


=

Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол №6 от 30.05.2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина</p>  <p>Приказ №310 от 31.08.2023г</p>
--	---	--

**Рабочая программа на 2023–2028 учебный год**

1(1), 1–4 классы

**Этапы обучения:** I этап — 1(1), 1–4 классы

**Предмет:** Человек

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 5 лет

**Программа обучения:** адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

г. Хабаровск

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебного предмета, с учётом особенностей его освоения учащимися	стр. 5
3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр. 8
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр. 8
5.	Содержание учебного предмета	стр. 11
6.	Тематическое планирование по предмету	стр. 15
7.	Описание материально – технического обеспечения	стр. 17
8.	Приложение 1. Тематическое планирование	стр. 19
	Приложение 2. Контрольно – измерительный материал	стр. 43
	Приложение 3. Лист корректировки	стр. 84

## **1. Пояснительная записка**

**Цель обучения:** формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий собственного «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### ***Задачи:***

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.***

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и

деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

#### ***Принципы формирования Программы:***

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

### **1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

#### ***Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:***

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

### **Особенности образования обучающихся с НОДА**

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и

внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.  
**Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «*Человек*» для **1доп. 1-4** классы В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

1(1) класс - 1 часа в неделю -33 учебных недели - всего 33 ч.

1 класс - 1 часа в неделю -33 учебных недели - всего 33 ч.

2 класс - 1 часа в неделю -34 учебных недели - всего 34ч.

3 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34 ч.

4 класс - 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34 ч.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к



результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

***Требования устанавливаются к результатам:***

*-личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

*-предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные результаты**

***Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:***

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

1) формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;

3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **БУДы:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

## **5. Содержание учебного предмета**

### **1 (1) класс**

#### **33 ч (1 час в неделю)**

#### **Раздел 1 «Представления о себе» (16ч)**

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

#### **Раздел 2 «Представления о частях тела» (6ч)**

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

#### **Раздел 3 «Гигиена тела» (11ч)**

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

**1 класс**  
**33 ч (1 часа в неделю)**

**Раздел 1 «Представления о себе» (16ч)**

Обучение учащихся своему имени. Знакомство со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу. Знакомство с частями тела. Нахождение частей тела на дидактических игрушках. Учатся узнавать себя на фотографиях, показывать указательным пальцем (Это – Я). Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст. Знакомство с бытовыми помещениями и их назначения.

**Раздел 2 «Представления о частях тела» (6ч)**

Ориентирование в своем теле. Знакомство предметов в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.

**Раздел 3 «Гигиена тела» (11ч)**

Знакомство с умывальной комнатой и ее атрибутами. Знакомство с правилами ухода за своими руками. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Обучение использованию только в личных целях предметы личной гигиены. Выполнение действий с опорой на картинный план. Обучение общению с помощью невербальных средств.

**2 класс**  
**33 ч (1 час в неделю)**

**Раздел 1. «Представления о себе» (2ч)**

Мальчики и девочки. Занятия мальчиков и девочек.

**Раздел 2 .«Одежда и обувь» (3ч)**

Одежда, обувь мальчиков и девочек. Праздничная и домашняя одежда мальчиков и девочек.

**Раздел 3. «Представление о частях тела» (5ч)**

Части лица человека. Значение частей лица, функции. Части тела человека. Значение частей тела человека.

**Раздел 4. «Гигиена тела» (7 ч)**

Кожа. Гигиена кожи.

Первая помощь при ушибах, ранах, носовом кровотечении. Сообщение о состоянии своего здоровья

Вредные привычки.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулировка напора струи воды при мытье рук. Смешивание воды до комфортной температуры.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Нанесение крема на руки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье и чистка ушей.

**Раздел 5. «Туалет» (2ч)**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

#### **Раздел 6. «Пища. Прием пищи» (7ч)**

Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Здоровая пища.

#### **Раздел 7. «Семья» (3ч)**

Различение детей и взрослых. Различение членов семьи. Мой дом – моя семья. Семья. Семейные традиции. Рассказ о своей семье.

Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

#### **Раздел 8. «Одежда и обувь» (5ч)**

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Одежда. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.

### **3 класс**

#### **33 ч (1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. «Представления о себе» (2ч)**

Сообщение сведений о себе: имя, фамилия, возраст. Мальчики и девочки нашего класса.

#### **Раздел 2. «Представление о частях тела» (8ч)**

Части тела человека. Глаза. Уши. Нос. Рот.

Кожа. Уход за кожей.

Осанка. Скелет и мышцы человека.

#### **Раздел 3. «Прием пищи» (2ч)**

Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

Приём пищи: завтрак. Приём пищи: обед. Приём пищи: ужин.

Столовые приборы. О главных правилах поведения за столом. Мы дежурируем по столовой.

#### **Раздел 4. «Гигиена тела» (9ч)**

Гигиенические навыки. Вредные привычки. Детям о чистоте и здоровье. Сообщение о состоянии своего здоровья. Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры».

Обувь сменная, для занятий физкультурой.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку. Мы идём на экскурсию. Правила поведения на экскурсии. Улица. Движение по тротуару. Опасные ситуации на дороге.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела.

#### **Раздел 5. Одежда и обувь (3)**

Назначения предметов одежды. Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая). Назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Одежда. Уход за одеждой. Снятие предмета одежды.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.

#### **Раздел 6 . «Туалет» (2ч)**

Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.

#### **Раздел 7 . «Семья» (6ч)**

Семья. Семейные традиции. Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения.

«Моя семья». Когда семья вместе, так и душа на месте. Семейное дерево.

Все профессии важны – все профессии нужны. Мамины профессии. Папины профессии.

Наши игрушки.

#### **Раздел 8 ч . «Повторение. Прием пищи» (4ч)**

Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

**4 класс**

**33 ч (1 час в неделю)**

**Раздел 1 «Представления о себе» (7 ч.)**

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел 2 «Гигиена тела» (7 ч.)**

По формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**Раздел 3 «Одежда и обувь» (15 ч.)**

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел 4 «Прием пищи» (5 ч.)**

Использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

**6. Тематическое планирование по предмету «Человек»**

**1 (1) класс**

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	16	Мониторинг
Представления о частях тела	6	Мониторинг
Гигиена тела	11	Мониторинг

**1 класс**

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	16	Мониторинг
Представления о частях тела	6	Мониторинг
Гигиена тела	11	Мониторинг

**2 класс**

Раздел	К-во часов на изученный раздел	Формы контроля
Представления о себе	2	Мониторинг
Одежда и обувь	3	Мониторинг
Представление о частях тела	5	Мониторинг
Гигиена тела	7	Мониторинг
Туалет	2	Мониторинг
Прием пищи	7	Мониторинг
Семья	3	Мониторинг

Одежда и обувь	5	Мониторинг
----------------	---	------------

### 3 класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел
Представления о себе	2
Представление о частях тела	8
Прием пищи	2
Гигиена тела	9
Одежда и обувь	3
Туалет	2
Семья	2
Повторение прием пищи	4

### 4класс

Раздел	К-во часов на изученный раздел
Представления о себе	7
Гигиена тела	7
Одежда и обувь	15
Прием пищи	5

### 7.Описание материально-технического обеспечения

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Человек»:  
-предметные и сюжетные картинки, фотографии;



- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
- конструкторы;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;
- Интернет – ресурсы:
- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru>
- сайт «Логопед.ru»;
- <http://nsportal.ru>
- социальная сеть работников образования;
- [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) - литература для детского чтения;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.grammar.ru>
- \-<http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- <http://interneturok.ru>,
- [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru),
- [www.pedportal.net](http://www.pedportal.net),
- [www.igha.ru](http://www.igha.ru),
- YouTube,
- [www.shkola](http://www.shkola)
- [www.deti-online.com](http://www.deti-online.com),
- [www.teremok.ru](http://www.teremok.ru),
- [www. Pochemu4ka.ru/](http://www.Pochemu4ka.ru/).

Уроки Мудрой Совы - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе.

-обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»  
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
1.	<b>Раздел 1 «Представления о себе»</b> Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.  Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом. Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.  Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.  Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за	<p><b><u>Личностные:</u></b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p>
2.	Моё имя.		
3.	Кто я?		
4.	Я мальчик.		
5.	Я девочка.		
6.	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».		
7.	Мой рот и язычок.		

