

**Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»**

«Рассмотрено» МО учителей _____ Протокол №6 от 30.05.2023г	«Принято» Педагогическим советом Протокол №1 от 31.08.2023г	«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина Приказ №310 от 31.08.2023г
--	--	--



Рабочая программа

Этапы обучения: I ЭТАП – 1(1)-4 классы

Предмет: адаптивная физическая культура

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 5лет

Программа обучения: Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II на 2023-2028 год.

Учителя : Воробьева Ольга Сергеевна, высшая квалификационная категория.

Маракина Елена Александровна.

Хабаровск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка _____	3
II.	Описание учебного предмета _____	9
III.	Тематическое планирование _____	13
IV.	Применяемое оборудование и средства обучения _____	73
V.	Контрольно- измерительный материал _____	74
VI.	Использование литературы _____	75
VII.	Лист корректировки _____	76

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии ФГОС. Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- 10.Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».
- Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:
- -Учебным планом Образовательного учреждения;
- -Положением о рабочей программе.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1(1) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1(2) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю), в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

Целью программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

- освоение системы знаний, необходимых для сознательного формирования двигательных умений и навыков и использования их в повседневной жизни, повышения двигательной активности;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование игровой деятельности, двигательных умений как прикладного характера, так и дифференцированных движений;
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, пространственной ориентировки в процессе АФВ;
- обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы;
- формирование представлений о приемах самоконтроля, саморегуляции поведения в процессе занятий физическими упражнениями и др;
- оптимальное (по возможности) развитие физических качеств;
- развитие устойчивости к раздражению вестибулярного аппарата, развитие чувства темпа , ритма движений;
- развитие способности к самостоятельному передвижению;
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
- воспитание настойчивости, смелости, волевых качеств и навыков осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;
- формирование самостоятельности в учении и использовании сформированных двигательных умений и навыков в повседневной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическое развитие;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания.

Особенности обучения: В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе

ФГОС, предполагает достижение ими двух результатов: личностных и предметных.

ФАООП определяет два уровня овладения предметами результатами: минимальный и достаточный.

Формы организации учебных занятий

- фронтальная;
- коллективная форма организации обучения;
- индивидуальная.

Виды уроков:

- традиционные;
- нетрадиционные (урок-игра).

Планируемые результаты сформированной базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (БУДы), формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Планируемые (возможные) результаты освоения программы :

Предметные: изучения курса являются следующие знания и умения:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений ;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться ;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Личностные:

- обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,
- обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Система оценки достижений

Исключается система отметочного оценивания. В течение учебного года оценки (отметки) обучающимся не выставляются. Для отслеживания учебных достижений выделяют 6 уровней:

- 1** - выполняет самостоятельно;
- 2** – подражает по образцу;
- 3** – выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- 4** – с частичной помощью взрослого;
- 5** – со значительной помощью взрослого;
- 6** – ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).

II. Описание учебного предмета.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами:

Раздел 1: Корректирующая гимнастика 15ч

Данный раздел необходимо включает физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушения мелкой моторики и психомоторики, профилактику сколиоза и коррекцию плоскостопия обучающихся.

Построения и перестроения также включаются в программу занятий по гимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в занятия и общеразвивающие и корректирующие упражнения, болящая часть которых должна проводиться из положения лежа, а также стоя или сидя – но в уже в меньшем количестве.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, шведской стенке А также висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

В занятия включаются гимнастические упражнения и комбинации.

Раздел 2: Коррекционно- оздоровительная гимнастика 13ч.

Инструктаж техники безопасности на уроках ФК. «Оздоровительная и коррекционная гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Раздел 3 Коррекционные подвижные игры 20ч.

Раздел включает в себя "Коррекционные подвижные игры". Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Узнавание волейбольного мяча. Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху).

Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел 4 Бочча 20ч.

Знакомство с игрой бочча. Уметь держать шар разными способами; Прокаты и катание шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват:

а) с 2х колен;

б) с одного колен:

Катать малый мяч «паллино»; выбирать место на линии площадки для броска шара в цель; выбивать чужой шар; попадать в паллино через рикошет; выбирать место на линии площадки для вбрасывания паллино; катать шар, из стойки игрока, от стартовой линии; бросать Бочче в боковую стенку так, чтобы он,

отлетая (отскакивая) от стены, сбивал или задевал мяч соперника или свой мяч; катать шар вдоль борта с выбиванием шара соперника; ударять шар соперника отскоком от борта; выбивать шар соперника для создания выгодной ситуации для своей команды: шары соперника закрываю паллино; шары соперника находятся ближе шаров бросающего игрока. катать шар с целью попасть в другой шар; выбивать паллино: два и более шара соперника находятся ближе к паллино; поллино находится перед шаром соперника.

