


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла Протокол № 4 от « 30 » 08 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим Советом Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина Приказ № 310 от « 31 » 08 2023 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа на 2023 - 2028 учебный год

Этапы обучения: 3 Этап – 10-12 класс

Предмет: "История и культура родного края"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 2023-2028гг..

Программа обучения: основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Злобина Н.В.

Хабаровск, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История и культура родного края» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История и культура родного края» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История и культура родного края»:

- 10 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

- 11 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

- 12 класс рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История и культура родного края».

Цели обучения:

Подготовить обучающихся к усвоению курса «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время» (середина XVII-XX век) IX – XX классах.

Воспитание у обучающихся гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе

осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся

Задачи обучения:

-формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

-скорректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;

-формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

-формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

-развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

-формирование умений работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-воспитание интереса к изучению истории.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История и культура родного края» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы,

развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание учебного предмета «История и культура родного края» 10 класс.

Раздел №1 Великое движение на Восток (середина XVII в. – 1860).

Первопроходцы. Открытие дальневосточных земель. Хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Амурский вопрос. Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII вв.

Раздел №2 В составе Российской империи (вторая половина XIX в. – 1916).

Дальний восток в середине 19 века. Пионеры ДВ. Экономическое развитие края. Дальний – не значит отсталый. Коренные народы края на рубеже веков.

Изменения в быту и культуре коренных народов. Дальний Восток и мир во второй половине 19 века. Русско-китайские договоры XIX века и вхождение Приамурья в состав России.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Отголоски революционных бурь. Дальний Восток в 1905-1916 гг. Запад и Восток между двумя русскими революциями.

Раздел №3 В терновом венце революций (февраль 1917-ноябрь 1922).

1917 год: от февраля до декабря. Начало военного противостояния. Советы в подполье: борьба продолжается. Дальневосточная республика. Герои и антигерои Гражданской войны.

Раздел №4 Между двух войн (1923-1941).

Дальневосточный НЭП. Три кита социалистического строительства. Индустриализация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция. Переселения на восток и с востока. Коренные народы края в 20-30-е гг. Конфликт на КВЖД. Японская агрессия на континенте. Локальные войны 30—х гг.

Содержание разделов 10 класс

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
1 часть. Великое движение на Восток (середина XVII в. – 1860).	5	
2 часть. В составе Российской империи (вторая половина XIX в. – 1916)	13	
3 часть. В терновом венце революций (февраль 1917-ноябрь 1922)	6	
4 часть. Между двух войн (1923-1941)	9	
Итоговый урок по курсу истории и культуры родного края за 10 класс	1	Практическая работа-1

Итого:	34	
--------	----	--

Содержание учебного предмета «История и культура родного края» 11

класс.

Раздел №5 Дальний Восток в Великой Отечественной войне. На боевом посту. Все для Победы. Коренные народы Дальнего Востока в годы войны. Август 1945 года: молниеносная война.

Раздел №6 Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-х-1991).

Социально-экономическое развитие региона. Сельское хозяйство: достижения и проблемы. Наука, образование, культура. Коренные народы в условиях развитого социализма. Дальний Восток в системе международных отношений.

Раздел № 7 90-е гг.: Извилистый путь реформ.

Экономика региона. Социальные процессы в регионе. Коренные народы. На пути международного сотрудничества. Новая Россия: надежды и иллюзии

Содержание разделов 11 класс

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
Введение	1	
5 часть. Дальний Восток в Великой Отечественной войне	9	
6 часть. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-х-1991)	12	
7 часть. 90-е гг.: извилистый путь реформ	10	
Итогово - обобщающий урок по курсу истории за 11 класс	2	Практическая работа-1
Итого:	34	

Содержание учебного предмета «История и культура родного края»

12класс.

Раздел №5 Дальний Восток в Великой Отечественной войне. На боевом посту. Все для Победы. Коренные народы Дальнего Востока в годы войны. Август 1945 года: молниеносная война.

