического процесса.

**Конструирование** – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся. На этапе конструирования учитель создает **документы - конспект урока и (или) технологическую карту**, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного **результата образования.**

По ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **результаты** освоения основных образовательных программ (ООП) делятся на три группы:

**Личностные:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

**Предметные:** освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

**Метапредметные**: освоенные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

**Базовыми образовательными технологиями** ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

* Коммуникативные технологии (коммуникация – общение);
* Технология, основанная на создании учебной ситуации (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
* Технология, основанная на реализации проектной деятельности;
* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
* Информационные технологии.

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 30% - увиденного, 50% - увиденного и услышанного, 75% - материала, усвоенного в процессе практических действий. Использование ИКТ (мультимедийные презентации, тестирование, викторины, игры) позволяет создать условия для активизации мыслительного процесса на уроках, вовлечь всех учащихся в учебный процесс, никого не оставить без внимания, поддержки, помощи.

В работе над уроком учителю поможет **технологическая карта план-конспект** урока.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структури­ровать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, мы пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Мы разработали следующую структуру технологической карты урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **БУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности | Организует готовность обучающихся к уроку | Готовятся к работе на основе целеполагания | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и умений, фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень необходимых знаний и умений. Определяет типичные недостатки. | Демонстрируют учебные умения и навыки, способности к учебной деятельности, мыслительные операции. Фиксируют свои затруднения в предстоящей работе. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: анализ объектов с целью выделения их признаков |
| 3. Постановка учебной задачи | Активизирует знания обучающихся. Создает проблемную ситуацию. | Ставят цели, формулируют (уточняют) учебные задачи по выходу из затруднения | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д..) | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность обучающимися ситуации | Проговаривают алгоритм решения задачи вслух | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; рефлексия способов и условий действия;  Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач;  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой | Организует деятельность по применению новых знаний. | Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая результаты работы с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Регулятивные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование |

*Рассмотренные выше технологии развивающего обучения в основном направлены на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действий. Они могут быть использованы и при обучении обучающихся трудовым приемам, например, когда обучающиеся испытывают некоторые затруднения в работе с инструментами и необходимо осмыслить их причины.*

**Технологическая карта урока**

* Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока**

Цель – это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности обучающегося.

* Цель определяет задачи и средства
* Цель одна, задач несколько
* Формулировка цели и задач зависит от типа урока: актуализировать прежние навыки; сформировать новые понятия; организовать применение

 Цельобычно начинается со слов «формирование», «знакомство», «обобщение», «закрепление» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

**Задачи** *(коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие*, к*оррекционно-воспитательные):*

– данные в определённых условиях - (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

**Задачи урока**

* образовательные
* коррекционные
* развивающие
* воспитательные

**Образовательные задачи**

* Формировать
* Тренировать
* Учить применять
* Учить пользоваться
* Дать понятие
* Уточнить
* Расширить
* Обобщить
* Проверить
* Выявить
* Закрепить
* Дифференцировать
* Систематизировать

**Коррекционные задачи**

* Корригировать … путем выполнения …
* Корригировать … при работе с …

**Развивающие задачи**

* Развивать … через выполнение…
* Развивать … на основе упражнений …

***Формировать БУД***

Сразу необходимо предусмотреть п**ланируемые результаты** (личностные, предметные). В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам:  сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

**Задачи урока**

*Предметные:* знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.

Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**Основные понятия**

**Организация пространства -** парная, фронтальная, индивидуальная работа;

**Межпредметные связи**

**Действия обучающихся**

**Диагностика результатов урока (итог урока) –**

**-** Какую цель ставили?

- Достигли цели?

- Какая тема урока была?

- Чему научились на уроке.

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

**Домашнее задание**

**Технологическая карта** *может содержать дополнительно:*

* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов – в таком виде **технологическая карта урока** соединяется с **опорным конспектом**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Мотивационно-целевой этап |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |
| Изучение новых способов действия |  |  |  |  |
| Рефлексивно-оценочный этап |  |  |  |  |

В структуру **опорного плана-конспекта** урока входят разделы: технология проведения урока, время, деятельность учителя и ученика, и планируемые результаты. Конспект разбивается на этапы технологии проведения урока: мотивационно-целевой, изучения нового материала, изучения новых способов действия, рефлексивно-оценочный.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа.

Новый стандарт обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, поможет формировать базовые учебные действия и позволит ученикам развить свои способности.

При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность обучающихся мы специально организуем, и какой результат рассчитываем получить.

Выводы: Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока. При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах. Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия. Именно в этом случае происходит развитие личности. Именно это является одной из основных задач современного урока.

Рецепт приготовления хорошего урока:

Возьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, которые лишены разочарования, злопамятности и злости. После того, как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам приходится проводить каждый рабочий день. Добавьте в каждый урок по одной порции: мудрости, терпения, храбрости, работоспособности, оптимизма, преданности своему делу, вольнодумия и свободомыслия, доброты, отдыха и заботы о здоровье, доброго юмора, такта, веры в каждого ученика.

Количество ингредиентов – на усмотрение готовящего. Для того, чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь детских сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом учителя. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится! Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству*.*

*Приложение 3*

Технологическая карта с дидактической структурой

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема** |  |
| **Цель** | *Формировать УУД:*   * *Личностные:* * *Регулятивные:* * *Коммуникативные:* * *Познавательные:* |
| **Планируемые результаты** | *Предметные*  *Личностные* |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Задачи урока** | *Коррекционно-образовательные:*  *Коррекционно-развивающие*  *Коррекционно-воспитательные:* |
| **Тип урока** |  |
| **Учебно-методический комплекс** |  |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | |
| **Основные понятия** |  |
| **Организация пространства** |  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Действия обучающихся** |  |
| **Диагностика результатов урока**  **(итог урока)** |  |
| **Домашнее задание** |  |

План-конспект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Мотивационно-целевой этап |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |
| Изучение новых способов действия |  |  |  |  |
| Рефлексивно-оценочный этап |  |  |  |  |