Содержание раздела 1 (1) класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Корригирующая гимнастика.	15	-
2.	Коррекционно- оздоровительная гимнастика.	13	-
3.	Коррекционный игры.	20	-
4.	Бочча.	18	-
Итого:		66ч	-

С
о
д
е
р
ж
а
н
и
е

раздела 1(2) класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Корригирующая гимнастика.	15	-
2.	Коррекционно- оздоровительная гимнастика.	13	-
3.	Коррекционный игры.	20	-
4.	Бочча.	18	-
Итого:		66ч	-

Содержание раздела 2 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Корригирующая гимнастика.	15	-

2.	Коррекционно- оздоровительная гимнастика.	13	-
3.	Коррекционный игры.	20	-
4.	Бочча.	20	-
Итого:		68ч	-

Содержание раздела 3 класс.

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Корригирующая гимнастика.	15	-
2.	Коррекционно- оздоровительная гимнастика.	13	-
3.	Коррекционный игры.	20	-
4.	Бочча.	20	-
Итого:		68ч	-

Содержание раздела 4 класс.

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Корригирующая гимнастика.	15	-
2.	Коррекционно- оздоровительная гимнастика.	13	-
3.	Коррекционный игры.	20	-
4.	Бочча.	20	-
Итого:		68ч	-

III. Тематическое Планирование 1 класс (1) 66ч

2ч в неделю.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Корригирующая гимнастика.					
1.	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2.	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2 ч	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал.	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий.	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем.
3.				Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя).	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно

			Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с	Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по	воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя.
4.	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2ч	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя.	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход за-ла за учителем.
5.			Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений		
6.	Ходьба в медленном и быстром темпе.	4 ч	Выполнение построений в шеренгу и колонну.	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса.	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией.
7.			Ознакомление с ходьбой в различном темпе.		
8.			Выполнение комплекса утренней гимнастики.		
9.			Ознакомление с подвижной игрой с		

			бегом.	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя.	Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа
10.	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	2ч	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя.
11.					
12.	Повороты головы направо и налево.	1ч	Развитие внимания, координации движений. Развитие умения поворачивать голову направо-налево, выполнять наклоны головой в разные стороны.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
13.	Повороты туловища.	1ч	Развитие внимания, умение повторять за учителем по показу, ходить вокруг зала с предметами и без	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
14.	Ходьба с предметами.	1ч			

			предметов. Умение удерживать		
15.	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1ч	равновесие стоя на двух Беседа о спортивном инвентаре и оборудования. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
Коррекционно- оздоровительная гимнастика.					
16.	Пальчиковая гимнастика. «Кулачки»,	2ч	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Умение повторить за учителем. Понимать жестовую инструкцию показа педагогом.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
17.					
18.	Дыхательная гимнастика. «Свеча», «Мыльные пузыри».	2ч	Усиление глубины вдоха в сочетании с движением.	Умение повторить за учителем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
19.					

20.	Оздоровительные упражнения, для профилактики плоскостопия.	2ч	Упражнения с массажным мячом. Дозированная ходьба по сенсорной дорожке под руководством педагога. Выполнение гимнастики для стоп, ориентируются на образец выполнением учителем.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
21.					
22.	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с мечем.	Выполняют ходьбу, ориентируется на образец выполнением учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мечем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
23.	Строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнение «кобра» Упражнение «лодочка»	2ч	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание туловища, из исходного положения лежа на спине, руки за головой(или перед грудью).	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
24.					
25.	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения для укрепления мышц рук, мышц ног. Гимнастика суставов.	2ч	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Ходьба по сенсорной дорожке.
26.					

			преодолением сопротивления в исходном положении		
27.	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. «Перешагни через веревочку» Бег в направлении к учителю.	2ч	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. Упражнения, способствующие закреплению нормальной ходьбы, корректирующие походку.	Умение повторить за учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
28.			Упражнения в беге в направлении к учителю по подражанию, по словесной инструкции.		
Коррекционные подвижные игры.					
29.	Знакомство учащихся с играми на уроков физкультуры. Соблюдение ТБ на уроке.	2ч	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведению во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают
30.					

			Коррекционная игра		расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.
31.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в подвижной игре по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
32.	Подвижная игра «Канатоходец»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное пере-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.

			движение по канату		
33.	Подвижная игра «Разойдись не упали»	2 ч	Выполнение бега по прямой в шеренге.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений.	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
34.			Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра		
35.	Подвижная игра «Стоп»	1ч	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
36.	Подвижная игра «Ловушки»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
37.	Подвижная игра «Горелки»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются

38.			Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	«врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
39.	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя.
40.					
41.	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	2ч	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке.	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя.	Осваивают и используют игровые умения по инструкции.
42.					
43.	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	2ч	Выполнение действий со-гласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
44.					
45.	Коррекционная подвижная игра «Кто	2ч	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.