Раздел №6 Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-х-1991).

Социально-экономическое развитие региона. Сельское хозяйство: достижения и проблемы. Наука, образование, культура. Коренные народы в условиях развитого социализма. Дальний Восток в системе международных отношений.

Раздел № 7 90-е гг.: Извилистый путь реформ.

Экономика региона. Социальные процессы в регионе. Коренные народы. На пути международного сотрудничества. Новая Россия: надежды и иллюзии

Содержание разделов 12 класс

Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
Введение	1	
5 часть. Дальний Восток в Великой Отечественной войне	9	
6 часть. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-х-1991)	12	
7 часть. 90-е гг.: извилистый путь реформ	10	
Итогово - обобщающий урок по курсу истории за 12 класс	2	Практическая работа-1
Итого:	34	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- знать соотношение истории России и истории родного края, роль и место Дальнего Востока в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
- знать взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов, единство исторического процесса.
- понимать особенности межэтнических контактов на территории Дальнего Востока;
- иметь представление о культуре и быте народов края, об основных исторических источниках по истории края.
- знать выдающихся общественно-политических деятелей, деятелей науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
- уметь сопоставлять знания истории родного края с современными проблемами развития округа.

Учащиеся должны знать:

- знать историю своего родного края;

- общие исторические особенности различных исторических событий;
- разницу между различными историческими эпохами;
- название некоторых исторических понятий, а также временные рамки из их основных исторических периодов, роль личности в истории
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы исторических событий;
- признаки сходства и различия между личности в истории;
- особенности культурных этносов, быт, жизнь: ритуалы и культурная жизнь народов России в определенный исторический период

Учащиеся должны уметь:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся традиций общества и государства в новое и новейшее время.
- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;
- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

- владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением результатов самостоятельных исследований;
- анализировать и сопоставлять факты.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

IV. Тематическое планирование по Истории и культуре родного края 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	
			Часть 1. Великое продвижение на Восток (середина 17в.-1860г)		
1	Первопроходцы.	1	Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию	Беседа
2	Открытие Дальневосточных земель. Хозяйственное освоение ДВ	1	Знать русских землепроходцев, которые осваивали и открывали Дальневосточные земли	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Выполнение записей в рабочих тетрадях
3	Амурский вопрос XVIII веке.	1	Знать, как складывались российско – китайские отношения после появления на Амуре русских землепроходцев	Анализировать конкретно-исторические сведения касающиеся традиций общества и государства	Устный опрос
4	Коренные народы Востока в XVII-XVIII вв.	1	Знать этнический состав и культурно – бытовые особенности коренных народов	Ориентироваться в частях века: начало, середина, конец	Индивидуальный опрос
5	Краткие итоги по параграфу. Великое продвижение на Восток (середина 17в.-1860гю)	1	Знать историю великого продвижения на Восток	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат

			Часть 2.В составе Российской империи (вторая половина 19в.- 1916г.)		
6	Дальний Восток в середине 19 в.	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему своей Родины	Выполнение записей в рабочих тетрадях
7	Пионеры ДВ	1	Знать историю своего родного края	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную и др.	Устный опрос
8	Экономическое развитие края	1	Знать общие исторические особенности различных исторических событий,	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	Работа с дидактическим мат-лом
9	Дальний – не значит отсталый	1	Разницу между различными историческими эпохами	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Индивидуальный опрос
10	Коренные народы края на рубеже веков	1	Название некоторых исторических понятий, а также временные рамки из их основных исторических периодов, роль личности в истории	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	Работа со словарем
11	Изменения в быту и культуре коренных народов	1	Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы исторических событий	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в	Беседа

