

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

СОГЛАСОВАНА
решение СППС
протокол от «29» 08 2023 № 1
Руководитель СППС Кондрашина Е.В.

Handwritten signature

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
КГКОУ ШИ 4
протокол от «31» 08 2023 г. года № 1
Председатель совета



Н.Ю. Алхимина

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «31» 08 2023 г. № 318
Директор

Н.Ю. Алхимина

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

Этапы обучения: 8-9 кл.

Наименование курса: "Логопедия"

Форма обучения: очная

Срок реализации рабочей программы: 2 учебных года

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

Учитель-логопед: Кондрашина Елена Викторовна, высшая квалификационная категория

Хабаровск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее

адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГКОУ "Школа - интернат № 4"):

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом от 13.06.2022 г № 230;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФБУП – 2002) 10-11(12) классов, утвержденным приказом от 24.01.2023 г № 37;

- "Положением о рабочей программе", утвержденным приказом от 01.09.2021 г. № 441а\2;

- "Положением об организации логопедической помощи в КГКОУ "Школа - интернат № 4", утвержденным решением педагогического совета от 05.02.2021 г. протокол № 2.

- Уставом КГКОУ "Школа-интернат № 4".

Коррекционная работа при освоении адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), организуется на коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании рекомендаций, определенных в заключении ПМПК, в котором указаны условия реализации образовательной программы.

План коррекционно-развивающих занятий программы составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Программа разработана на основе программы Андреевой Наталии Григорьевны.

Учебно-методический комплект включает пособия:

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика);

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил. {Коррекционная педагогика}.

Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.

Садовникова И.Н «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207

Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.

Мазанова Е. В. «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138 с

Программа «Логопедия» построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(1), 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии);

II этап: 5 - 7 классы (восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, коррекция дисграфии, дислексии).

III этап: 8 – 11(12) классы (восполнение пробелов в формировании связной речи, коррекция дисграфии, дислексии).

В соответствии с учебным планом, на освоение программы "Логопедия" на III этапе отводится:

в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю);

в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет: группового 40 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Результативность обучения по программе "Логопедия" может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Цели и задачи реализации программы:

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

2. Развивать грамматический строй речи, связную речь (устную и письменную).

3. Создавать условия для коррекции различных видов дисграфии и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и общей координации движений, мелкой моторики).

2. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Основные результаты освоения коррекционного курса III этапа обучения 8 - 9 классы (восполнение пробелов в формировании связной речи, коррекция дисграфии, дислексии):

- дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;
- самостоятельное образование предложения, построение фраз, речевых конструкций;
- связное, последовательное построение своих высказываний.

Обучающиеся должны знать:

- наиболее распространенные правила правописания слов;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение.

Обучающиеся должны уметь:

- осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;

- выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;

- составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
- произносить предложения с различной интонацией;

- составлять предложения - полные ответы на вопросы по тексту;
- составлять предложения из слов, объединение их в связный текст;
- составлять предложения по картинке с использованием опорных слов;
- восстанавливать деформированный текст по серии картинок;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- письменно отвечать на вопросы;
- владеть основами грамотного письма.

3. Содержание программы коррекционного курса

8 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (2 часа)* включает:

- дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

Признаки предложения.

III раздел – *коррекционно-развивающий (28 часов)*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных, прилагательных, глаголов;
- коррекция дисграфии, дислексии.

9 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня развития связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (2 часа)* включает:

Признаки предложения. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».

III раздел – *коррекционно-развивающий (28 часов)*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков работы со всеми видами изложений;
- коррекция дисграфии, дислексии.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование курса "Логопедия" 8 класс

№ п\п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
I раздел Диагностический (2ч.)			
1.1.	Входящая диагностика	Сбор анамнестических данных; Диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; Обследование состояния чтения и письма	2
II раздел Повторение пройденного (2ч.)			
2.1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	Выделение предложения из потока речи, наблюдение за интонацией конца предложения. Повторение правила обозначения границ предложения на письме. Развитие зрительного и слухового вербального анализа.	2
2.2.	Признаки предложения	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Развитие зрительного и слухового вербального анализа.	
III раздел Коррекционно-развивающий (28 ч.)			
3.1.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Составление предложения из слов, данных в начальной форме; Упражнения в грамматическом оформлении предложений; Обучение произношению предложений с различной интонацией; Развитие умения составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; Развитие слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Обогащение словарного запаса по теме "Времена года"	2
3.2.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Составление предложения из слов, данных в начальной форме; Упражнения в грамматическом оформлении предложений; Обучение произношению предложений с различной интонацией; Развитие умения составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; Развитие слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Обогащение словарного запаса по теме "Времена года"	2