46.	самый меткий»		колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель.	контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя.	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
47.	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения.
48.					
Бочча.					
49.	Правила ТБ при спортивной игре «бочча» правила поведения на занятии.	2ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму).
50					
51.	Изучение видов и способов бросков.	4ч	Многочисленное выбрасывание мяча правой и левой рукой, на ближние дистанции.	Обучение броска нижним способом на блокировку. Многочисленная подкатка мячей к «Валли»	Подвижная игра «Забей в ворота»
52.					

53.					
54.			Изучение видов бросков (нижний, верхний), чередование бросков по длине, силе и направлению.		
55.	Обучение технике броска, и проката мяча к вали. «Кулачки»	3ч	Броски правой и левой рукой на дальность.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок» « Забей ворота мяч руками»
56.			Выполнять подводящие упражнения за учителем.		
57.			Выполнение пальчиковой гимнастике за учителем. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		
58	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Комплекс ОРУ с мячами.	4ч	Умение повторять за учителем.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок»
59					
60.					
61.					

62.	<p>Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.</p>	5ч	<p>Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.</p>	<p>Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.</p>	<p>Подвижная игры «Метки стрелок»</p>
63.					
64.					
65.					
66.					
Итого: 66ч					

Тематическое планирование 1(2) класс

66ч 2ч в неделю.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Корригирующая гимнастика.					
1.	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2.	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2 ч	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал.	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий.	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем.
3.				Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя).	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно

			Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с	Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по	воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя.
4.	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2ч	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя.	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход за-ла за учителем.
5.			Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений		
6.	Ходьба в медленном и быстром темпе.	4 ч	Выполнение построений в шеренгу и колонну.	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса.	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией.
7.			Ознакомление с ходьбой в различном темпе.		
8.			Выполнение комплекса утренней гимнастики.		
9.			Ознакомление с подвижной игрой с		

			бегом.	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя.	Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа
10.	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	2ч	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя.
11.					
12.	Повороты головы направо и налево.	1ч	Развитие внимания, координации движений. Развитие умения поворачивать голову направо-налево, выполнять наклоны головой в разные стороны.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
13.	Повороты туловища.	1ч	Развитие внимания, умение повторять за учителем по показу, ходить вокруг зала с предметами и без	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
14.	Ходьба с предметами.	1ч			

			предметов. Умение удерживать		
15.	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1ч	равновесие стоя на двух Беседа о спортивном инвентаре и оборудования. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
Коррекционно- оздоровительная гимнастика.					
16.	Пальчиковая гимнастика. «Кулачки»,	2ч	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Умение повторить за учителем. Понимать жестовую инструкцию показа педагогом.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
17.					
18.	Дыхательная гимнастика. «Свеча», «Мыльные пузыри».	2ч	Усиление глубины вдоха в сочетании с движением.	Умение повторить за учителем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
19.					

20.	Оздоровительные упражнения, для профилактики плоскостопия.	2ч	Упражнения с массажным мячом.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
21.			Дозированная ходьба по сенсорной дорожке под руководством педагога. Выполнение гимнастики для стоп, ориентируются на образец выполнением учителем.		
22.	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с мечем.	Выполняют ходьбу, ориентируется на образец выполнением учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мечем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
23.	Строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнение «кобра» Упражнение «лодочка»	2ч	Упражнения для формирования правильной осанки.	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
24.			Поднимание туловища, из исходного положения лежа на спине, руки за головой(или перед грудью).		
25.	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения для укрепления мышц рук, мышц ног. Гимнастика суставов.	2ч	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности.	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Ходьба по сенсорной дорожке.
26.			Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с		

			преодолением сопротивления в исходном положении		
27.	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. «Перешагни через веревочку» Бег в направлении к учителю.	2ч	Упражнения, способствующие закреплению нормальной ходьбы, корректирующие походку.	Умение повторить за учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
28.			Упражнения в беге в направлении к учителю по подражанию, по словесной инструкции.		
Коррекционные подвижные игры.					
29.	Знакомство учащихся с играми на уроков физкультуры. Соблюдение ТБ на уроке.	2ч	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведению во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают
30.					

			Коррекционная игра		расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.
31.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в подвижной игре по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
32.	Подвижная игра «Канатоходец»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное пере-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.

			движение по канату		
33.	Подвижная игра «Разойдись не упали»	2 ч	Выполнение бега по прямой в шеренге.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений.	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
34.			Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра		
35.	Подвижная игра «Стоп»	1ч	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
36.	Подвижная игра «Ловушки»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
37.	Подвижная игра «Горелки»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются

38.			Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	«врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
39.	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя.
40.					
41.	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	2ч	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке.	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя.	Осваивают и используют игровые умения по инструкции.
42.					
43.	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	2ч	Выполнение действий со-гласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
44.					
45.	Коррекционная подвижная игра «Кто	2ч	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.

