АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| Класс | 1 «А» (1), 1А (2), 2А, |
| Количество часов | 33-34 |
| УМК | 1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2015 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.  2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Владос Год: 2016.  3. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2012.  4. Сказочное воспитание: ответы на детские вопросы, которые ставят в тупик: сказки вместо нотаций/ Анастасия Финченко, Олеся Севостьянова, - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 125, [1] с.: ил. – (Просто о сложном).  6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2010.  7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. С-П: Генезис, 2017.  8. Ясюкова Л.А., методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика обучения в начальной школе, методическое руководство, комплексное обеспечение психологической практики. Иматон |
| Цель курса | Целью коррекционных занятий педагога - психолога является преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации. |
| Задачи курса | Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  Развивать коммуникативные навыки формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;  Изучать динамическую структуру личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; |
| Планируемые результаты | **Личностный результат:**  Владение навыками коммуникации и  принятыми ритуалами социального  взаимодействия  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация).  **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**  **Достаточный уровень:**  Обучающийся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):  Различать и показывать (называть) основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).  Сравнивать предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).  Определять изученный цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.  Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.  Уметь выполнять простые упражнения.  Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  Обводить по трафарету, штриховать.  Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать предмет, показывая (словом).  Различать и показывать (называть) основные цвета.  Конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур.  Узнавать предмет по части.  Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.  Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.  **Минимальный уровень:**  Обучающийся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):  1. Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.  2. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением.  3. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части), при организующей и направляющей помощи.  4. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).  5. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.  6. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.  7. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.  Строить простейшие умозаключения.  Анализировать, сравнивать и обобщать.  Классифицировать предметы по одному-двум признакам.  Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции.  Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | *Диагностика (2 часа)*  Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.  Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.  *Развитие крупной и мелкой моторики (16 часов)*  Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).  Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.  Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.  *Коррекция сенсорных процессов (46 часов)*  Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие  Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.  Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).  Восприятие пространства  Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.  Восприятие времени  Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.  Тактильно-двигательное восприятие  Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.  *Итоговая диагностика (2 часа)*  Оценка динамики состояния общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.  Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. |