3.3.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	Составление предложения из слов, данных в начальной форме; Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Обогащение словарного запаса по теме "Наша страна –Россия"	4
3.4.	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту	Составление кратких ответов на вопросы по тексту. Развитие умения сопоставлять полные и краткие ответы; Повторение правила обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; Упражнение в подборе слов-антонимов. Обогащение словарного запаса по теме "Семья. Родственники"	1
3.5.	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту	Составление кратких ответов на вопросы по тексту. Развитие умения сопоставлять полные и краткие ответы; Повторение правила обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; Упражнение в подборе слов-антонимов. Обогащение словарного запаса по теме "Семья. Родственники"	3
3.6.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	Повторение правила обозначения границ предложения на письме. Составление предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Развитие умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; Обобщение знания о профессиях людей; Обогащение словарного запаса по теме "Профессии"	3
3.7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений; Формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста; Составление предложения, соблюдая правильный порядок слов; Развитие вербальной памяти, быстрой ориентировки в языковом материале, слоговой анализ и синтез. Обогащение словарного запаса по теме "Виды спорта"	4
3.8.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Конструирование сложноподчиненных предложений. Развитие умений анализировать причинно-следственные связи. Совершенствование умений слогового анализа слов.	3

		Обогащение словарного запаса по теме "Человек"	
3.9.	Редактирование текстов	Развитие умения исправлять ошибки в содержании и построении текста. Упражнение в умении делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; Знакомство с приемами редактирования текста. Обогащение словарного запаса по теме "Правила этикета"	3
3.10.	Итоговое занятие	Проведение мониторинга.	1
Диагностический раздел (2)			
4.1.	Итоговая диагностика	Диагностика - уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; - обследование состояния чтения и письма.	2

Тематическое планирование курса "Логопедия" 9 класс

№ п/п	Тема занятий	Виды деятельности	Кол-во часов
I раздел Диагностический (2ч.)			
1.1.	Входящая диагностика	Сбор анамнестических данных; Диагностика уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; Обследование состояния чтения и письма	2
II раздел Повторение пройденного (2ч.)			
2.1.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Выделение предложения из потока речи, наблюдение за интонацией конца предложения. Повторение правила обозначения границ предложения на письме. Развитие зрительного и слухового вербального анализа.	2
III раздел Коррекционно-развивающий (28 ч.)			
3.1.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	Формировать умение писать предложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению и устанавливать последовательность частей в тексте. Повторить признаки повествовательного текста.	3
3.2.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по	Формировать умение писать предложение по плану и опорным словам и устанавливать последовательность частей в тексте.	3

	готовому плану, опорным словам	Повторить признаки повествовательного текста.	
3.3.	Редактирование текста изложения	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схема, сюжетной картинке. Повторить признаки, строение текста-описание, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объём слухоречевой памяти.	3
3.4.	Изложение-повествование по памяти.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по под темам, осознание связи между предложениями. Развивать объём слухоречевой памяти. Обогащение словарного запаса	3
3.5.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	Формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Устанавливать связь предложений в тексте. Учить употреблять синонимы. Развивать объём слухоречевой памяти. Обобщение знания о профессиях людей; Обогащение словарного запаса	3
3.6.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте. Обогащение словарного запаса	3
3.7.	Изложение-описание по памяти	Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить, точно употреблять слова в тексте. Развивать объём слухоречевой памяти. Обогащение словарного запаса	5
3.8.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по темам, осознание связи между предложениями. Развивать объём слухоречевой памяти. Обогащение словарного запаса	4

3.9.	Итоговое занятие	Проведение мониторинга.	1
Диагностический раздел (2)			
4.1.	Итоговая диагностика	Диагностика - уровня сформированности лексико – грамматических категорий, связной речи; - обследование состояния чтения и письма.	2

Контрольно - измерительные материалы

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Речевая карта

обучающегося _____

Ф.И.О, класс

202_ - 202_ учебный год

Хабаровск

202_ г.

