АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| Классы | 5-9 |
| Количество часов | по 66 |
| УМК | 1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В. Издательство: ВЛАДОС Год издания: 2015 Страниц: 115 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации.  2. Цветкова Л.С. Методический альбом. Издательство: Педагогическое общество России: 2012.  3. Сказочное воспитание: ответы на детские вопросы, которые ставят в тупик: сказки вместо нотаций/ Анастасия Финченко, Олеся Севостьянова, - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 125, [1] с.: ил. – (Просто о сложном).  4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М: Айрис, 2010.  5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. С-П: Генезис, 2017.  6. Ясюкова Л.А., методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика обучения в начальной школе, методическое руководство, комплексное обеспечение психологической практики. Иматон |
| Цель курса | Целью коррекционных занятий педагога - психолога является преодоление и/или ослабление имеющихся особенностей в психическом развитии обучающихся для личностного развития, максимально возможной социальной адаптации. |
| Задачи курса | Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;  Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;  Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  Развивать коммуникативные навыки формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;  Изучать динамическую структуру личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.  развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; |
| Планируемые результаты | **Личностный результат:**  включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.  Личностными результатами освоения коррекционного курса «Психокоррекция» определены:   1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. принятие и освоение социальной роли обучающимися, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**  **Достаточный уровень:**  Учащиеся должны уметь (при активизирующей и  организующей помощи):  Концентрировать и удерживать внимание на том или ином  объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители.  Развивать акустическое восприятие и объём внимания, для  понимания инструкции.  Распределять внимание подразумевается одновременное восприятие разной информации: например, слушать учителя и писать.  Планировать, контролировать свои действия. Соблюдать  требования и инструкции.  Уметь выполнять простые упражнения.  Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.  Развивать помехоустойчивость зрительной памяти.  Развивать беглость, подвижность процессов восприятия.  Развивать пространственное ориентирование на листе  бумаги, произвольность внимания.  Развитие внимания, зрительно-пространственных и  моторных навыков, контроля руки.  Узнавать предмет по части.  Развивать умение понимать и давать инструкцию.  Развивать усидчивость, отрабатывать навыки письма.  Делать обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.  Минимальный уровень:  Учащиеся должны уметь (при активизирующей и  организующей помощи):   1. Различать и сопоставлять основные цвета и   геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.  2. Сравнивать предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнивать наложением, приложением.  3. Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).  4. Ориентироваться в представлении (сутки, дни).  5. Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.  6. Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.  7. Выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков.   1. Строить простейшие умозаключения. 2. Анализировать, сравнивать и обобщать. 3. Классифицировать предметы по одному-двум признакам. 4. Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции. 5. Переключаться с одного действия на другое. |
| Структура курса | *Диагностический блок (4 часов)*  Диагностика интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.  *Внимание (11 часов)*  Развитие внимания, устойчивости и концентрации. Развитие произвольного внимания и распределения. Развитие зрительного внимания и самоконтроля. Развитие слухового внимания, скорости реакции.  *Саморегуляция, контроль собственной деятельности (12 часов)*  Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности.  *Восприятие (12 часов)*  Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительно – моторной координации.  *Память (11 часов)*  Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.  *Мышление (12 часов)*  Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально - понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.  *Итоговая диагностика (4 часа)*  Итоговая диагностика интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся. |