		полостью рта: чистить зубы.	<p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>-фиксировать взгляд на изображении;</p>
8.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	
9.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	
10.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.	
11.	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.	
12.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках	
13.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	
14.	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	

15.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.	
16.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
17.	<b>Раздел 2 «Представления о частях тела»</b> Мои руки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<b><u>Личностные:</u></b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
18.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
19.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	<b><u>Регулятивные:</u></b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие
20.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	

21.			<p>необходимые помещения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul>
22.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
23.	<b>Раздел 3 «Гигиена тела»</b> Умывальная комната.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> </ul>
24.	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.	
25.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.	
26.	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.	
27.	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.	
28.	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»	
29.	Голова.		
30.	Туловище.		
31.	Мои не мои.		

32.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
33.	Утро. Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <b><u>Познавательные:</u></b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  <b><u>БУДы:</u></b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам

1.	<b>Раздел 1 «Представления о себе»</b> Я – человек.	Учатся осознавать общность и отличия «Я» от других. Учатся соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Учатся вступать в контакт «учитель - ученик». Учатся называть свое имя, имена одноклассников. Расширяют словарный запас: люди, человек.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать,</li> </ul>
2.	Моё имя.		
3.	Кто я?	Знакомятся со своим телом. Учатся соотносить себя с определенным полом.	
4.	Я мальчик.	Учатся осознавать свою принадлежность к определенному полу.	
5.	Я девочка.		
6.	Дидактическая игра «Что я знаю о себе?».	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	
7.	Мой рот и язычок.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	
8.	Уход за полостью рта.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы. Учатся ориентироваться в своем теле, показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	
9.	Мои зубки.	Учатся ориентироваться в своем теле,	



		показывать рот и язычок. Учатся показывать рот и язычок, как на себе, так и на дидактических игрушках. Учатся следить за полостью рта: чистить зубы.	<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>
10.	Мои глаза.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левый и правый глаз. Учатся показывать глаза, как на себе, так и на дидактических игрушках.	
11.	Мои уши.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать уши. Учатся показывать уши, как на себе, так и на дидактических игрушках.	
12.	Мой нос.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать нос. Учатся показывать нос, как на себе, так и на дидактических игрушках	
13.	Мои данные.	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	
14.	Как тебя зовут, сколько тебе лет?	Учатся откликаться на свое имя; учатся показывать на пальцах свой возраст; учатся узнавать себя и членов семьи на фотографиях.	
15.	Мой дом.	Учатся ориентироваться в доме. Узнают бытовые помещения и их назначения.	
16.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
17.	<b>Раздел 2 «Представления о частях тела»</b> Мои руки.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	
18.	Уход за руками.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую руку. Учатся	

		узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
19.	Мои ноги.	Учатся ориентироваться в своем теле, показывать левую и правую ногу. Учатся узнавать и называть предметы в натуральном виде в естественных условиях: мыло, крем, полотенце, кран.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
20.	Обобщающий урок.	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	<b><u>Регулятивные:</u></b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие

21.			<p>необходимые помещения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul>
22.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Повторяют пройденный материал.	
23.	<b>Раздел 3 «Гигиена тела»</b> Умывальная комната.	Знакомятся с понятием «умывальная комната» и ее атрибутами (раковина, кран с холодной и горячей водой).	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> </ul>
24.	Намачивание и намыливание рук.	Учатся выполнять отдельные операции и действия по образцу педагога.	
25.	Мытье рук.	Знакомятся с правилами ухода за своими руками.	
26.	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Знакомятся с правилами личной гигиены, бережным отношением к своему здоровью.	
27.	Водные процедуры. Душ.	Учатся выполнять действия с опорой на картинный план.	
28.	Изучаем свое тело.	Учатся показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши). Учатся определять свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.). Учатся с помощью невербальных средств общения показывать как «говорят» плечи - «Я не знаю?», как говорит палец - «Иди сюда», «Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.»	
29.	Голова.		
30.	Туловище.		
31.	Мои не мои.		

32.	Режим дня.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>-пользоваться учебной мебелью;</li> <li>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul>
33.	Утро. Обед.	Учатся соблюдать режим дня, ориентируются на пространственную ориентировку. Закрепляют последовательную цепочку действий «Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и.т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога;</li> <li>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>-фиксировать взгляд на изображении;</li> </ul>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
		<b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	<b>Освоение предметных знаний на каждый урок</b>
	<b>Раздел «Представления о себе»</b>		
1.	Мальчики и девочки.	<b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	называть внешние отличительные признаки мальчиков и девочек
2.	Занятия мальчиков и девочек.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b>		
3.	Одежда, обувь мальчиков и девочек.	-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	виды одежды
4.	Практическое занятие «Уход за одеждой и обувью».	<b>Регулятивные:</b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -входить и выходить из учебного помещения со звонком;	различение одежды и обуви
5.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью;	протирать от пыли и очищать участки загрязненной обуви
	<b>Раздел «Представление о частях тела»</b>	-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
6.	Части лица человека.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	различать части лица человека: глаза, брови, ресницы, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
7.	Значение частей лица, функции.		
8.	Части тела человека	-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
9.	Значение частей тела человека.	<b>Познавательные:</b> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
10.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	-устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	

		наглядном материале; <b>БУДы:</b> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -фиксировать взгляд на движущей игрушке; -фиксировать взгляд на лице педагога; -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; -фиксировать взгляд на изображении;	
	<b>Раздел «Гигиена тела»</b>	<b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	
11.	Кожа. Гигиена кожи.		алгоритм мытья рук в игре «Что за чем?»
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.		
13.	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	<b>Коммуникативные:</b> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	вентили с горячей и холодной водой ориентируясь на цветовой знак (синий цвет — холодная вода, красный цвет — горячая вода).
14.	Регулировка напора струи воды при мытье рук.	-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	регулировать вентили с горячей и холодной водой
15.	Смешивание воды до комфортной температуры.	<b>Регулятивные:</b> -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);	
16.	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью;	
17.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. <b>Познавательные:</b>	

		<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b><u>БУДы:</u></b></p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>-фиксировать взгляд на изображении;</p>	
	<b>Раздел «Туалет»</b>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p>	<p>выражение потребности</p> <p>посетить туалет</p>
18.	Сообщение о желании сходить в туалет.		Самостоятельно выполняет действия по алгоритму
19.	Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.		
	<b>Раздел «Пища. Прием пищи»</b>	<p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	<p>прием пищи с поддержкой</p>
20.	Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.		
21.	Питье через соломинку.		
22.	Сообщение о желании есть.		

		<p>критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>	
23.	Еда ложкой.		
24.	Еда вилкой.	<b>БУДь:</b>	
25.	Использование салфетки во время приема пищи.	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>-фиксировать взгляд на изображении;</p>	
26.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.		
	<b>Раздел «Семья»</b>		представление о семье
27.	Различение членов семьи.		
28.	Мой дом – моя семья.		
29.	Практическая работа «Семейное дерево».		
	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b>		представление о сезонной одежде, головных уборах
30.	Назначения предметов одежды.		
31.	Назначения видов обуви (спортивная, выходная, рабочая).		
32.	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.		



33.	Спортивная обувь и повседневная		
34.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

1	Тема урока	К-во часов	Основные виды деятельности	БУДы (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
	<b>Раздел «Представление о себе»</b>			
1	Изучение сведений о себе: имя, фамилия, возраст.	1	Учатся составлять рассказа из 2-3 предложений о себе. Устно или по пиктограммам.	
2	Мальчики и девочки нашего класса. Опрос.	1	Учатся различать мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа); учатся называть внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	
	<b>Раздел «Представление о частях тела»</b>			
3	Части тела человека.	1	Учатся обводить по контуру рисунка человека, называя части тела. <i>Д/И «Разрезные картинки»</i>	
4	Глаза.	1	Знакомятся с отличительными биологическими характеристиками людей: цветом глаз, волос, формой носа, рта. Учатся находить части лица на другом человеке, на себе, кукле, изображении и знакомятся с их назначением. Например, у меня есть рот, он мне нужен для того, чтобы пить, есть, говорить, смеяться. <i>Учатся выполнять аппликацию «Лицо мальчика, девочки».</i>	
5	Уши.	1		
6	Нос.	1		
7	Рот.	1		
8	Кожа. Уход за кожей.	1	Знакомятся с основными типами кожи, массажными линиями лица, правилами основного ухода.	

