

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА  
решение СППС  
протокол от «29» 08 2023 № 1  
Руководитель СППС Кондрашина Е.В.

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
КГКОУ ШИ 4  
протокол от «31» 08 2023 г. года № 1  
Председатель совета



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий**

**Этапы обучения:** 10-11 кл.

**Наименование курса:** "Логопедия"

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации рабочей программы:** 2 учебных года

**Программа обучения:** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

**Учитель-логопед:** Кондрашина Елена Викторовна, высшая квалификационная категория

Хабаровск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГКОУ "Школа - интернат № 4");

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом от 13.06.2022 г № 230;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФБУП – 2002) 10-11(12) классов, утвержденным приказом от 24.01.2023 г № 37;

- "Положением о рабочей программе", утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 441а\2;

- "Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ "Школа - интернат № 4", утвержденным решением педагогического совета от 05.02.2021 г. протокол № 2.

- Уставом КГКОУ "Школа-интернат № 4".

Коррекционная работа при освоении адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), организуется на коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК, в котором указаны условия реализации образовательной программы.

План коррекционно-развивающих занятий программы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Программа разработана на основе программы Андреевой Наталии Григорьевны.

*Учебно-методический комплект* включает пособия:

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика);

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррекционная педагогика}.

Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.

Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207

Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.

Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138 с

Программа «Логопедия» построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(1), 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии);

II этап: 5 - 7 классы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, коррекция дисграфии, дислексии).

III этап: 8 – 11 (12) классы (восполнение пробелов в формировании связной речи, коррекция дисграфии, дислексии).

В соответствии с учебным планом, на освоение программы "Логокоррекция" на III этапе отводится:

в 10 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

в 11 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет: группового 40 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Результативность обучения по программе "Логопедия" может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая

карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

### *Цели и задачи реализации программы:*

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).
3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики).

### **2. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

*Основные результаты освоения коррекционного курса III этапа обучения 10 – 11(12) классы* (восполнение пробелов в формировании связной речи, коррекция дисграфии, дислексии):

- дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;
- самостоятельное образование предложения, построение фраз, речевых конструкций;
- связное, последовательное построение своих высказываний.

*Обучающиеся должны знать:*

- наиболее распространенные правила правописания слов;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение.

*Обучающиеся должны уметь:*

- осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;
- выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;
- составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- произносить предложения с различной интонацией;
- составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту;
- составлять предложения из слов, объединение их в связный текст;
- составлять предложения по картинке с использованием опорных слов;
- восстанавливать деформированный текст по серии картинок;

- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- письменно отвечать на вопросы;
- писать изложение, сочинение;
- владеть основами грамотного письма.

### **3. Содержание программы коррекционного курса**

#### *10 класс*

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня развития связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (2 часа)* включает:

Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

III раздел – *коррекционно-развивающий (28 часов)*, включает:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- работа по формированию связной монологической речи;
- работа по развитию связной письменной речи (сочинение);
- коррекция дисграфии, дислексии.

#### *11 класс*

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния связной письменной речи.

II раздел – *повторение пройденного (2 часа)* включает :

Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

III раздел – *коррекционно-развивающий (28 часов)*, включает:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- работа по развитию связной письменной речи (сочинение);
- коррекция дисграфии, дислексии.

### **4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование курса "Логопедия" 10 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
<i>I раздел – Диагностический (2 ч.)</i>			
1.1.	Диагностика	- сбор анамнестических данных; - диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; - обследование состояния чтения и письма	2
<i>II раздел – Повторение пройденного (2 ч.)</i>			
2.1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений	Выделение предложения из потока речи, наблюдение за интонацией конца предложения. Повторение правила обозначения границ предложения на письме. Повторение понятий слово, словосочетание, текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Развитие зрительного и слухового вербального анализа.	2
<i>III раздел – Коррекционно-развивающий (28 ч.)</i>			
3.1.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	Конструирование сложноподчиненных предложений. Развитие умений анализировать причинно-следственные связи	6
3.2.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	Составление и запись полных ответов на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; Составление и запись связных высказываний; Составление письменного рассказа по серии картинок и вопросам. Развитие слухоречевой памяти.	3
3.3.	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам	Рассматривание сюжетной картины «На реке», определение темы текста и основной мысли; Создание и запись повествовательного текста с элементами описания по сюжетной картине, плану, опорным словам. Развитие умений слушать собеседника, работать в группе.	3