				школе и социальном окружении и др.	
12	Дальний Восток и мир во второй половине 19в.	1	Признаки сходства и различия между личности в истории	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	Письменный опрос
13	Развитие транспорта	1	Особенности культурных этносов, быт, жизнь	Уметь пользоваться «Лентой времени»	Закрепление мат-ла
14	И слава и позор России. Русско-японская война 1904 -1905 гг	1	Ритуалы и культурная жизнь народов России в определенный исторический период	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Работа с картой
15	Отголоски революционных бурь	1	Знать, в чем сходство и в чем отличие политической ситуации 1905-1907 на ДВ и в Центральной России	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с таблицей
16	Дальний Восток в 1905-1916 гг	1	Знать факторы, положительно и отрицательно сказавшиеся на развитии промышленности и сельского хозяйства в 1905-1916	Уметь соотносить взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов, единство исторического процесса.	Индивидуальный опрос
17	Запад и Восток между двумя русскими революциями.	1	Разницу между различными историческими эпохам	Понимать особенности межэтнических контактов на территории Дальнего Востока;	Самостоятельная работа
18	Краткие итоги по параграфу. В составе Российской империи (вторая половина 19в.-1916г.)	1	Знать историю Российской империи вторая половина 19 в.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
			Часть 3.«В терновом венце революций» (февраль 1917-ноябрь 1922)		
19	1917 год: от февраля до	1	Учиться объяснять своё	Делать предварительный	Выполнение записей в

	декабря		отношение к людям, к прошлому и настоящему своей Родины	отбор источников информации для решения учебной задачи.	рабочих тетрадях
20	Начало военного противостояния	1	Знать каковы были истинные причины интервенции	Иметь представление о культуре и быте народов края, об основных исторических источниках по истории края.	Устный опрос
21	Советы в подполье: борьба продолжается	1	Знать какие особенности имела партизанская борьба в Амурской области, Приамурье и Приморье	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с дидактическим мат-лом
22	Дальневосточная республика	1	Знать какие территории входили в состав ДВР	Уметь сопоставлять знания истории родного края с современными проблемами развития округа.	Индивидуальный опрос
23	«Герои и антигерои Гражданской войны»	1	Знать известных участников Гражданской войны на ДВ, кто и почему вызывает симпатию и антипатию	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Работа со словарем
24	Краткие итоги по параграфу «В терновом венце революций» (февраль 1917-ноябрь 1922)	1	Знать, что 1917 г. навсегда разделил историю нашего Отечества до и после.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
			Часть 4. Между двух войн (1923-1941)		
25	Дальневосточный НЭП .	1	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Закрепление мат-ла
26	Три кита	1	Знать какие особенности	Приобщение к культурным	Работа с картой

	социалистического строительства: Индустриализация промышленности		имела индустриализация промышленности	ценностям своей социокультурной или этнической группы;	
27	Коллективизация сельского хозяйства	1	Знать какие особенности имела коллективизация сельского хозяйства	Уметь осознать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Работа с таблицей
28	Культурная революция	1	Знать какие особенности имела культурная революция	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Индивидуальный опрос
29	Переселения на восток...и с Востока. «Враги народа» были повсюду.	1	Знать с чем были связаны встречные переселения с востока на запад в 30 г	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Самостоятельная работа
30	Коренные народы края в 20-30г	1	Знать какие преобразования произошли в 20-30 г в судьбе коренных народов края	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Устный опрос
31	Конфликт на КВЖД	1	Знать в чем причина конфликтов на КВЖД	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;	Выполнение записей в рабочих тетрадях
32	Японская агрессия на на континенте. Локальные войны30—х	1	Знать какие политические события и последствия для СССР и Японии имела победа	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	Беседа

	гг.		советско – монгольских войск в этой локальной войне	конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	
33	Краткие итоги по параграфу. Между двух войн (1923-1941)	1	Знать историю родного края с 1923 по 1941	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Самостоятельная работа
34	Обобщающий урок по курсу истории ДВ России	1	Знать причины и следствия тех или иных явлений в истории ДВ, проследить их связь с общероссийскими и мировыми событиями	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Практическая работа