46.	самый меткий»		колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель.	контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя.	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
47.	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения.
48.					
Бочча.					
49.	Правила ТБ при спортивной игре «бочча» правила поведения на занятии.	2ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму).
50					
51.	Изучение видов и способов бросков.	4ч	Многократное выбрасывание мяча правой и левой рукой, на ближние дистанции.	Обучение броска нижним способом на блокировку. Многократная подкатка мячей к «Валли»	Подвижная игра «Забей в ворота»
52.					

53.					
54.			Изучение видов бросков (нижний, верхний), чередование бросков по длине, силе и направлению.		
55.	Обучение технике броска, и проката мяча к вали. «Кулачки»	3ч	Броски правой и левой рукой на дальность.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок» « Забей ворота мяч руками»
56.			Выполнять подводящие упражнения за учителем.		
57.			Выполнение пальчиковой гимнастике за учителем. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.		
58	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Комплекс ОРУ с мячами.	4ч	Умение повторять за учителем.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок»
59					
60.					
61.					

62.					
63.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	5ч	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	Подвижная игры «Метки стрелок»
64.					
65.					
66.					
Итого: 66ч					

Тематическое планирование 2 классы

68ч 2ч в неделю.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Корректирующая гимнастика.					
1.	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2.	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2 ч	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Ознакомление с правилами поведения на	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий.	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем.
3.				Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры

			уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с элементами	на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	(техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя.
4.	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2ч	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя. Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход за-ла за учителем.
5.					
6.	Ходьба в медлен-ном и быстром темпе.	4 ч	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с подвижной игрой с бегом.	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учи-теля.	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную
7.					
8.					
9.					

					игру после инструкции и показа учителя.
10.	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	2ч	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя.
11.					
12.	Повороты головы направо и налево.	1ч	Развитие внимания, координации движений. Развитие умения поворачивать голову направо-налево, выполнять наклоны головой в разные стороны.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
13.	Повороты туловища.	1ч	Развитие внимания, умение повторять за учителем по показу, ходить вокруг зала с предметами и без предметов. Умение удерживать	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
14.	Ходьба с предметами.	1ч			

			равновесие стоя на двух		
15.	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1ч	и одной ноге. Беседа о спортивном инвентаре и оборудовании. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока). Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока). Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
Коррекционно- оздоровительная гимнастика.					
16.	Пальчиковая гимнастика. «Кулачки»,	2ч	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Умение повторить за учителем. Понимать жестовую инструкцию показа педагогом.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
17.					
18.	Дыхательная гимнастика. «Свеча», «Мыльные пузыри».	2ч	Усиление глубины вдоха в сочетании с движением.	Умение повторить за учителем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
19.					
20.	Оздоровительные упражнения, для	2ч	Упражнения с массажным мячом.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных	Играют в подвижную игру по показу учителя.

21.	профилактики плоскостопия.		Дозированная ходьба по сенсорной дорожке под руководством педагога. Выполнение гимнастики для стоп, ориентируются на образец выполнением учителем.	суставов и стоп.	
22.	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с мечем.	Выполняют ходьбу, ориентируется на образец выполнением учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мечем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
23.	Строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки.	2ч	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание туловища, из исходного положения лежа на спине, руки за головой(или перед грудью).	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
24.	Упражнение «кобра» Упражнение «лодочка»				
25.	Упражнения для развития мелкой моторики.	2ч	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с преодолением сопротивления в	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Ходьба по сенсорной дорожке.
26.	Упражнения для укрепления мышц рук, мышц ног. Гимнастика суставов.				

			исходном положении сидя на мате, или		
27.	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. «Перешагни через веревочку» Бег в направлении к учителю.	2ч	Имитационной развитие шагов (ходьба). Упражнения, способствующие закреплению нормальной ходьбы, корректирующие походку.	Умение повторить за учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
28.			Упражнения в беге в направлении к учителю по подражанию, по словесной инструкции.		
Коррекционные подвижные игры.					
29.	Знакомство учащихся с играми на уроках физкультуры. Соблюдение ТБ на уроке.	2ч	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведению во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор
30.					

					- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по
31.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	показу и инструкции учителя Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
32.	Подвижная игра «Канатоходец»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное передвижение по канату	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.

33.	Подвижная игра «Разойдись не упали»	2 ч	Выполнение бега по прямой в шеренге.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений.	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
34.			Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра		
35.	Подвижная игра «Стоп»	1ч	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
36.	Подвижная игра «Ловушки»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
37.	Подвижная игра «Горелки»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
38.			Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с		

			правилами игры. Разучивание речитатива.	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	
39.	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя.
40.			Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.		
41.	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	2ч	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке.	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя.	Осваивают и используют игровые умения по инструкции.
42.					
43.	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	2ч	Выполнение действий со-гласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
44.					
45.	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	2ч	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
46.					