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Фамилия, имя, отчество родителей, законных представителей, телефон:
мать _____
отец _____
5. Общие сведения:
- дата поступления в образовательную организацию _____
- программа обучения _____
форма организации образования:
- классе
- на дому.
6. Заключение ПМПК _____
7. Диагноз психоневролога _____
8. Слух _____
9. Зрение _____
10. Общее звучание речи:
темп _____
голос _____
разборчивость _____
дыхание _____
11. Психические реакции при обследовании (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность, реакция на похвалу) _____
12. Контактность (отсутствует, формальная, избирательная, вступает легко)
13. Обучаемость ребенка (выполнение задания самостоятельно, после показа и объяснения) _____
14. Работоспособность (достаточная, снижена, низкая) _____
15. Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая (по образцу)) _____

1. Анатомическое строение органов артикуляции (нужное подчеркнуть):

губы: без особенностей, тонкие, толстые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы;

зубы: без особенностей, отсутствие верхних резцов, отсутствие нижних резцов; редкие, мелкие, неправильной формы, диастема (видимая щель между передними зубами), вне челюстной дуги;

прикус: без особенностей, прямой, глубокий, передний открытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрестный, прогнатия, прогения;

язык: без особенностей, макроглоссия, микроглоссия, толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный узкий;

подъязычная уздечка: без особенностей, короткая, толстая подъязычная связка, наличие послеоперационного узла, приращенная;

твердое нёбо: без особенностей, высокое или готическое; низкое; плоское, укороченное, расщелина;

мягкое нёбо: без особенностей, укороченное; отсутствие маленького язычка; раздвоенное.

2. Артикуляционная моторика (нужное подчеркнуть):

неврологический синдром: отсутствует, спастический парез, тонические нарушения управления типа ригидности, гиперкинезы, атаксия, апраксия;

лицевая мускулатура: гипомимия, отмечается неврологическая симптоматика в лицевой мускулатуре, тонус лицевой мускулатуры без особенностей;

состояние мышечного тонуса лица: спастичность, гипотония, дистония, сглаженность носогубных складок, оральные синкинезии, асимметрия;

состояние мышечного тонуса языка: спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация (отклонение) языка;

состояние глоточного и небного рефлексов: без особенностей / повышен / понижен;

наличие / отсутствие патологических рефлексов орального автоматизма: гиперсаливация, усиливается при определенных условиях; постоянная; слюноотделение без особенностей.

3. Просодическая сторона речи (нужное подчеркнуть):

мелодико-интонационная сторона речи: не нарушена; слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, маломодулированный); отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный); нарушение интонационного оформления речи;

темп речи: нормальный; ускоренный (тахилалия); замедленный (брадилалия); запинки; заикание;

ритм речи: нормальный;; растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов;

паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке): правильная; нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки; излишне частая паузация, излишне редкая);

особенности голоса: сила (слишком громкий, очень тихий, затухающий); высота (высокий, низкий); тембр (в случаях его патологии): хриплый, сиплый, резкий, с назальным оттенком.

4. Звукопроизносительная сторона речи (нужное подчеркнуть, дополнить):

недостатки звукопроизношения (искажения, замены, отсутствие): усредненность гласных; недостаток произношения: свистящих _____; шипящих _____; сонорных _____; губно-губных _____; губно-зубных _____; средненебных _____; заднеязычных _____; твердых согласных _____; недостаток произношения звонких согласных _____;

степень разборчивости речи: разборчивость речи не нарушена / разборчивость речи несколько снижена / речь нечеткая / речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.

5. Фонематические процессы (нужное подчеркнуть):

фонематическое восприятие: дифференциация звуков речи, не смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена) / смешиваемых в произношении (сохранена / нарушена); слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков (сохранена / нарушена);

фонематический анализ: определение наличия гласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован); выделение ударного гласного в начале слова (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение наличия согласного звука в слове (сформирован / недостаточен / не сформирован);

фонематический синтез: составление слов из последовательно предъявляемых звуков (сформирован / недостаточен / не сформирован);

фонематические представления: подбор слов с заданным звуком (сформирован / недостаточен / не сформирован); определение звука, преобладающего в словах предъявляемого предложения, текста (сформирован / недостаточен / не сформирован).

6. Слоговая структура слова (нужное подчеркнуть):

воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости: *парафазии* (замены звуков, слогов), *элизии* (пропуски звуков, слогов), *итерации* (повторения звуков, слогов), *контаминации* (часть одного слова соединяются с частью другого), *персеверации* (отсроченное повторение), *перестановки* звуков, слогов, *антиципации* (замены предшествующих звуков последующими).

ритмический рисунок слова: воспроизводит правильно / воспроизводит с ошибками.