3.4.	Анализ и редактирование сочинений	Анализ и редактирование сочинений, нахождение ошибки в содержании и построении текста; Совершенствование написанного текста в процессе коллективной работы над ошибками. Развитие вербальной памяти, быстрой ориентировки в языковом материале.	3
3.5.	Сочинение-описание предмета	Написание сочинения по плану; Повторение признаков, строение текста-описания; Построение собственного описания по аналогии с образцом; Развитие вербальной памяти, быстрой ориентировки в языковом материале.	4
3.6.	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям	Написание сочинения-описания по плану; Обучение использованию речевых средств для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому	3
3.7.	Сочинение по наблюдениям. "Ранняя весна"	Написание сочинения по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путём наблюдений; Обучение использованию средств выразительности для описания своих наблюдений.	3
3.8.	Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	Сопоставление непосредственного восприятия изменений в природе и их опосредованного отражения в живописном и художественном произведениях; Рассматривание картины, обращая внимание на её изобразительные средства; Обучение использованию средства выразительности для описания картины, передачи своего отношения	3
<i>раздел – диагностический</i>			
4.1.	Итоговое занятие	Проведение мониторинга.	1
4.2.	Итоговая диагностика	- уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; - обследование состояния чтения и письма.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>



## Тематическое планирование курса "Логопедия" 11 класс

№	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
<b>I раздел – Диагностический (2 ч.)</b>			
1.1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор анамнестических данных;</li> <li>- диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи;</li> <li>- обследование состояния чтения и письма</li> </ul>	2
<b>II раздел – Повторение пройденного (2 ч.)</b>			
2.1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений	<p>Выделение предложения из потока речи, наблюдение за интонацией конца предложения.</p> <p>Повторение правила обозначения границ предложения на письме.</p> <p>Повторение понятий слово, словосочетание, текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения.</p> <p>Развитие зрительного и слухового вербального анализа.</p>	2
<b>III раздел – Коррекционно-развивающий (28 ч.)</b>			
3.1.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	<p>Конструирование сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развитие умений анализировать причинно-следственные связи</p>	6
3.2.	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	<p>Составление и запись полных ответов на вопрос, учитывая связь предложений в тексте;</p> <p>Составление и запись связных высказываний;</p> <p>Составление письменного рассказа по серии картинок и вопросам.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p>	6
3.3.	Анализ и редактирование сочинений	<p>Анализ и редактирование сочинений, нахождение ошибки в содержании и построении текста;</p> <p>Совершенствование написанного текста в процессе коллективной работы над ошибками. Развитие вербальной памяти, быстрой ориентировки в языковом материале.</p>	6
3.4.	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям	<p>Написание сочинения-описания по плану;</p> <p>Обучение использованию речевых средств для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому</p>	10

раздел – <i>диагностический</i>			
4.1.	Итоговое занятие	Проведение мониторинга.	1
4.2.	Итоговая диагностика	- уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; - обследование состояния чтения и письма.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

# **Контрольно - измерительные материалы**

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные общеобразовательные программы

Речевая карта

обучающегося \_\_\_\_\_

Ф.И.О, класс

202\_ - 202\_ учебный год

Хабаровск

202\_ г.

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество родителей, законных представителей, телефон:  
мать \_\_\_\_\_  
отец \_\_\_\_\_
5. Общие сведения:  
- дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_  
- программа обучения \_\_\_\_\_
- форма организации образования:  
- классе  
- на дому.
6. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
7. Диагноз психоневролога \_\_\_\_\_
8. Слух \_\_\_\_\_
9. Зрение \_\_\_\_\_
10. Общее звучание речи:  
темп \_\_\_\_\_  
голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_  
дыхание \_\_\_\_\_
11. Психические реакции при обследовании (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность, реакция на похвалу) \_\_\_\_\_
12. Контактность (отсутствует, формальная, избирательная, вступает легко)
13. Обучаемость ребенка (выполнение задания самостоятельно, после показа и объяснения) \_\_\_\_\_
14. Работоспособность (достаточная, снижена, низкая) \_\_\_\_\_
15. Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая (по образцу)) \_\_\_\_\_

**1. Анатомическое строение органов артикуляции** (нужное подчеркнуть):

губы: без особенностей, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы;

зубы: без особенностей, отсутствие верхних резцов, отсутствие нижних резцов; редкие, мелкие, неправильной формы, диастема (видимая щель между передними зубами), вне челюстной дуги;

прикус: без особенностей, прямой, глубокий, передний открытый, боковой открытый одно-сторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения;

язык: без особенностей, макроглоссия, микроглоссия, толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный узкий;

подъязычная уздечка: без особенностей, короткая, толстая подъязычная связка, наличие послеоперационного узла, приращенная;

твердое нёбо: без особенностей, высокое или готическое; низкое; плоское, укороченное, расщелина;

мягкое нёбо: без особенностей, укороченное; отсутствие маленького язычка; раздвоенное.