IV. Тематическое планирование по Истории и культуре родного края 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	
1	Повторение пройденного материала за 10 класс	1			Беседа
			Часть 5. Дальний Восток в великой Отечественной войне (1941-1945)		
2	На боевом посту	1	Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию	Беседа
3	В боях с гитлеровскими оккупантами на Западном фронте	1	Знать, почему ДВ был особой тыловой территорией Советского Союза в годы войны	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Выполнение записей в рабочих тетрадях
4	Все для Победы	1	Знать, какие задачи встали перед народным хозяйством ДВ в связи с началом войны	Анализировать конкретно-исторические сведения	Устный опрос
5	Население - фронту	1	Знать, какие трудности выпали на долю дальневосточников, оставшихся на своих рабочих местах	Ориентироваться в частях века: начало, середина, конец	Индивидуальный опрос
6	Коренные народы Дальнего Востока в годы войны	1	Знать историю коренных народов в годы войны на ДВ	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
7	В фонд победы		Знать, какой вклад внесли	Понимать особенности	Закрепление мат-ла

			дальневосточники в фонд победы	межэтнических контактов на территории Дальнего Востока	
8	Август 1945 года: молниеносная война		Знать, почему СССР начала войну против Японии	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с картой
9	Победа на Дальнем Востоке		Знать, значение победы для истории на ДВ	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	Работа с таблицей
10	Краткие итоги по параграфу Дальний Восток в великой Отечественной войне (1941-1945)		Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
			Часть 6. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-1991г)		
11	Социально – экономическое развитие региона	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему своей Родины	Выполнение записей в рабочих тетрадях
12	Развитие промышленности. Экономический спад	1	Знать историю своего родного края в развитии промышленности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную и др.	Устный опрос
13	Сельское хозяйство 50-80 гг. Достижения и проблемы	1	Знать общие исторические особенности различных исторических событий,	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять	Работа с дидактическим мат-лом

				простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	
14	Наука, образование, культура	1	Знать и уметь анализировать развитие культуры на ДВ	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Индивидуальный опрос
15	Культура и литература Дальнего Востока	1	Название некоторых исторических понятий, а также временные рамки из их основных исторических периодов, роль личности в истории	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	Работа со словарем
16	Коренные народы в условиях «развитого социализма». Хозяйство.	1	Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы исторических событий	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Беседа
17	Переселение коренных жителей	1	Признаки сходства и различия между личности в истории	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	Письменный опрос
18	Культура и быт.	1	Особенности культурных этносов, быт, жизнь	Уметь пользоваться «Лентой времени»	Закрепление мат-ла
19	Краткие итоги по теме Коренные народы в условиях «развитого социализма».	1	Знать историю коренных народов в условиях «развитого социализма»	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Работа с картой
20	Дальний Восток в системе международных	1	Знать факторы, положительно и отрицательно сказавшиеся на	Делать предварительный отбор источников	Работа с таблицей

	отношений. Китай. Непростой путь к взаимопониманию.		развитии отношений между Китаем и ДВ	информации для решения учебной задачи.	
21	Корея. Два мира – два государства. США. В поисках компромисса. Япония. Проблема «северных территорий»	1	Знать факторы, положительно и отрицательно сказавшиеся на развитии отношений между Кореей, Японией, США и ДВ	Уметь соотносить взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов, единство исторического процесса.	Индивидуальный опрос
22	Краткие итоги по параграфу. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-1991г)	1	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
Часть 7. 90-е гг.: Извилистый путь реформ					
23	Экономика региона: проблемы Рыбная промышленность	1	Знать, экономику региона в данной эпохе	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Выполнение записей в рабочих тетрадях
24	Проблема оборонных предприятий. Кризис горно-рудной промышленности.	1	Знать о проблемах оборонных предприятий.	Иметь представление о культуре и быте народов края, об основных исторических источниках по истории края.	Устный опрос
25	Транспортная проблема. Сельское хозяйство региона. Экологическая	1	Знать, почему ДВ в 90 е г. оказался в более экономически сложном положении, чем	Делать предварительный отбор источников информации для	Работа с дидактическим мат-