9	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Знакомятся с тем, что у каждого человека есть скелет, мышцы, кожа; учат правило правильной посадки за столом, партой; учатся носить портфель.	
10	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	1		
	<b>Раздел «Пища. Прием пищи»</b>			
11	Питание человека.	1	Знакомятся с тем, что каждому человеку необходима еда, разнообразные продукты, чтобы получать полезные питательные вещества. Знакомятся «Какие бывают продукты?» (молочные, рыбные, мясные, овощи и фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия); <i>Д/И «Определи по группам».</i>	
12	Правила питания.	1	Вспоминают (закрепляют) о гигиенических правилах употребления в пищу продуктов, о способах переработки, какие можно употреблять в пищу в сыром виде, а какие требуют обработки и приготовления. <i>Д/И «Варим суп», «Варим компот», «Продукты для завтрака, обеда, полдника, ужина»; правила поведения за столом, культура принятия пищи.</i>	
	<b>Раздел «Гигиена тела»</b>			
13	Гигиенические навыки.	1	Учатся сравнивать по иллюстрации: какой человек болен, какой здоров; учатся рассказывать о своем самочувствии во время болезни.	
14	Вредные привычки.	1	Знакомятся с вредными привычками, которые	

			вливают на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	
15	Детям о чистоте и здоровье.	1	Закрепляют представления о способах укрепления и сохранения здоровья.	
16	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Учатся оценивать свое комфортное состояние как здоровое: я чувствую себя хорошо, у меня ничего не болит, я здоров. Учатся сообщать об этом, например, у меня болит зуб, голова и т.д.	
17	Охрана здоровья и безопасное поведение.	1	Учатся оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах, порезах.	
18	Профилактика простудных заболеваний: как правильно одеться на прогулку.	1	Учатся сохранять и укреплять своё здоровье, применяя в повседневной жизни получаемые знания и умения.	
19	Улица. Движение по тротуару.	1	Учатся назвать части дороги «тротуар», обсуждают правила ходьбы по тротуару, выхода за территорию школы для отработки формируемого навыка. <i>Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки совы» по безопасности дорожного движения.</i>	
20	Опасные ситуации на дороге.	1	Закрепляют знания по правилам дорожного движения. Учатся адекватно, реагировать на дорожные ситуации. Динамическая пауза: работа с пособием «Азбука дорожного движения», игра «Автомобили», «Пешеходы на улицах города».	
21	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	1		
	<b>Раздел «Одежда и обувь»</b>			
22	Упражнение в шнуровке.	1	Учатся различать виды обуви, её деталей; шнуровка спортивной обуви.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;
23	Для чего нужна одежда и	1	Учатся классифицировать одежду и обувь,	

	обувь.		различать эти предметы по сезону, классификация картинок с обувью и одеждой. Д/И «Что за чем?», выполнение музыкально-ритмических движений	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
24	Правила ухода за одеждой и обувью.	1	Развивают навыки самообслуживания, закрепляют правила ухода за одеждой и обувью. Учатся стирать, гладить и чистить одежду.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; -работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли; -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	<b>Раздел «Туалет»</b>			
25	Соблюдение последовательности	1	Учатся соблюдать последовательность действий в туалете.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

26	<p>действий в туалете.</p> <p>Пользование туалетной бумагой.</p>	1	<p>При обучении используется прием «рука в руке». Учатся отмаывать, отрывать от рулона и складывать достаточное количество туалетной бумаги по образцу, а использованную туалетную бумагу выбрасывать в унитаз или корзину для мусора</p>	<p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;</p> <p>-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);</p> <p>-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);</p> <p>-воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли.</p>
Раздел «Семья»				

27	Семья. Семейные традиции.	1	Закрепляют знания и представления о семье, о семейных традициях русских людей.	-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;
28	Состав семьи.	1	Учатся составлять небольшой рассказ по картинке.	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);
29	Члены семьи и родственные отношения.	1	Знакомятся с понятием «семья», о родственных связях; знакомятся с правилами обязанностях членов семьи; учатся воспитывать уважение к членам семьи, взаимовыручку. <i>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» с последующей беседой; детям - уточнить и выучить ФИО родителей (бабушек и дедушек, их профессии и род деятельности; родителям с детьми - подобрать для образовательной деятельности семейные фотографии; изготовить «Символ семьи»</i>	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ); -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
30	«Моя семья».	1	Учатся правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. <i>Д/И «Семейные загадки», «Назови маму и папу по имени и отчеству», «Родственные связи», «Назови ласково», п/и «Гусеница».</i>	-слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале; -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;
31	Мамины профессии.	1	Знакомятся с маминой профессией (повар, полицейский, продавец, врач, воспитатель, парикмахер).	-работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
32	Папины профессии.	1	Знакомятся с папиной профессией (водитель, штукатур, полицейский).	-отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Раздел «Прием пищи»</b>				

31	Приём пищи.	1	<p>Знакомятся с главными правилами столового этикета, учатся их практическому применению. Учатся называть продукты питания, способы переработки, знать столовые приборы и их применение для определённых блюд. Учатся самостоятельно под контролем взрослого правильно и аккуратно есть: держать ложку тремя пальцами снизу, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; учатся задвигать стул после приема пищи, благодарить взрослого. Знакомятся со столовыми приборами. Д/И «Помести все столовые приборы на стол», «Что Маша съела на обед?», «Что Маша съела на ужин?», «Чем угостить гостей?», «Угощение», «Накроем стол к чаю».</p>	<p>-принимать цель и произвольно включаться в деятельность в деятельность;          -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, не вербально);          -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, нахождение соответствия с натуральными учебными принадлежностями, по возможности повторение слов (или показ);          -воспринимать информацию зрительно и на слух, рассматривание изображений на картинке, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;          -слушание объяснений учителя, рассматривание изображений на картинке, делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;          -взаимодействовать со сверстниками, способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать свое место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;          -отвечать на поставленные вопросы с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
32	Приём пищи.	1		
33	Приём пищи.	1		
34	Повторение изученного материала. Мониторинг.	1		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Освоение предметных знаний на каждый урок	БУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) по разделам
	<b>«Представления о себе»</b>			
1	Мальчики и девочки.	1	Закрепляют (различают) мальчика и девочку по внешнему виду (одежда, прическа), называют внешние отличительные признаки мальчиков или девочек.	
2	Части тела человека. Назначение.	1	Проявляет усидчивость	
3	Части лица человека. Назначение.	1	Проявляет усидчивость	
4	Скелет человека.	1	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	
5	Вредные привычки.	1	Формировать представление о вредных привычках, которые отрицательно влияют на работу внутренних органов и в целом на здоровье человека.	
6	Возрастные изменения человека.	1	Знакомятся с этапами развития человека.	
7	Состояние здоровья: опознавательные признаки.	1	Формировать умение узнавание (различение) состояние своего здоровья и сообщать о своем самочувствии, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым	
	<b>Раздел «Гигиена тела»</b>			
8	Последовательность действий при мытье рук.	1	Закрепляют алгоритм последовательности мытья рук.	



9	Регулирование напора струи воды.	1	Закрепляют алгоритм регулирования напора струи воды.	
10	Последовательность действий при мытье лица.	1	Закрепляют алгоритм последовательности при мытье лица.	
11	Чистка зубов.	1	Закрепляют алгоритм последовательности чистки зубов.	
12	Очищение носового хода.	1	Закрепляют алгоритм последовательности очищения носового хода.	
13	Расчесывание волос.	1	Закрепляют алгоритм последовательности расчесывания волос.	
14	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	1		
	<b>«Одежда и обувь»</b>			
15	Виды одежды.	1	Испытывает потребность в новых знаниях (начальный уровень)	
16	Детали одежды.	1	Испытывает потребность в новых знаниях(начальный уровень)	
17	Снятие предмета одежды.	1	Проявляет усидчивость	
18	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		
19	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		
20	Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы	
21	Совершение манипуляций с липучками, молниями, пуговицами.	1	Учить застегивать и расстегивать липучки, молнию, пуговицы	
22	Завязывание шнурков.	1	Учить завязывать шнурки.	
23	Завязывание шнурков.	1	Закрепляют навыки завязывания шнурков на обуви.	
24	Обувание обуви.	1	Учить последовательности действий	

	Различение правого, левого ботинка.		при одевании обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	
25	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	1	Закрепление навыков одевания обуви, различение правого и левого ботинка. Учить одевать обувь при помощи учителя	
26	Выбор одежды для прогулки.	1	Формировать представление об одежде, предназначенной для улицы. Учить различать одежду разных сезонов. Учить использовать предметы одежды по назначению	
27	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1	Закрепление полученных знаний об одежде. Учить различать лицевую и изнаночную сторону одежды.	
28	Давайте, поиграем!	1	Закреплять полученные знания об одежде, обуви и головных уборах	
29	Обобщающий урок.	1	Закрепляют знания по теме, применяя умения использовать ранее полученную информацию.	
	<b>«Прием пищи»</b>			
30	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Проявляет усидчивость	
31	Еда вилкой.	1	Проявляет усидчивость	
32	Еда ложкой.	1	Проявляет усидчивость	
33	Накладывание пищи в тарелку.	1	Проявляет усидчивость	
34	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	1		

## Приложение 2.

### Контрольно – измерительный материал 1 (1) класс

#### Количественная характеристика - баллы

**0 баллов** - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

**1 балл** - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

**2 балла** - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

**3 балла** - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

#### *Мониторинг сформированности представления о себе*

##### **Задание №1**

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

Потом называет имена своих одноклассников.