## **2. Артикуляционная моторика** (нужное подчеркнуть):

неврологический синдром: отсутствует, спастический парез, тонические нарушения управления типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия;

лицевая мускулатура: гипомимия, отмечается неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре, тонус лицевой мускулатуры без особенностей;

состояние мышечного тонуса лица: спастичность, гипотония, дистония, сглаженность носогубных складок, оральные синкинезии, асимметрия;

состояние мышечного тонуса языка: спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация (отклонение) языка;

состояние глоточного и небного рефлексов: без особенностей / повышен / понижен;

наличие / отсутствие патологических рефлексов орального автоматизма: гиперсаливация, усиливается при определенных условиях; постоянная; слюноотделение без особенностей.

## **3. Просодическая сторона речи** (нужное подчеркнуть):

мелодико-интонационная сторона речи: не нарушена; слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный); отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный); нарушение интонационного оформления речи;

темп речи: нормальный; ускоренный (тахилалия); замедленный (брадилалия); запинки; заикание;

ритм речи: нормальный; растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов;

паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке): правильная; нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; излишне частая паузация, излишне редкая);

особенности голоса: сила (слишком громкий, очень тихий, затухающий); высота (высокий, низкий); тембр (в случаях его патологии): хриплый, сиплый, резкий, с назальным оттенком.

## **4. Звукопроизносительная сторона речи** (нужное подчеркнуть, дополнить):

недостатки звукопроизношения (искажения, замены, отсутствие): усредненность гласных; недостаток произношения: свистящих \_\_\_\_\_; шипящих \_\_\_\_\_; сонорных \_\_\_\_\_; губно-губных \_\_\_\_\_; губно-зубных \_\_\_\_\_; среднеязычных \_\_\_\_\_; заднеязычных \_\_\_\_\_; твердых согласных \_\_\_\_\_; недостаток произношения звонких согласных \_\_\_\_\_;

степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена / разборчивость речи несколько снижена / речь нечеткая / речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.

## **5. Фонематические процессы** (нужное подчеркнуть):

фонематическое восприятие: дифференциация звуков речи, не смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена) / смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена); слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков (сохранена / нарушена);

фонематический анализ: определение наличия гласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован); выделение ударного гласного в начале слова (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение наличия согласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован);

фонематический синтез: составление слов из последовательно предъявляемых звуков (сформирован / недостаточен / не сформирован);

фонематические представления: подбор слов с заданным звуком (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение звука, преобладающего в словах предъявляемого предложения, текста (сформирован / недостаточен / не сформирован).

#### **6. Слоговая структура слова** (нужное подчеркнуть):

воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости: *парафазии* (замены звуков, слогов), *элизии* (пропуски звуков, слогов), *итерации* (повторения звуков, слогов), *контаминации* (часть одного слова соединяются с частью другого), *персеверации* (отсроченное повторение), *перестановки* звуков, слогов, *антиципации* (замены предшествующих звуков последующими).

ритмический рисунок слова: воспроизводит правильно / воспроизводит с ошибками.

#### **7. Лексический строй речи** (нужное подчеркнуть):

импрессивная речь: понимание обращенной речи сформировано в полном объеме / на бытовом уровне / ограничено (в пределах ситуации) / непонимание обращенной речи;

экспрессивная речь: объем соответствует возрастной норме / ограничен бытовой лексикой / ограничен лепетными словами / отсутствует;

наличие морфологических категорий: наличие в словарном запасе существительных, глаголов, прилагательных, наречий / преимущественно использует глагольную лексику / незначительный объем прилагательных, наречий;

использование обобщающей функции слова: наличие / отсутствие бытовых обобщающих понятий.