	ситуация в регионе.		остальные регионы России	решения учебной задачи.	лом
26	Социальные процессы а регионе. Появление альтернативной медицины.	1	Какие социальные процессы проходили на ДВ, появление альтернативной медицины	Уметь сопоставлять знания истории родного края с современными проблемами развития округа.	Индивидуальный опрос
27	Социальные процессы а регионе. Появление альтернативного образования.	1	Какие социальные процессы проходили на ДВ, появление альтернативного образования	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Работа со словарем
28	Коренные народы: пора взросления. Добрые начинания.	1	Знать, о положении коренных народов на ДВ	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
29	На пути международного сотрудничества. Внешняя политика России 90 г.	1	Знать, какие факторы определяют международные связи России со странами АТР	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др).	Закрепление мат-ла
30	Развитие и углубление дружбы и сотрудничества России и КНР.	1	Знать, как развивалась дружба России и КНР	Приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы	Работа с картой
31	Торгово – экономические и	1	Какие были торгово-экономические отношения с	Уметь осознать свою идентичность как гражданина	Работа с таблицей

	культурные связи России с Японией. Российско-американские отношения.		Японией и США	страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	
32	Краткие итоги по параграфу 90-е гг.: Извилистый путь реформ	1	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
33	Обобщающий урок по курсу история родного края за 10 класс	1	Знать какие преобразования произошли на ДВ в политике, экономике и социальной сфере	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Самостоятельная работа
34	Обобщающий урок по курсу история родного края за 11 класс	1	Знать причины и следствия тех или иных явлений в истории ДВ, проследить их связь с общероссийскими и мировыми событиями	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Устный опрос

V. Тематическое планирование по Истории и культуре родного края 12 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	
1	Повторение пройденного	1			Беседа

	материала за 10 класс				
			Часть 5. Дальний Восток в великой Отечественной войне (1941-1945)		
2	На боевом посту	1	Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы.	Добывать новые знания: находить необходимую информацию	Беседа
3	В боях с гитлеровскими оккупантами на Западном фронте	1	Знать, почему ДВ был особой тыловой территорией Советского Союза в годы войны	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Выполнение записей в рабочих тетрадях
4	Все для Победы	1	Знать, какие задачи встали перед народным хозяйством ДВ в связи с началом войны	Анализировать конкретно-исторические сведения	Устный опрос
5	Население - фронту	1	Знать, какие трудности выпали на долю дальневосточников, оставшихся на своих рабочих местах	Ориентироваться в частях века: начало, середина, конец	Индивидуальный опрос
6	Коренные народы Дальнего Востока в годы войны	1	Знать историю коренных народов в годы войны на ДВ	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
7	В фонд победы	1	Знать, какой вклад внесли дальневосточники в фонд победы	Понимать особенности межэтнических контактов на территории Дальнего Востока	Закрепление мат-ла
8	Август 1945 года: молниеносная война	1	Знать, почему СССР начала войну против Японии	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с картой

9	Победа на Дальнем Востоке		Знать, значение победы для истории на ДВ	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	Работа с таблицей
10	Краткие итоги по параграфу Дальний Восток в великой Отечественной войне (1941-1945)	1	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
			Часть 6. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-1991г)		
11	Социально – экономическое развитие региона	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему своей Родины	Выполнение записей в рабочих тетрадях
12	Развитие промышленности. Экономический спад	1	Знать историю своего родного края в развитии промышленности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную и др.	Устный опрос
13	Сельское хозяйство 50-80 гг. Достижения и проблемы	1	Знать общие исторические особенности различных исторических событий,	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	Работа с дидактическим мат-лом
14	Наука, образование, культура	1	Знать и уметь анализировать развитие культуры на ДВ	Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Индивидуальный опрос