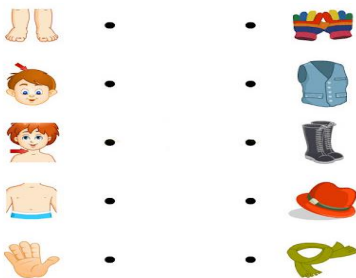
##### **Задание №2**

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.



##### **Задание №3**

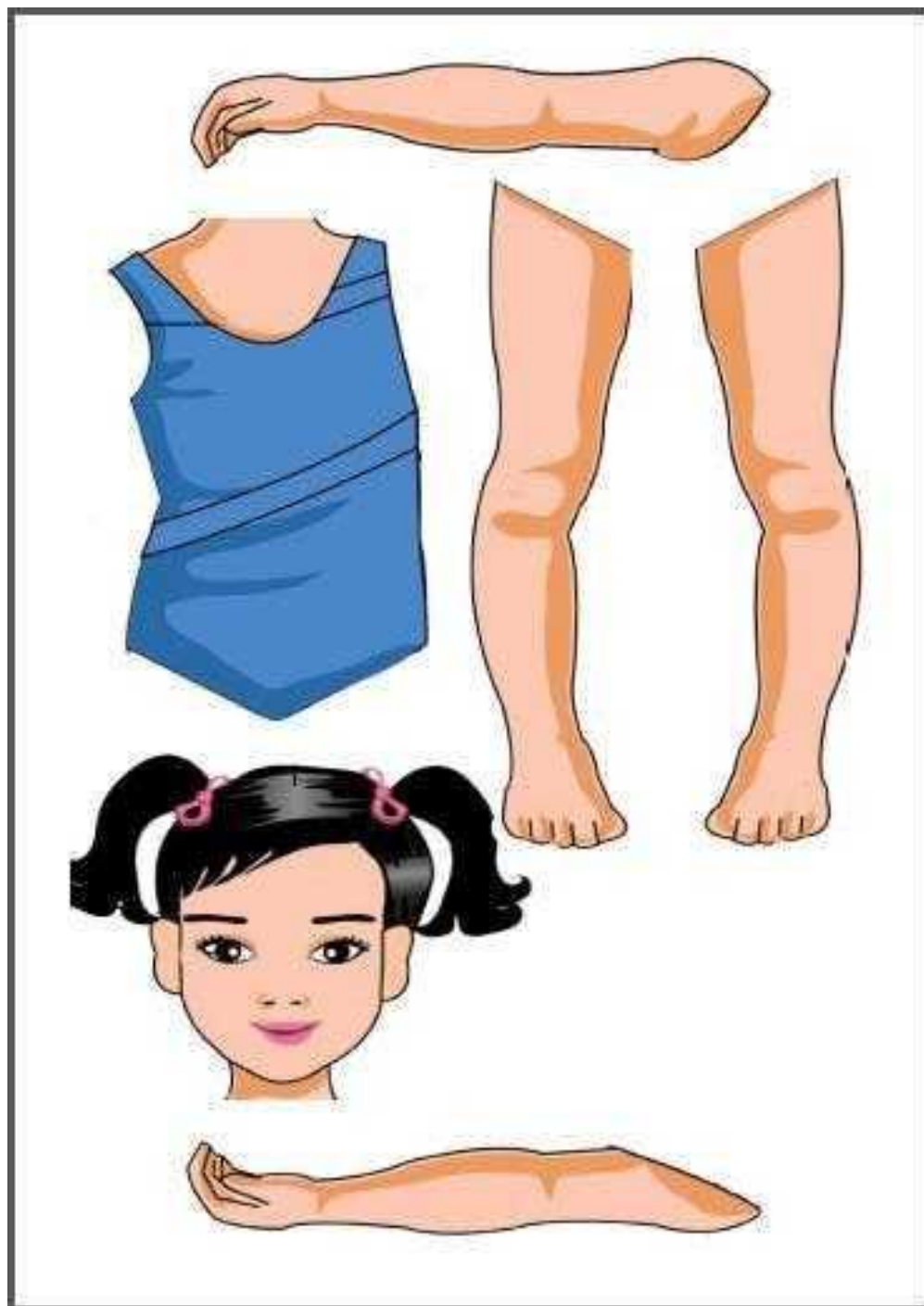
Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть



*Мониторинг сформированности представления о частях тела*

**Задание №1**

Собрать мозаику из частей тела



Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

Задание №1

Определить последовательность мытья рук.



Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их



## *Мониторинг сформированности представления о туалете*

### **Задание №1**

Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

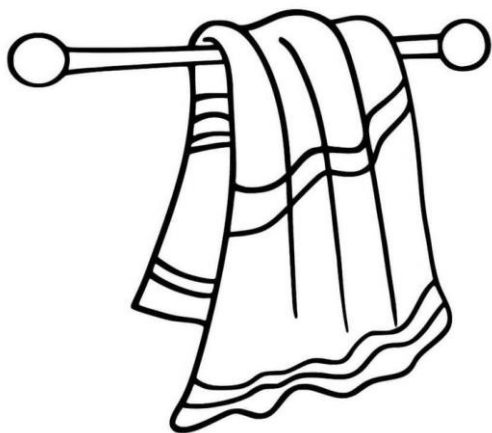
### **Задание №2**

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами



### **Задание №3**

Раскрась полотенце



*Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.*

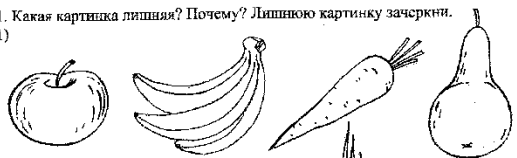
**Задание №1**

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.

Тема: «Овощи – фрукты»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

1)

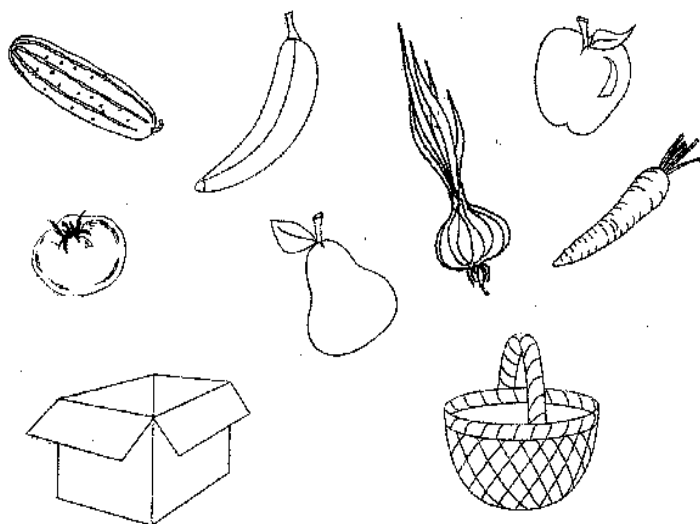


2)



**Задание №2**

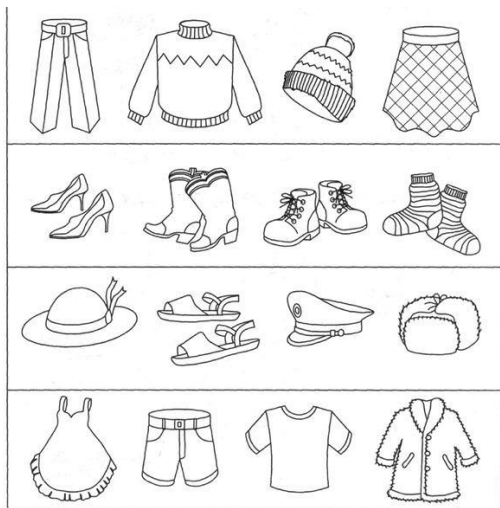
Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты - в корзину.



*Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви*

**Задание №1**

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



**Задание №2**

Найди нужные заплатки.

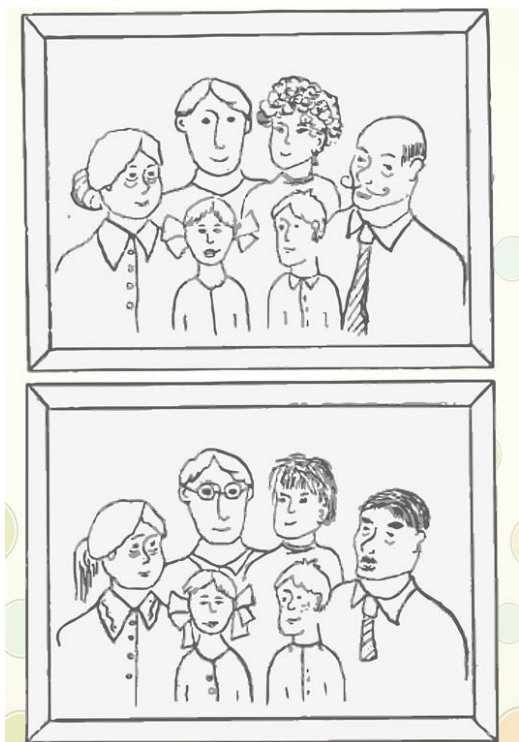




*Мониторинг сформированности представления о семье*

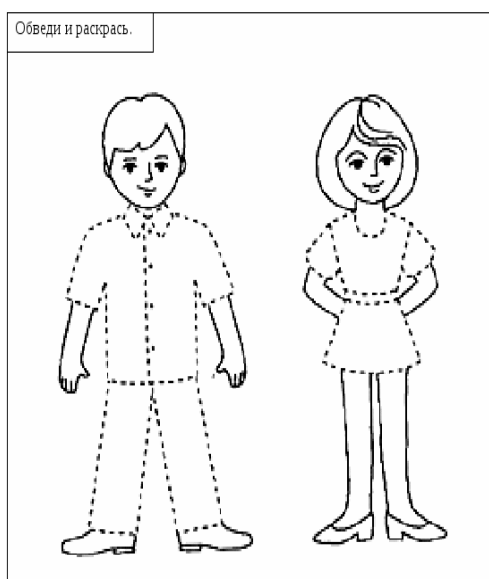
**Задание №1**

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



**Задание №2**

Обведи и раскрась.



*Мониторинг обученности за текущий учебный год.*

**Задание №1**

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.



**Задание №2**

Соедини плод с тенью.



### Задание №3

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.



## Контрольно – измерительный материал 1 класс

### Количественная характеристика - баллы

**0 баллов** - навыком не владеет или очень низкий уровень развития, «действие не выполняет, не узнаёт объект»;

**1 балл** - навык выполняется только с помощью взрослого, «выполняет действие с значительной физической помощью, не всегда узнаёт объект»;

**2 балла** - навыком владеет, но требует постоянного контроля, «выполняет действие с частичной физической помощью, узнаёт объект»;

**3 балла** - владеет навыком самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, узнает объект»

### *Мониторинг сформированности представления о себе*

#### Задание №1

Ученик в тетради обводит своё имя. Называет его.

Потом называет имена своих одноклассников.

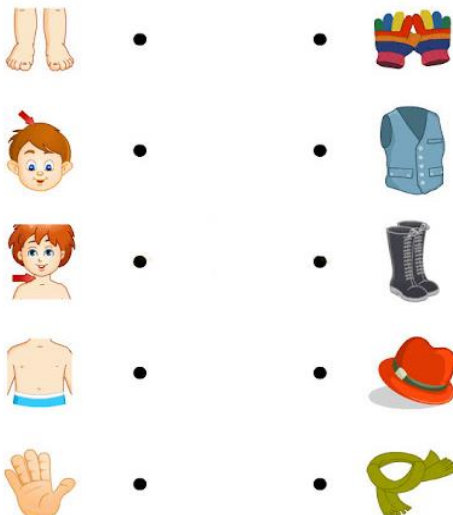
#### Задание №2

Ученик идентифицирует себя мальчик он или девочка. Обводит нужный ответ.



#### Задание №3

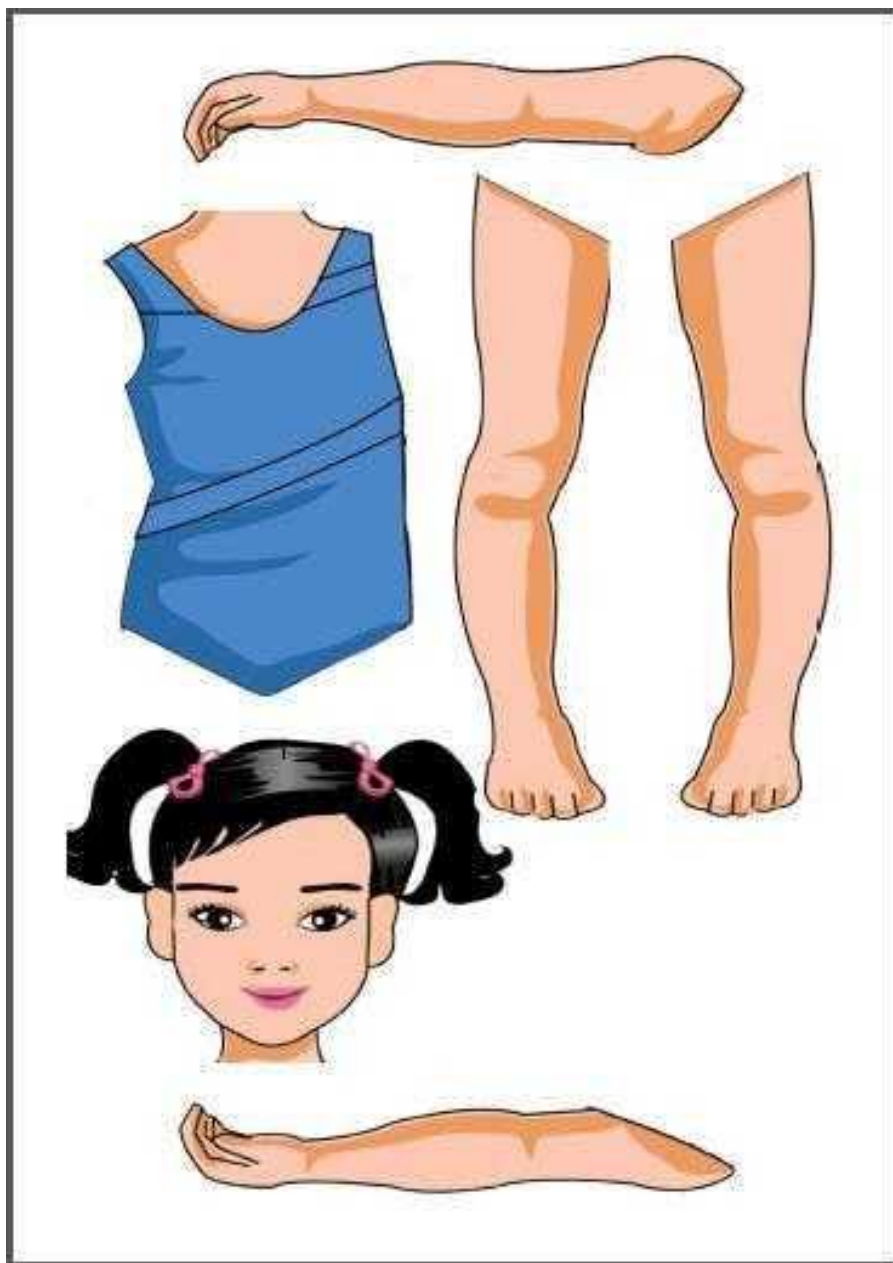
Ученик должен соединить части тела и вещи, которые можно на них надеть



*Мониторинг сформированности представления о частях тела*

**Задание №1**

Собрать мозаику из частей тела



## Мониторинг сформированности представления о гигиене тела

### Задание №1

Определить последовательность мытья рук.