#### **8. Грамматический строй речи** (нужное подчеркнуть):

тип предложения: отсутствует / назывное / простое нераспространенное / простое распространенное / сложносочиненное / сложноподчиненное / с однородными членами / используются разнообразные типы предложения;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм / начатки грамматического оформления / использование отдельных грамматических форм / грубый аграмматизм / негрубый аграмматизм / отдельные аграмматизмы;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение / словообразование / синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств / нарушение порядка слов в предложении / пропуски (замены, смешения) предлогов.

#### **9. Навыки чтения**

Наличие навыков чтения имеются, недостаточные, отсутствуют.

Характер, техника чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами; переходом на слоговое при чтении трудных по звуко-слоговой структуре или незнакомых слов; целыми словами с паузами (двойное чтение с использованием скрытого побуквенного чтения); медленное, быстрое, среднего темпа; плавное, выразительное, монотонное, угадывающее.

Характер ошибок:

фонематические (артикуляторно-акустические): замены букв, пропуски букв, пропуски слогов, перестановки букв, перестановки слогов добавления, повторы слогов, слов, грамматические (аграмматизм при чтении) \_\_\_\_\_

оптические (замены букв, слов) \_\_\_\_\_

мнестические \_\_\_\_\_  
семантические \_\_\_\_\_

Осмысление содержания текста (на уровне знания отдельных слов или общий смысл прочитанного)

Пересказ прочитанного (полный или краткий, \_\_\_\_\_ последовательный, \_\_\_\_\_ логичный, \_\_\_\_\_ соответствующий тексту)

примеры: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответы на вопросы по прочитанному и понимание отдельных слов в контексте, примеры: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Умение обобщать и делать выводы: \_\_\_\_\_

### **10 Навыки письма**

Анализ письменных работ (диктантов, списывания, изложения, сочинения) \_\_\_\_\_

Наличие и характер специфических ошибок: замены букв \_\_\_\_\_  
пропуски букв, пропуски слогов и частей слова, добавление букв, слогов, раздельное написание частей слова, слитное написание слов, аграмматизм на письме, графические замены букв, ошибки по начертанию, зеркальное письмо

Неспецифические ошибки \_\_\_\_\_

Самостоятельное письмо (сочинение): степень его развернуто-сти \_\_\_\_\_, правильность построения фраз \_\_\_\_\_, согласование слов в предложении и отражение логико-грамматических отношений \_\_\_\_\_

Общее оформление письменных работ \_\_\_\_\_

*Логопедическое заключение (предполагаемое):*



*Приложение 1 к речевой карте.*

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИИ4  
Алхиминой Н.Ю.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Согласие родителя (законного представителя)  
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_

—

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

—

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_ » сентября 202\_ г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края  
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИ4  
Алхиминой Н.Ю.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

—

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями (*нужное подчеркнуть*: психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда

«\_\_» сентября 202\_ г

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

(расшифровка подписи)

*Приложение 2 к речевой карте.*

Директору КГКОУ ШИ 4  
Алхиминой Н.Ю.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О родителя (законного представителя))

\_\_\_\_\_  
(адрес проживания)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон)

### Заявление

Прошу освободить моего сына/дочь \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса, от групповых занятий по программе  
коррекционного курса "Логопедия" на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

С речевым заключением моего ребенка ознакомлен (а). Рекомендации  
получены. О возможных последствиях предупрежден(а).

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
подпись /расшифровка

Материалы для проведения  
мониторинга письменной речи обучающихся

## МОНИТОРИНГ (письменная речь)

### Контрольно - измерительные материалы (10 класс)

#### а) Обследование письменной речи.

	<i>Письмо по слуху:</i>	<b>10 класс</b>
<b>I</b>	<b>Букв</b>	
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, е, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
<b>2</b>	<b>Слогов</b>	
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо, чи, мя.
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, яр, ац
в	Закрытые	Рак, сом
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слю
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3	<b>Диктант слов различной слоговой структуры</b>	Куст, щука, грач, утки, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина, старушка, заснуть
4	<b>Диктант текста</b>	Букет цветов полон ароматом летнего поля. Но вот ты прикоснулся к нему и ощутил прохладу. Это не живые цветы, а изделие из металла, которое выполнено в технике чеканки. Далеко слышны удары молоточков по наковальне. За дубовой дверью работают настоящие мастера. Это ребята из училища прикладного искусства. Они делают решётку для музея. Мастер по обучению доволен. Металлическое кружево удалось на славу. По прочности и красоте оно не уступает изделиям древности. (69 слов)
<b>II</b>	<b>Списывание</b>	