15	Культура и литература Дальнего Востока	1	Название некоторых исторических понятий, а также временные рамки из их основных исторических периодов, роль личности в истории	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	Работа со словарем
16	Коренные народы в условиях «развитого социализма». Хозяйство.	1	Общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы исторических событий	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Беседа
17	Переселение коренных жителей	1	Признаки сходства и различия между личности в истории	Устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя	Письменный опрос
18	Культура и быт.	1	Особенности культурных этносов, быт, жизнь	Уметь пользоваться «Лентой времени»	Закрепление мат-ла
19	Краткие итоги по теме Коренные народы в условиях «развитого социализма».	1	Знать историю коренных народов в условиях «развитого социализма»	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Работа с картой
20	Дальний Восток в системе международных отношений. Китай. Непростой путь к взаимопониманию.	1	Знать факторы, положительно и отрицательно сказавшиеся на развитии отношений между Китаем и ДВ	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с таблицей
21	Корея. Два мира – два государства. США. В поисках компромисса. Япония. Проблема	1	Знать факторы, положительно и отрицательно сказавшиеся на развитии отношений между Кореей, Японией, США и ДВ	Уметь соотносить взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов,	Индивидуальный опрос

	«северных территорий»			единство исторического процесса.	
22	Краткие итоги по параграфу. Социализм на Дальнем Востоке: от расцвета до заката (вторая половина 1940-1991г)	1	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
			Часть 7. 90-е гг.: Извилистый путь реформ		
23	Экономика региона: проблемы Рыбная промышленность	1	Знать, экономику региона в данной эпохе	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Выполнение записей в рабочих тетрадях
24	Проблема оборонных предприятий. Кризис горно-рудной промышленности.	1	Знать о проблемах оборонных предприятий.	Иметь представление о культуре и быте народов края, об основных исторических источниках по истории края.	Устный опрос
25	Транспортная проблема. Сельское хозяйство региона. Экологическая ситуация в регионе.	1	Знать, почему ДВ в 90 е г. оказался в более экономически сложном положении, чем остальные регионы России	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Работа с дидактическим материалом
26	Социальные процессы а регионе. Появление альтернативной медицины.	1	Какие социальные процессы проходили на ДВ, появление альтернативной медицины	Уметь сопоставлять знания истории родного края с современными проблемами развития округа.	Индивидуальный опрос

27	Социальные процессы а регионе. Появление альтернативного образования.	1	Какие социальные процессы проходили на ДВ, появление альтернативного образования	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Работа со словарем
28	Коренные народы: пора взросления. Добрые начинания.	1	Знать, о положении коренных народов на ДВ	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат
29	На пути международного сотрудничества. Внешняя политика России 90 г.	1	Знать, какие факторы определяют международные связи России со странами АТР	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др).	Закрепление мат-ла
30	Развитие и углубление дружбы и сотрудничества России и КНР.	1	Знать, как развивалась дружба России и КНР	Приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы	Работа с картой
31	Торгово – экономические и культурные связи России с Японией. Российско-американские отношения.	1	Какие были торгово-экономические отношения с Японией и США	Уметь осознать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Работа с таблицей
32	Краткие итоги по параграфу 90-е гг.: Извилистый путь	1	Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Реферат

	реформ		конфессионального сообщества, гражданина России, частицей жителя Дальнего Востока.		
33	Обобщающий урок по курсу история родного края за 10 класс	1	Знать какие преобразования произошли на ДВ в политике, экономике и социальной сфере	Уметь свои выводы и знания по пройденной теме донести до окружающих	Самостоятельная работа
34	Обобщающий урок по курсу история родного края за 12 класс	1	Знать причины и следствия тех или иных явлений в истории ДВ, проследить их связь с общероссийскими и мировыми событиями	Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Устный опрос