### Задание №2

Разрезаются картинки и ученики должны в нужной последовательности расставить их





*Мониторинг сформированности представления о туалете*

**Задание №1**

Ученики одевают игрушкам нижнее белье, определяя изнаночную и лицевую сторону

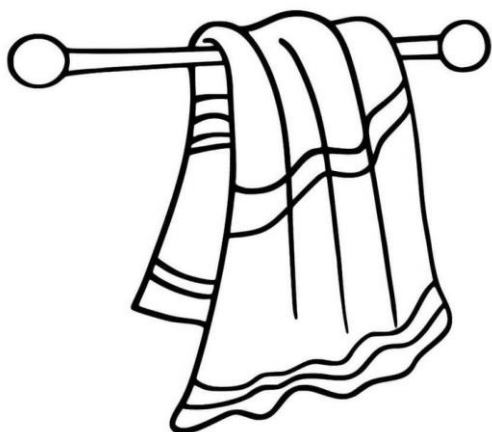
**Задание №2**

Найди раковину, найди туалет. Найди полотенце. Как пользоваться этими атрибутами



**Задание №3**

Раскрась полотенце



*Мониторинг сформированности представления о приеме пищи.*

**Задание №1**

Какая картинка лишняя. Зачеркни её. Раскрась овощи и фрукты.

**Тема: «Овощи – фрукты»**

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

1)

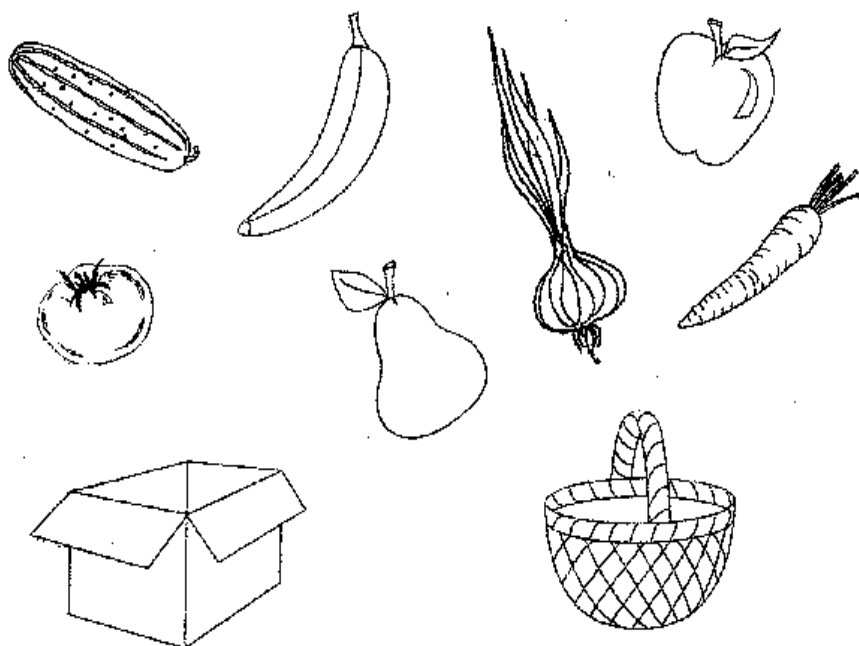


2)



**Задание №2**

Разложи с помощью линий овощи в коробку, а фрукты - в корзину.

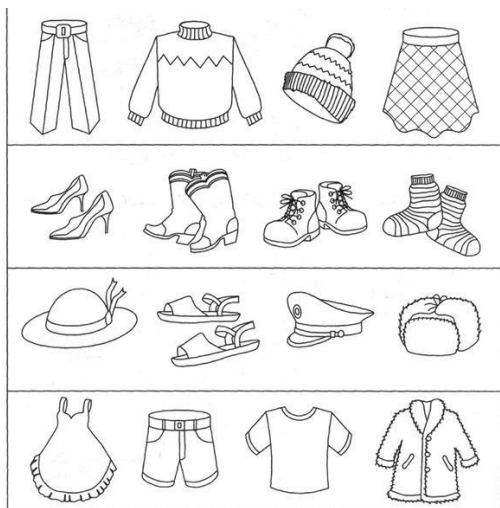




*Мониторинг сформированности представления об одежде и обуви*

**Задание №1**

Найди, в каждой группе лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



**Задание №2**

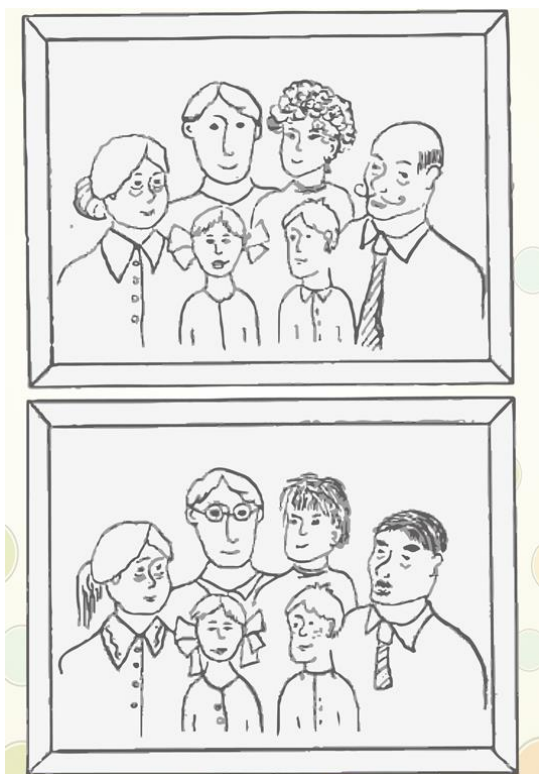
Найди нужные заплатки.



*Мониторинг сформированности представления о семье*

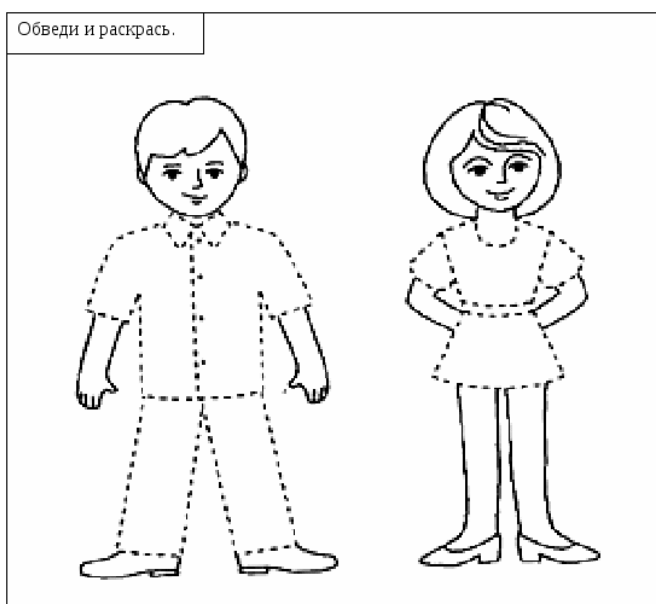
**Задание №1**

Перед тобой семейные фотографии. Назови всех родственников, которые на них изображены. Сравни фотографии, найди различия, раскрась.



**Задание №2**

Обведи и раскрась.



*Мониторинг обученности за текущий учебный год.*

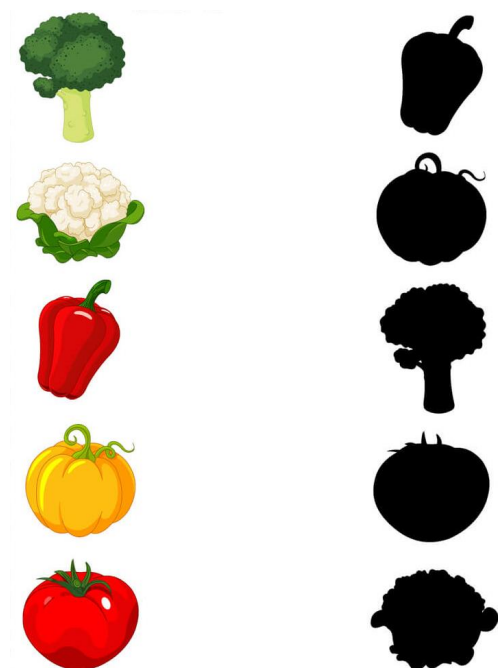
### **Задание №1**

Расскажи кто изображён на картинке. С помощью линий соедини. Кому из членов семьи принадлежат данные предметы.