7. Лексический строй речи (нужное подчеркнуть):

импрессивная речь: понимание обращенной речи сформировано в полном объеме / на бытовом уровне / ограничено (в пределах ситуации) / непонимание обращенной речи;

экспрессивная речь: объем соответствует возрастной норме / ограничен бытовой лексикой / ограничен лепетными словами / отсутствует;

наличие морфологических категорий: наличие в словарном запасе существительных, глаголов, прилагательных, наречий / преимущественно использует глагольную лексику / незначительный объем прилагательных, наречий;

использование обобщающей функции слова: наличие / отсутствие бытовых обобщающих понятий.

8. Грамматический строй речи (нужное подчеркнуть):

тип предложения: отсутствует / назывное / простое нераспространенное / простое распространенное / сложносочиненное / сложноподчиненное / с однородными членами / используются разнообразные типы предложения;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм / начатки грамматического оформления / использование отдельных грамматических форм / грубый аграмматизм / негрубый аграмматизм / отдельные аграмматизмы;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение / словообразование / синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств / нарушение порядка слов в предложении / пропуски (замены, смешения) предлогов.

9. Навыки чтения

Наличие навыков чтения имеются, недостаточные, отсутствуют.

Характер, техника чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами; переходом на слоговое при чтении трудных по звуко-слоговой структуре или незнакомых слов; целыми словами с паузами (двойное чтение с использованием скрытого побуквенного чтения); медленное, быстрое, среднего темпа; плавное, выразительное, монотонное, угадывающее.

Характер ошибок:

фонематические (артикуляторно-акустические): замены букв, пропуски букв, пропуски слогов, перестановки букв, перестановки слогов добавления, повторы слогов, слов,

грамматические (аграмматизм при чтении) _____

оптические (замены букв, слов) _____

мнестические _____

семантические _____

Осмысление содержания текста (на уровне знания отдельных слов или общий смысл прочитанного)

Пересказ прочитанного (полный или краткий, _____ последовательный, _____ логичный, _____ соответствующий тексту)

примеры: _____

Ответы на вопросы по прочитанному и понимание отдельных слов в контексте,

примеры: _____

Умение обобщать и делать выводы: _____

10 Навыки письма

Анализ письменных работ (диктантов, списывания, изложения, сочинения) _____

Наличие и характер специфических ошибок: замены букв _____

пропуски букв, пропуски слогов и частей слова, добавление букв, слогов, раздельное написание частей слова, слитное написание слов, аграмматизм на письме, графические замены букв, ошибки по начертанию, зеркальное письмо

Неспецифические ошибки _____

Самостоятельное письмо (сочинение): _____ степень его

развернутости _____, правильность построения

фраз _____, согласование слов в предложении и

отражение _____ логико-грамматических

отношений _____

Общее оформление письменных работ _____

Логопедическое заключение (предполагаемое):

Приложение 1 к речевой карте.

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИИ4
Алхиминой Н.Ю.

от _____

**Согласие родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

—

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

—

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« ___ » сентября 202_ г

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
"Школа-интернат № 4"

Директору КГКОУ ШИ4
Алхиминой Н.Ю.

от _____

Заявление

Я, _____

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

—

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями *(нужное подчеркнуть)*: психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда

« ___ » сентября 202_ г

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Приложение 2 к речевой карте.

Директору КГКОУ ШИ 4

Алхиминой Н.Ю.

(Ф.И.О родителя (законного представителя))

(адрес проживания)

(контактный телефон)

Заявление

Прошу освободить моего сына/дочь _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося _____ класса, от групповых занятий по программе коррекционного курса Логокоррекция на период с _____ по _____ г.

С речевым заключением моего ребенка ознакомлен (а). Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден(а).

(дата)

подпись /расшифровка

Материалы для проведения
мониторинга письменной речи обучающихся

МОНИТОРИНГ (письменная речь)

Контрольно - измерительные материалы (8 класс)

а) Обследование письменной речи.

	<i>Письмо по слуху:</i>	8 класс
I	Букв	
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, е, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
2	Слогов	
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо, чи, мя.
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, яр, ац
в	Закрытые	Рак, сом
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слю
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3	Диктант слов различной слоговой структуры	Куст, щука, грач, утки, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина, старушка, заснуть
4	Диктант текста	Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зеленая травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе шныряют они по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов)

II	Списывание	
1.	Списывание с рукописного текста	Ключ, круги, убрал, аист, глазок, улица, чищу, крыльцо, молоток
2.	Списать слова с печатного текста	Бант, насмешка, уснет, ножницы, скворец, гнездо, морковь
3.	Списать предложение с рукописного текста	Наши бойцы защищали город на Волге.
4.	Списать предложение с печатного текста	Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки.
5.	Списать текст	В Москве. Москва - центр страны. Хороша Москва летом. Зеленые деревья украшают город. В садах и на улицах много цветов.