1.	Списывание с рукописного текста	Ключ, круги, убрал, аист, глазок, улица, чищу, крыльцо, молоток
2	Списать слова с печатного текста	Бант, насмешка, уснет, ножницы, скворец, гнездо, морковь
3	Списать предложение с рукописного текста	Наши бойцы защищали город на Волге.
4.	Списать предложение с печатного текста	Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки.
5	Списать текст	В берлоге Как только выпадает снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жильё. Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

## б) Чтение:

### 10 класс

#### Дельфин.

Дельфин – животное – загадка на нашей планете. Интеллект этого морского жителя считают настолько высоким, что его называют «человеком моря». Блестящие тела дельфинов своей формой напоминают капли. Морда вытянута в узкий клюв. Ноздри слиты в одно «дыхло», из которого животное может выпускать фонтан брызг высотой два метра. Хвост у дельфинов расположен горизонтально.

Дельфины – это млекопитающие. Они выкармливают детёнышей молоком и дышат не жабрами, а лёгкими. Им часто нужно выныривать из воды, чтобы вдохнуть. Ныряют в воду обычно не дольше чем на 3 минуты. Дельфины встречаются во многих морях и океанах мира. В день дельфин съедает до 30 килограммов живой рыбы. Дельфины всегда охотятся стаями. Они нагоняют косяк рыб и окружают его. Потом выталкивают рыбу на самое мелководье и там поедают её.

Живёт дельфин около 50 лет. Их средняя масса – 500 килограммов. А белуха может весить до 1 000 килограммов.

Дельфины могут издавать различные звуки – свист, щёлканье, лай, стон, визг, похрюкивание, мяуканье, чириканье. Когда дельфины сердятся, они начинают лаять. (156 слов)

#### Вопросы:

1. Почему дельфина называют «человеком моря»?
2. Опишите внешний вид дельфина.
3. Чем прославились дельфины?
4. Почему дельфины относятся к млекопитающим?
5. Как дельфины охотятся на рыбу?
6. Какие звуки может издавать дельфин?

### Контрольно - измерительные материалы (11 класс)

а) Обследование письменной речи.

	<i>Письмо по слуху:</i>	<b>11 класс</b>
<b>I</b>	<b>Букв</b>	
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, е, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
<b>2</b>	<b>Слогов</b>	
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо, чи, мя.
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, яр, ац
в	Закрытые	Рак, сом
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слю
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3	<b>Диктант слов различной слоговой структуры</b>	Куст, щука, грач, утки, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина, старушка, заснуть
4	<b>Диктант текста</b>	<p style="text-align: center;"><b>Кому что удивительно.</b></p> <p>Таньку ничем не удивишь. Она всегда говорит: «Ничего удивительного».</p> <p>Никто не мог перепрыгнуть через огромную лужу, а я перепрыгнул. Все удивились, кроме Таньки. Сначала я очень старался ее удивить. Чего я только не делал. Она не удивляется. Мама даже испугалась, думала, что мне нездоровится.</p> <p>Однажды я сел на лавочку и стал читать книжку о водолазах. Так увлекся. Страниц семьдесят прочитал. Я даже не видел Таньку. Она говорит: «Удивительно! Вот не подумала бы. Он читает!»</p> <p style="text-align: right;">/77 слов/</p>
<b>II</b>	<b>Списывание</b>	

1.	Списывание с рукописного текста	Ключ, круги, убрал, аист, глазок, улица, чищу, крыльцо, молоток
2	Списать слова с печатного текста	Бант, насмешка, уснет, ножницы, скворец, гнездо, морковь
3	Списать предложение с рукописного текста	Наши бойцы защищали город на Волге.
4.	Списать предложение с печатного текста	Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки.
5	Списать текст	В берлоге Как только выпадает снег, залегают в берлоге медведи. Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жильё. Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

**б) Чтение:**

**11 класс**

**Пчелки на разведках.**

**К. Ушинский**

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей, прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зелёные стебельки. Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки. Проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, прочистила глаза мохнатыми лапками, разбудила по-друг.

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; они из улья и полетели к яблоньке:

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёл? Мы целую зиму голодали.

— Нет, — говорит им яблонька, — вы прилетели слишком рано; мои цветы еще спрятаны в почках.

Полетели пчелки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёл?

— Наведайтесь завтра, — отвечает им вишня, - сегодня еще нет на мне ни одного открытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчелки к тюльпану: заглянули в его пёструю головку, но не было в ней ни запаха, ни мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный темно-синий цветочек: это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой веселёшеньки.

(169 слов)