### **Задание №2**

Соедини плод с тенью.



### **Задание №3**

Назови, какой атрибут ванной комнаты ты видишь. Раскрась его по образцу.



## Контрольно – измерительный материал 2 класс

### ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2).

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1. Покажи на картинке мальчика... девочку.



2. Покажи (назови) на картинке: голову, туловище, руки, ноги.

3. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

1.Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.



2.Практическое задание:

Вымой руки.  
Полотенцем руки, лицо.

Почисти зубы.

Вытри

3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.



4.Дидактическая игра: Накорми куклу.

5. Зашнуруй ботинок.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе с выраженной умственной отсталостью 2 «б» класса (вариант 2) по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б - задание выполняет самостоятельно,
- 4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 б - выполняет задание по образцу,
- 2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б – задание не выполняет.

Задания:

1. Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды: халат, платье, тапки, спортивный костюм.

2. Покажи (назови) продукты питания: макароны, сыр, колбаса, хлеб, сок, яйцо, молоко, конфеты печенье.



3. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

- Рассматривание иллюстраций с изображением семьи.
- Беседа на тему «Моя семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»
- Как зовут твою маму?
- Как зовут Папу.
- Есть ли братья, сестры? Как зовут их?

4. Распредели одежду по сезону.



5. Зашнуруй ботинок.

**Контрольно - измерительный материал (опрос) по предмету «Человек»**

### 3 класс

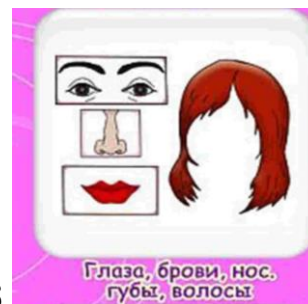
#### Раздел «Представление о себе».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	3П
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Алгоритм «Расскажи о себе».





## Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

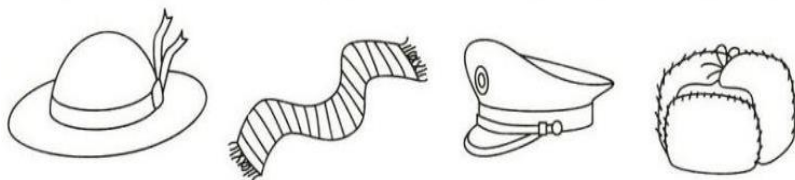
### Раздел «Одежда и обувь».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

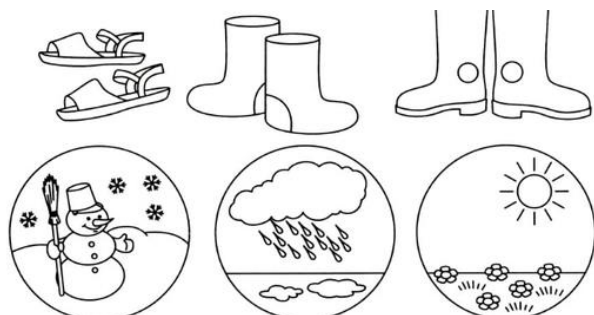
1. Найди лишний предмет.



2. Найди пары и соедини линией.



3. Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелками.



4. Закрась кружочек красным рядом с летней одеждой, а рядом с зимней одеждой - синим.



5. Найди тень обуви.



**Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»**

**Раздел «Представление о частях тела».**

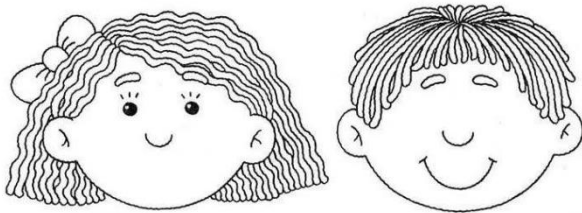
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
------------------------	---

- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

1. Дорисуй недостающие части тела у ребят.



2. Сколько этих частей тела у человека?



3. Покажи стрелочками части тела.



### Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»

#### Раздел «Гигиена тела».

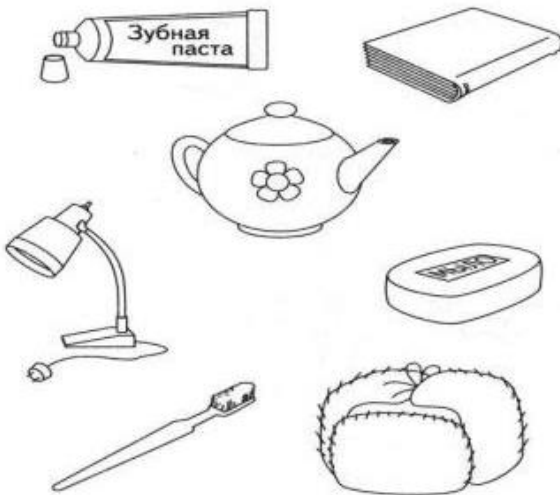
Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

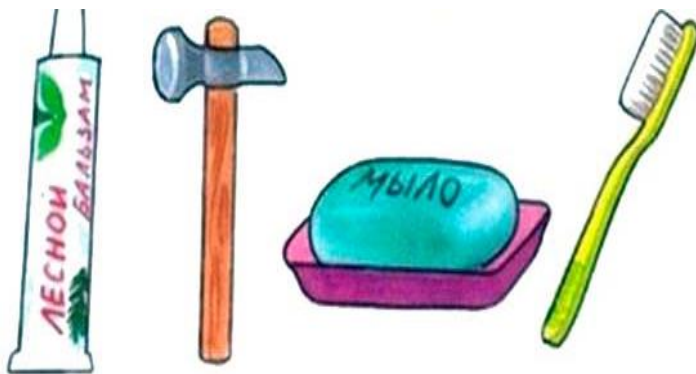
- не выполняет задание	<b>-</b>
------------------------	----------

- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

1. Раскрась только те предметы, которые находятся в ванной комнате.



2. Лишнее зачеркни.



3. Соедини изображение мальчика с теми предметами, которые ему стать чистым.



4. Зачеркни рисунки, которые напоминают о вредных привычках.



**Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»**

**Раздел «Туалет».**

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Цель:** развивать представление о туалетных принадлежностях, их назначении.

**Задачи:**

Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)

Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение

**БУД:**

-имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение:

-ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность.



**Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»**

**Раздел «Пища. Прием пищи».**

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

1. Раскрась только те предметы, которые нужны для чаепития.



2. Зачеркни лишний предмет.

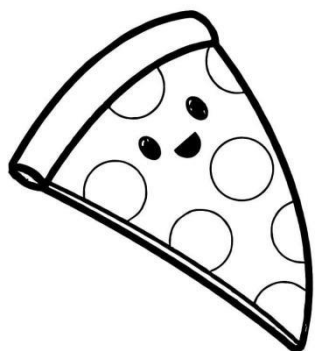
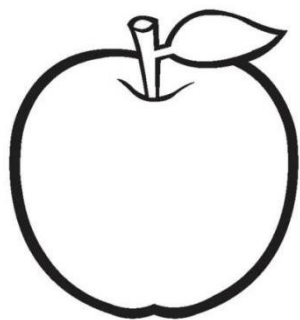


3. Помоги бабушке сварить компот.



4. Раскрась полезные продукты.







## Раздел «Семья». Аппликация.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

**Цель:** систематизировать и расширить знания о семье.

**Задачи:**

*Образовательные:* учить создавать аппликации из шаблонов, оформлять работы по образцу; упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

*Развивающие:* развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка; развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

*Воспитательные:* воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи; воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе с ножницами и клеем; желание радовать своих родных результатами своего труда.



**Контрольно - измерительный материал по предмету «Человек»**

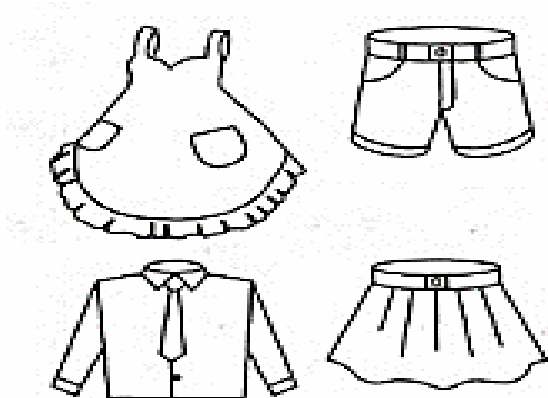
## Раздел «Мониторинг обученности за год».