б) Чтение:

8 класс

Пёс и вороны.

Зима. На земле, на крышах, на кустах и деревьях - всюду снег. По снегу во дворе деловито разгуливают вороны: еду себе ищут.

Вот выбежал во двор пёс с кусочком хлеба, лёг на снегу закусить, а вороны уже тут как тут. Окружили его со всех сторон, к самой морде подсакивают, того и гляди изо рта вырвут кусок.

Пёс рычит, скалит зубы, будто хочет сказать: «Убирайтесь прочь, а то живо хвосты повывёртываю!» Но вороны-птицы дерзкие, драчливые, ничего не боятся.

Пёс терпел, терпел, да как вскочит, как погонится за нахальными птицами. Но разве ворону поймаешь? Пёс за ней-она от него. Сколько дуралей не гонялся, ни одной вороны не поймал. А в это время другие давно уже его хлеб утащили. Расселись на крыше, кричат, дерутся, друг у друга добычу выхватывают. (127 слов. Г. Скребицкий.)

Вопросы:

1. Какое время года на дворе?
2. Что делают вороны?
3. Кто ещё появился во дворе?
4. Как ведут себя вороны?
5. Что ты узнал о поведении ворон?

МОНИТОРИНГ (письменная речь)

Контрольно - измерительные материалы (9 класс)

а) Обследование письменной речи.

	<i>Письмо по слуху:</i>	9 класс
I	Букв	
а	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, е, г, л, д, у, б, в, ж, х
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.
2	Слогов	
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо, чи, мя.
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, яр, ац
в	Закрытые	Рак, сом
г	Слоги со стечением согласных	Ста, дро, слю
д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	Ма-мя, ду-дю, то-тё, си-сы
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу
3	Диктант слов различной слоговой структуры	Куст, щука, грач, утки, природа, лыжи, шарф, сильный, пружина, старушка, заснуть
4	Диктант текста	Весна. Капает с крыш, шумит вода по желобам. Воробей словно причесался после ванны. Перышки блестят, выглядит он франтом. Встретился товарищ завязалась драка. Едва оделся лес, а в гнезде воробья сидят птенцы. Отцу и матери не до драки. С раннего утра до позднего вечера они в поисках корма. Поймают гусеницу, сунут в рот птенцу и опять летят. А весной день длинный. Сколько же тысяч гусениц перетаскает пара воробьев в это время! (72 слова)
II	Списывание	

1.	Списывание с рукописного текста	Ключ, круги, убрал, аист, глазок, улица, чищу, крыльцо, молоток
2	Списать слова с печатного текста	Бант, насмешка, уснет, ножницы, скворец, гнездо, морковь
3	Списать предложение с рукописного текста	Наши бойцы защищали город на Волге.
4.	Списать предложение с печатного текста	Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки.
5	Списать текст	Выглянуло яркое солнце. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зеленые огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей. И в воздухе заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

б) Чтение:

9 класс.

Лесная быль

Говорит бабушка внукам Пете, Алеше и Маринке: «Завтра встанете на зорьке, пойдете в лес за грибами да орехами. Кто лучше всех поработает, тому будет моя награда».

Отправились внуки в лес. Разошлись в разные стороны, весело за дело принялись. Раньше всех вернулась домой Маринка. Принесла лукошко с верхом. Орехи – один в один, спелые, золотистые. Грибы отборные, без единой червоточинки. Вскоре прибежали и мальчики. Принесли орехов и грибов поменьше, чем Маринка. Все наперебой хвалят Маринку. Так и обедать сели. Внесла бабушка пирог с вишнями и подала его внучке в награду. Все пирогом лакомятся – не нахвалятся, а Маринка к пирогу не притрагивается, глаз не поднимает.

– Что с тобой, доченька? – встревожилась мама.

– Может, в лесу тебя кто-нибудь обидел? – спросил отец.

Это я... обидела... – прошептала Маринка и горько расплакалась. – Начала я ореховые кусты обшаривать, вижу – дупло, а в нем – орехи, грибы. Белкина кладовая! Я выбрала из нее все до капельки... (120 слов.) По Ерухимович)

Вопросы:

1. Назовите главных героев.
2. Куда бабушка отправляет внуков?
3. Как бабушка отблагодарила внуков за лесные дары?
4. Почему Маринка к пирогу не притронулась?
5. Какова основная мысль рассказа?