			Выполнение действий согласно правилам игры,		
47.	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения.
48.			Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении		
Бочча.					
49.	Правила ТБ при спортивной игре «бочча» правила поведения на занятии.	2ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму).
50.			Выполнение комплекса физкультминутки.		
51.			Ознакомление с построением парами.		
52.	Изучение видов и способов бросков.	4ч	Многократное выбрасывание мяча правой и левой рукой, на ближние дистанции.	Обучение броска нижним способом на блокировку. Многократная подкатка мячей к «Валли»	Подвижная игра «Забей в ворота»
53.			Изучение видов бросков (нижний, верхний), чередование бросков по длине, силе и направлению.		
54.			Совершенствование техники игры по пути		
55.					

			повышения точности,		
56.	Обучение технике броска, и проката мяча к вали. «Кулачки»	4ч	Броски бильяром правой и левой рукой на дальность. Выполнять подводящие упражнения за учителем. Выполнение пальчиковой гимнастике за учителем. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок» « Забей ворота мяч руками»
57.					
58.					
59.					
60.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Комплекс ОРУ с мячами.	4ч	Умение повторять за учителем.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок»
61.					
62.					
63.					
64.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий.	5ч	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий.	Подвижная игры «Метки стрелок»
65.					
66.					

67.					
68.	Контрольные испытания.		Контрольные испытания.	Контрольные испытания.	
Итого: 68ч					

Тематическое планирование 3 классы

68ч 2ч в неделю.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень

Корригирующая гимнастика.

1.	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2.	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2 ч	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с элементами общеразвивающих упражнений	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий.	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем.
3.				Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя.

4.	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2ч	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя. Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход за-ла за учителем.
5.					
6.	Ходьба в медлен-ном и быстром темпе.	4 ч	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с подвижной игрой с бегом.	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учи-теля.	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией. Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя.
7.					
8.					
9.					
10.	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	2ч	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на
11.					

			различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса	утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя.
12.	Повороты головы направо и налево.	1ч	Развитие внимания, координации движений. Развитие умения поворачивать голову направо-налево, выполнять наклоны головой в разные стороны.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
13.	Повороты туловища.	1ч	Развитие внимания, умение повторять за учителем по показу, ходить вокруг зала с предметами и без предметов.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
14.	Ходьба с предметами.	1ч	Умение удерживать равновесие стоя на двух и одной ноге.		
15.	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1ч	Беседа о спортивном инвентаре и оборудования. Выполнение гимнастики для пальцев.	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока.	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока.

			Подвижная игра с мячом	Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
Коррекционно- оздоровительная гимнастика.					
16.	Пальчиковая гимнастика. «Кулачки»,	2ч	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Умение повторить за учителем. Понимать жестовую инструкцию показа педагогом.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
17.					
18.	Дыхательная гимнастика. «Свеча», «Мыльные пузыри».	2ч	Усиление глубины вдоха в сочетании с движением.	Умение повторить за учителем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
19.					
20.	Оздоровительные упражнения, для профилактики плоскостопия.	2ч	Упражнения с массажным мячом. Дозированная ходьба по сенсорной дорожке под руководством педагога. Выполнение гимнастики для стоп, ориентируются на образец выполнением учителем.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
21.					
22.	Игры на развитие внимания, памяти,	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений	Выполняют ходьбу, ориентируется на образец выполнением	Играют в подвижную игру по показу учителя.

	точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»		с мечем.	учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мечем.	
23.	Строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнение «кобра» Упражнение «лодочка»	2ч	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание туловища, из исходного положения лежа на спине, руки за головой(или перед грудью).	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
24.					
25.	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения для укрепления мышц рук, мышц ног. Гимнастика суставов.	2ч	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с преодолением сопротивления в исходном положении сидя на мате, или гимнастической скамейке.	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Ходьба по сенсорной дорожке.
26.					
27.	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. «Перешагни через веревочку»	2ч	Упражнение для развитие шагов (ходьба). Упражнения, способствующие закреплению	Умение повторить за учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
28.					

	Бег в направлении к учителю.		нормальной ходьбы, корректирующие походку.		
Упражнения в беге в Коррекционные подвижные игры.					
29.	Знакомство учащихся с играми на уроков физкультуры. Соблюдение ТБ на уроке.	2ч	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Коррекционная игра	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведении во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя
30.					
31.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в

			для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	различных видах игр после инструкции и показа учителя.
32.	Подвижная игра «Канатоходец»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное передвижение по канату	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
33.	Подвижная игра «Разойдись не упали»	2 ч	Выполнение бега по прямой в шеренге.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений.	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
34.			Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра		
35.	Подвижная игра «Стоп»	1ч	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя

			упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	
36.	Подвижная игра «Ловушки»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
37.	Подвижная игра «Горелки»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры. Разучивание речитатива. Подвижная игра с бегом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
38.					
39.	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя.
40.					