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

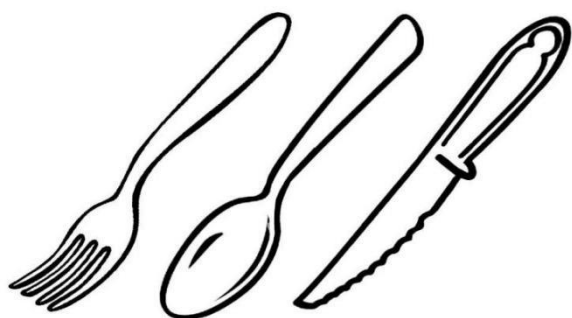
Критерии оценки выполнения задания:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>+</b>

1. Раскрась одежду девочки в красный цвет, а мальчика - в синий.



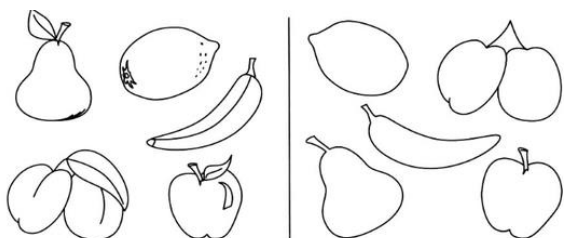
2. Раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



3. Раскрась предметы личной гигиены.



4.Приведи линию от фрукта к его силуэту.



5.Найди лишний предмет.



**Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Человек»  
4 класс**

***ВХОДЯЩИЙ КОНТРОЛЬ***

Цель осуществления контроля: определение начального уровня сформированности представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта.

Сроки проведения контроля: сентябрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

Задания:

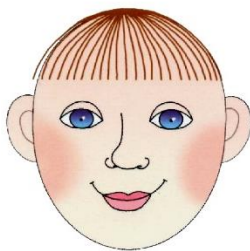
**2 уровень**

1. Покажи на картинке  
Покажи на картинке

девочку.  
мальчика.



2. Покажи (назови) на картинке: части лица рот, нос, глаза, щеки.



3. Дорисуй на картинке части лица.



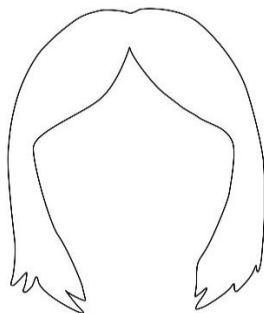
4. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека.

### *1 уровень*

1. Покажи на картинке девочку. Раскрась картинку.  
Покажи на картинке мальчика. Раскрась картинку.



2. Нарисуй части лица. Расскажи о их назначении.



3. Слепи из пластилина человечка. Назови (покажи) части тела человека.  
Расскажи о их назначении.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта за первое полугодие.

Сроки проведения контроля: декабрь.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

### Задания:

1. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зубная щетка, мыло, зубная паста, полотенце.



2.-Вымой руки. Почисти зубы.

-Вытри полотенцем руки, лицо.

(практические задания)

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.

(Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние)

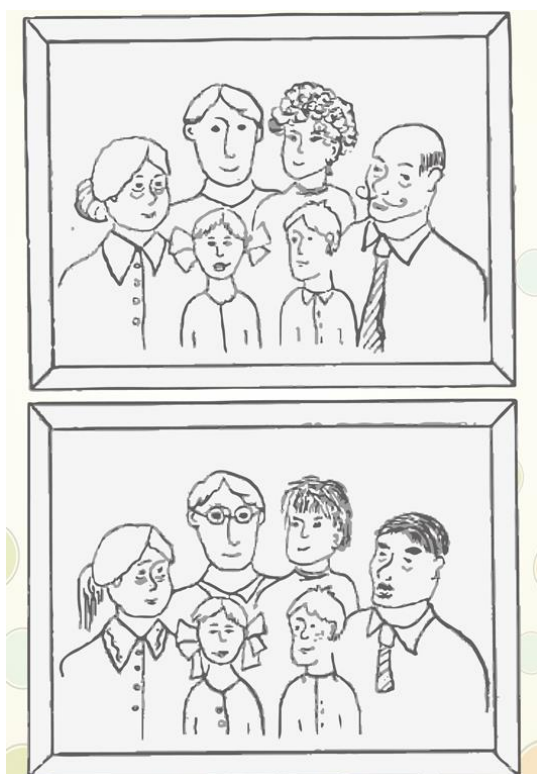
## 1 уровень

1. Покажи (назови) на картинке средства личной гигиены: зуб. щетка, мыло, зуб. паста, полотенце.



2. Назови своё имя, фамилию. Сколько тебе лет.  
Назови членов своей семьи.

3. Покажи (назови) на фотографии: мама, папа, брат, сестра.  
Расскажи, как зовут: маму, папу, брата, сестру. Чем они занимаются.



## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель осуществления контроля: определение динамики формирования представлений о себе у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта по итогам учебного года.

Сроки проведения контроля: май.

Форма проведения: индивидуальная практическая работа.

Продолжительность выполнения задания: зависит от индивидуальных возможностей обучающихся.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Критерии оценки выполнения задания:

5 б - задание выполняет самостоятельно,

4 б - задание выполняет по инструкции (вербальной или невербальной),

3 б - выполняет задание по образцу,

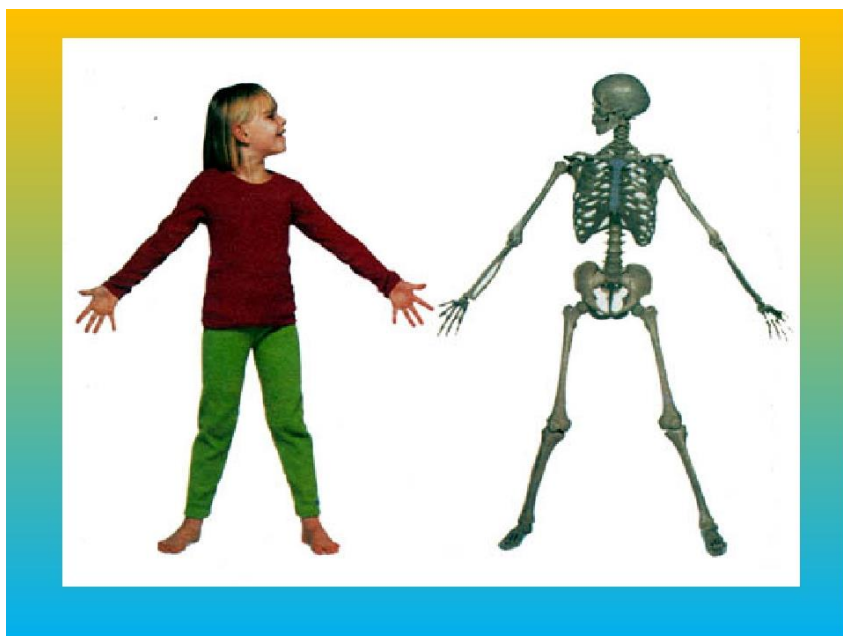
2 б - задание выполняет с частичной физической помощью,

1 б - задание выполняет со значительной физической помощью,

0 б - задание не выполняет

### 2 уровень

1.Покажи (назови) на картинке скелет человека.



Покажи (назови): череп, кости рук, кости ног, грудная клетка, позвоночник





2. Покажи (назови) на картинке предметы домашней одежды



3. Выдели и покажи (назови) на картинке только продукты питания.  
Раскрась картинку.

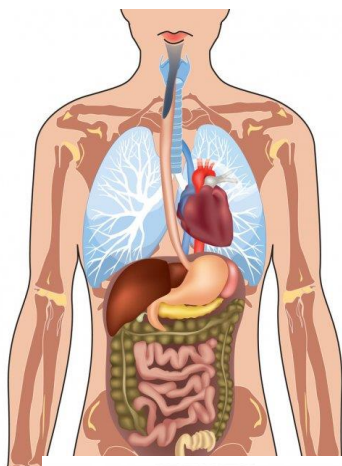


## 1 уровень

1. Покажи (назови): череп, кости рук, кости ног, грудная клетка, позвоночник. Расскажи о их назначении.



Покажи (назови) внутренние органы человека: легкие, сердце, желудок, печень. Расскажи о их назначении.



2. Расскажи



зимой, летом





