Междисцисплинарная связь при обучении детей с ТМНР

*Учитель начальных классов КГКОУ ШИ 4:*

*Василенко Ирина Вениаминовна*

Для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Процесс обучения таких детей – это целостная система, состоящая из логически последовательных структурных связей в учебном процессе.

В процессе обучения выделяются следующие компоненты:

1. Восприятие учебного материала

2. Осмысление

3. Закрепление в памяти

4. Применение усвоенных знаний и умений

У детей с ТМНР наблюдается несовершенство, нарушение каждого из указанных компонентов обучения. Так, восприятия бедны не только по содержанию, но по характеру их образования, что приводит к непониманию изучаемого материала, быстрому забыванию. Процесс осмысления, понимания изучаемого также несовершенен. Зачастую детям с ТМНР малодоступны процессы анализа, синтеза, классификации, обобщения. Применение усвоенных знаний вызывает у них трудности, обусловленные не только дефектами, но и необходимостью переработки информации, использовании ее в практической деятельности.

Как известно, в основе обучения и воспитания детей и подростков, как нормально развивающихся, так и с нарушениями развития, лежат одни и те же общие дидактические принципы, которые реализуются по-разному. Это

1. Принцип воспитывающего и развивающего обучения

2. Принцип связи обучения с жизнью

3. Принцип научности и доступности

4. Принцип систематичности и последовательности

5. Принцип сознательности и активности

6. Принцип наглядности

7. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся

8. Принцип прочности обучения

Выделяются также специфические принципы, которые используются только в обучении детей и подростков с ТМНР. К ним относятся:

1. Принцип коррекционной направленности в обучении

2. Профессиональный характер трудового обучения

3. Принцип взаимосвязи образовательной и трудовой подготовки

4. Принцип опоры на сохранные анализаторы

Чтобы суметь реализовать все эти принципы при обучении ребенка с ТМНР, а также, чтобы суметь учесть все индивидуальные особенности такого ребенка, зачастую необходимо самостоятельно придумывать и разрабатывать различный дидактический материал, постепенно увеличивая его сложность и расширяя его направленность. При этом необходимо учитывать, что разобщенное изучение школьных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании ребенка целостной картины мира. Для того, чтобы преодолеть такую разобщенность в содержании СИПР предусматривается внутрипредметные и межпредметные связи. Например, на уроках «Математические представления» решаются задачи содержание которых связано с уроками «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность» и т.д. Кроме того, благодаря данному подходу осуществляется систематическое повторение и закрепление пройденного материала, что очень важно при обучении детей с ТМНР. Кроме того, для детей с ТМНР очень важной является мотивация, понимание того, зачем нужны те или иные знания в жизни, реализация применения полученных знаний на практике.

А сейчас я расскажу как реализуется междисцисплинарная связь при обучении конкретного ребенка с ТМНР.

Это девочка Дарья, 11 лет, пятый год обучения по СИПР. Обучается на дому. Имеет инвалидность. Диагноз Дарьи: Детский церебральный паралич (ДЦП), симптоматическая фокальная эпилепсия, умственная отсталость умеренная, дизартрия (отсутствует речь).

Семья ребенка полная, состоит из трех человек. Родители девочки уделяют большое внимание развитию дочери: комната оборудована для обучения, имеется магнитно-маркерная доска, множество учебных пособий (книг, учебников, карточек) и другого дидактического материала, часть из которого мама разрабатывает и изготавливает самостоятельно.

Дарья принимает контакт, инициированный учителем на дому. Обращенную речь понимает частично, в основном на бытовом уровне.

Мелкая моторика у девочки развита слабо, ей сложно удерживать правильно шариковую ручку, кисть для рисования, карандаш или фломастер в руке. Координация движений руками нарушена, написать ровные линии ей сложно.

Перейдем к примерам.

1. Тема «Фрукты»

- На уроке «Окружающий природный мир» ребенок знакомится и учится различать, классифицировать натуральные фрукты, изучает их внешний вид. Соотносит натуральные фрукты с их муляжами, с графическими изображениями (фото, картинки), изучает, как и где они растут.

- На уроке «Окружающий социальный мир» ребенок узнает, где можно купить фрукты, где их хранить в доме, квартире, с какими профессиями связаны фрукты.

- На уроке «Математические представления» ребенок соотносит форму фрукта с геометрической фигурой (круглое яблоко, овальное киви), изучает размеры фруктов (большой-маленький, длинный-короткий), считает их, соотносит количество фруктов с числом и цифрой, учится собирать картинки, на которых изображены фрукты, разрезанные на две и более частей по линиям.

- На уроке «Речь и альтернативная коммуникация» ребенок находит название фрукта по начальной букве (звуку) на слух и по напечатанному слову и соотносит их с изучаемой буквой (А – апельсин).

- На уроке «Изобразительная деятельность» ребенок учится рисовать фрукты по контурным линиям, штриховать фрукты внутри контура, заполнять контур фруктов точками, закрашивать фрукты внутри контура (с помощью красок, в том числе пальчиковых, карандашей, фломастеров, мелков). При этом важно обращать внимание на форму фруктов, их цвет и размер. А также ребенок учится делать аппликации и лепить из пластилина фрукты.

- На уроке «Сенсорное развитие» ребенок знакомится со вкусом, запахом, цветом, фактурой фруктов (гладкое яблоко, шероховатый киви).

- На уроке «Предметно-практические действия» ребенок учится нанизывать бусины в виде фруктов на шнурок, вынимать и складывать фрукты (муляжи) в емкость, заполнять пластилином контуры фруктов на бумаге.

- На уроке «Домоводство» ребенок знакомится со способами и правилами переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.), с кухонным инвентарем, электроприборами, используемыми для переработки фруктов.

Кроме того, очень важно чтобы закрепление темы проходило и во внеурочное время. Это делают родители (родственники) занимаясь с ребенком, создавая для него развивающую среду, приобретая и создавая дополнительный дидактический материал.

В результате такой интенсивной работы с ребенком отмечаются значительные успехи по всем учебным предметам. Дарья за текущий учебный год научилась лучше обобщать, классифицировать, исключать лишнее, считать в пределах четырех, писать цифры и буквы по контуру и точкам, у нее улучшилась мелкая моторика, навыки рисования, лепки, расширился кругозор ребенка.

И таким образом, благодаря междисциплинарному и комплексному подходу со стороны учителей, специалистов и родителей к обучению ребенка мы постоянно повторяем и закрепляем полученные знания, формируем целостность картины мира, используем полученные знания в практической деятельности. Данный подход наиболее приемлем, действенен и результативен именно в отношении детей с ТМНР.

Учитель-дефектолог И.В. Василенко