			шагов в сторону, ориентирование в		
41.	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	2ч	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке.	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя.	Осваивают и используют игровые умения по инструкции.
42.					
43.	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	2ч	Выполнение действий со-гласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
44.					
45.	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	2ч	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показу учителя
46.					
47.	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения.
48.					

Бочча.

49.	Правила ТБ при спортивной игре «бочча» правила поведения на занятии.	2ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму).
50.			Выполнение комплекса физкультминутки.		
51.			Ознакомление с построением парами.		
52.	Изучение видов и способов бросков.	4ч	Многократное выбрасывание мяча правой и левой рукой, на ближние дистанции.	Обучение броска нижним способом на блокировку. Многократная подкатка мячей к «Валли»	Подвижная игра «Забей в ворота»
53.			Изучение видов бросков (нижний, верхний), чередование бросков по длине, силе и направлению.		
54.			Совершенствование техники игры по пути повышения точности, силы броска.		
55.					
56.	Обучение технике броска, и проката мяча к вали. «Кулачки»	4ч	Броски правой и левой рукой на дальность.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок» « Забей ворота мяч руками»
57.			Выполнять подводящие упражнения за учителем.		
58.			Выполнение пальчиковой гимнастике		

59.			за учителем. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание,		
60.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Комплекс ОРУ с мячами.	4ч	Умение повторять за учителем.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок»
61.					
62.					
63.					
64.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	5ч	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Контрольные испытания.	Подвижная игры «Метки стрелок»
65.					
66.					
67.					
68.					
Итого: 68ч					

Тематическое планирование 4 классы

68ч 2ч в неделю.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Корригирующая гимнастика.					
1.	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя.	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно
2.	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	2 ч	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал.	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий.	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала.
3.				Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно	

			Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с	Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре по	воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Играют в подвижную игру по инструкции учителя.
4.	Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки.	2ч	Ознакомление с построением с организованным построением в шеренгу по сигналу учителя. Ознакомление с построением и передвижением парами. Повторение подвижной игры элементами общеразвивающих упражнений	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Ходят парами по кругу, взявшись за руки под контролем учителя	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Ходят парами по кругу, взявшись за руки; выполняют ходьбу в колонне по одному в обход за-ла за учителем.
5.					
6.	Ходьба в медленном и быстром темпе.	4 ч	Выполнение построений в шеренгу и колонну. Ознакомление с ходьбой в различном темпе. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Ознакомление с подвижной игрой с	Выполняют построение в шеренгу и колонну, ориентируясь на образец выполнения обучающимися 2 группы Осваивают и выполняют ходьбу в умеренном темпе. Выполняют 3-4 упражнения комплекса.	Выполняют построение в шеренгу и колонну. Осваивают и выполняют ходьбу в медленном (умеренном), среднем и быстром темпе с сохранением правильной осанки, в затылок друг другу и осуществление зрительного контроля за дистанцией.
7.					
8.					
9.					

			бегом.	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя.	Выполняют комплекс утренней гимнастики. Играют в подвижную игру после инструкции и показа
10.	Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы	2ч	Ознакомление с игровыми задания на построение и перестроения. Выполнение ходьбы в различном темпе. Освоение разновидностей ходьбы. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Подвижная игра с прыжками	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют игровые задания. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Играют в подвижную игру по показу учителя.
11.					
12.	Повороты головы направо и налево.	1ч	Развитие внимания, координации движений. Развитие умения поворачивать голову направо-налево, выполнять наклоны головой в разные стороны.	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
13.	Повороты туловища.	1ч	Развитие внимания, умение повторять за учителем по показу, ходить вокруг зала с предметами и без	Выполняют упражнение за учителем. Выполняют комплекс утренней гимнастики.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
14.	Ходьба с предметами.	1ч			

			предметов. Умение удерживать		
15.	Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев	1ч	равновесие стоя на двух Беседа о спортивном инвентаре и оборудования. Выполнение гимнастики для пальцев. Подвижная игра с мячом	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	Слушают объяснение педагога по теме с чёткими смысловыми акцентами и опорой на наглядность (визуальный план, картинки по теме урока. Выполняют комплекс упражнений. Осваивают и используют игровые умения
Коррекционно- оздоровительная гимнастика.					
16.	Пальчиковая гимнастика. «Кулачки»,	2ч	Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Умение повторить за учителем. Понимать жестовую инструкцию показа педагогом.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
17.					
18.	Дыхательная гимнастика. «Свеча», «Мыльные пузыри».	2ч	Усиление глубины вдоха в сочетании с движением.	Умение повторить за учителем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
19.					

20.	Оздоровительные упражнения, для профилактики плоскостопия.	2ч	Упражнения с массажным мячом. Дозированная ходьба по сенсорной дорожке под руководством педагога. Выполнение гимнастики для стоп, ориентируются на образец выполнением учителем.	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
21.					
22.	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с мечем.	Выполняют ходьбу, ориентируется на образец выполнением учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мечем.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
23.	Строевые упражнения, упражнения для профилактики нарушений осанки. Упражнение «кобра» Упражнение «лодочка»	2ч	Упражнения для формирования правильной осанки. Поднимание туловища, из исходного положения лежа на спине, руки за головой(или перед грудью).	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
24.					
25.	Упражнения для развития мелкой моторики.	2ч	Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. Движения пальцами ноги и стопой с помощью, свободно, с	Выполняют упражнение за учителем, темп медленный. Выполняют 5-6 раз.	Ходьба по сенсорной дорожке.
26.	Упражнения для укрепления мышц рук, мышц ног. Гимнастика суставов.				

			преодолением сопротивления в исходном положении		
27.	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. «Перешагни через веревочку» Бег в направлении к учителю.	2ч	Упражнения для развития равновесия, строевые упражнения. Упражнения, способствующие закреплению нормальной ходьбы, корректирующие походку.	Умение повторить за учителем. Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса.	Играют в подвижную игру по показу учителя.
28.			Упражнения в беге в направлении к учителю по подражанию, по словесной инструкции.		
Коррекционные подвижные игры.					
29.	Знакомство учащихся с играми на уроков физкультуры. Соблюдение ТБ на уроке.	2ч	Беседа о правилах поведения. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведению во время игр с опорой на наглядность (картинки, карточки). Отвечают на вопросы односложно.	Слушают теоретический материал по правилам поведения игр с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы предложением. Воспринимают и запоминают
30.					

			Коррекционная игра		расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.
31.	Подвижная игра «У медведя во бору»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Повторение речитативов игры. Выполнение правильного захвата предметов, свободное перемещение	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в подвижной игре по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.
32.	Подвижная игра «Канатоходец»	1ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении, правильное пере-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя.

			движение по канату		
33.	Подвижная игра «Разойдись не упали»	2 ч	Выполнение бега по прямой в шеренге.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений.	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
34.			Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра		
35.	Подвижная игра «Стоп»	1ч	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений. Быстрое реагирование на сигнал, взаимодействие с одноклассниками, свободное ориентирование в пространстве.	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют бег по инструкции. Выполняют комплекс упражнений по показу. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
36.	Подвижная игра «Ловушки»	1ч	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
37.	Подвижная игра «Горелки»	2ч	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после
38.			Повторение размещения «врассыпную».		

			Ознакомление с правилами игры.	наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с	инструкции и показа учителя
39.	Коррекционная подвижная игра «Крокодил»	2ч	Выполнение разгибания сменой положений рук.	помощью учителя.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя.
40.			Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	
41.	Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц»	2ч	Взбирание на предметы приподнятые над полом (землей), выполнение лазания по гимнастической стенке.	Осваивают и используют игровые умения с помощью учителя.	Осваивают и используют игровые умения по инструкции.
42.					
43.	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	2ч	Выполнение действий со-гласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
44.					
45.	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	2ч	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после
46.					

			упражнений. Выполнение действий	инструкции и по показу учителя.	инструкции и показа учителя
47.	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	2ч	Выполнение правил игры, сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при движении	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения.
48.					
Бочча.					
49.	Правила ТБ при спортивной игре «бочча» правила поведения на занятии.	2ч	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами.	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму).
50.					
51.					
52.	Изучение видов и способов бросков.	4ч	Многократное выбрасывание мяча правой и левой рукой, на ближние дистанции. Изучение видов бросков (нижний, верхний), чередование бросков по длине, силе и направлению. Совершенствование	Обучение броска нижним способом на блокировку. Многократная подкатка мячей к «Валли»	Подвижная игра «Забей в ворота»
53.					
54.					
55.					

			техники игры по пути повышения точности,		
56.	Обучение технике броска, и проката мяча к вали. «Кулачки»	4ч	Броски правой и левой рукой на дальность. Выполнять подводящие упражнения за учителем. Выполнение пальчиковой гимнастике за учителем. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок» « Забей ворота мяч руками»
57.					
58.					
59.					
60.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и командных действий. Комплекс ОРУ с мячами.	4ч	Умение повторять за учителем.	Повторять упражнения за учителем прокаты мяча правой и левой рукой. Выполнение проката мяча в ворота.	Подвижная игры «Метки стрелок»
61.					
62.					
63.					
64.	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и	5ч	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и	Учебно-тренировочные игры: отработка навыков, отработка индивидуальных и	Подвижная игры «Метки стрелок»
65.					

66.					
67.	командных действий.		командных действий.	командных действий.	
68.	Контрольные испытания.		Контрольные испытания.	Контрольные испытания.	
Итого: 68ч					

IV Применяемое оборудование и средства обучения.

Федеральный проект «Современная школа»

Национального проекта «Образование»

Федеральный проект «Доброшкола»



Название оборудования	Область применения
1. Горка для ходьбы реабилитационная	Горка со ступенями разной высоты. Ковровое покрытие не скользит. Оборудование предназначено для отработки навыков ходьбы, восстановления двигательной активности после травм или при ДЦП. 1(1) класс – раздел 1,2,3 по программе, 1(2) класс – раздел 1,2,3 по программе, 2 класс раздел 1,2,3 по программе, 3 класс раздел 1,2,3 по программе, 4класс раздел 1,2,3 по программе
2. Велотренажер	Велотренажер предназначен для разработки рук и ног. Тренирует ослабленные мышцы, улучшает кровообращение в конечностях. Педали тренажера вращаются как в обычном

	<p>режиме (вперед), так и реверсивном(назад)</p> <p>Кардиотренажер предназначен для разминки перед основной частью, для более продолжительных занятий с целью укрепления ССС (сердечно – сосудистой –системы). Имитация движения на велосипеде.</p> <p>1(1) класс – раздел 1,2,3 по программе, 1(2) класс – раздел 1,2,3 по программе, 2 класс раздел 1,2,3 по программе , 3 класс раздел 1,2,3 по программе, 4класс раздел 1,2,3 по программе</p>
<p>3.Электрическая беговая дорожка</p>	<p>Спортивный тренажер предназначен для укрепления мышц рук, ног, спины, развивает координацию движений. Предназначен для одного пользователя. Принцип действия заключается в том, что пользователь, поставив ноги на подвижное полотно, держится за поручни и начинает ходьбу или бег в своем темпе.</p> <p>1(1) класс – раздел 1,2,3 по программе, 1(2) класс – раздел 1,2,3 по программе, 2 класс раздел 1,2,3 по программе , 3 класс раздел 1,2,3 по программе, 4класс раздел 1,2,3 по программе</p>
<p>4.Набор для гимнастических упражнений</p>	<p>Предназначен для развития ловкости , координации движений, точности, улучшения физических данных. Входящие в состав набора предметы расширяют количество упражнений, которые выполняются во время занятий АФК.</p> <p>1(1) класс – раздел 1,2,3 по программе, 1(2) класс – раздел 1,2,3 по программе, 2 класс раздел 1,2,3 по программе , 3 класс раздел 1,2,3 по программе, 4класс раздел 1,2,3 по</p>

	программе
--	-----------

Материально-техническое обеспечение

1. Гимнастические палки.
2. Кегли.
3. Мячи разной величины и веса (футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисный).
4. Обручи.
5. Скакалки.
6. Скамейки гимнастические
7. Палки гимнастические
8. Лыжи

**V. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КИМ (контрольно-измерительный материал)
Критерии оценки диагностических параметров.**

Балл	Уровень	Комментарии
1	а	Навык или умение отсутствует. Ребенок никаким образом не принимает участие в действии, выполняемом взрослым.
2	а	Пассивное участие. Действие выполняется взрослым. Ребенок позволяет что-либо делать с ним, подстраиваясь под действие взрослого.
3	б	Навык или умение проявляется при максимальной (значительной) поддержке со стороны взрослого
	с	Навык или умение проявляется при максимальной (значительной) поддержке со стороны взрослого + с использованием ТСП
4	б	Навык или умение «сформированы» при максимальной (значительной) поддержке со стороны взрослого
	с	Навык или умение «сформированы» при максимальной (значительной) поддержке со стороны взрослого + с использованием ТСП
5	б	Навык или умение проявляется при средней (частичной) поддержке со стороны взрослого.
	с	Навык или умение проявляется при средней (частичной) поддержке со стороны взрослого + с использованием ТСП

VI Используемая литература

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2. Литош Н. Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002
3. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001
4. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В. А. Епифанова. М.: Медицина, 2004
5. Потапчук А. А., Матвеев С. В., Дидур М. Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
7. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011
8. Дмитриев А.А. «Физическая культура в специальном образовании». Евсеев С.П. «Адаптивная физическая культура»
9. Выготский Л.С. «Основы дефектологии»
10. Шапкова Л.В. «Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно- оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

VII. Приложение 3. Лист корректировки
Лист корректировки рабочей программы по предмету

_____ за _____ / _____ уч.год.

№ п/п	Название темы	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующи е мероприятия	Дата по факту