


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол №6 от 30.05.2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КФКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхимина</p> <p>Приказ №310 от 31.08.2023г</p> 
--	---	--

Рабочая программа на 2023–2028 учебный год

1(1), 1–4 классы

Этапы обучения: I этап — 1(1), 1–4 классы

Предмет: Математические представления

Форма обучения: очная

Срок реализации: 5 лет

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

г. Хабаровск

Содержание программы

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование по предмету

7. Описание материально-технического обеспечения

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно- измерительный материал

Приложения 3. Лист корректировки

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023.;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4);

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2028 учебный
- Положением о рабочей программе;
- Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Основными **задачами** программы являются:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
- *Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.
- Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.
- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.
- ***Принципы формирования Программы:***
- а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса,* ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) *онтогенетический принцип;*
- е) *принцип преемственности,* предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования

обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

- ж) *принцип целостности содержания образования;*
- з) *принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,* что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) *принцип сотрудничества с семьей;*
- л) *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи.

Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

-особая пространственная и временная организация образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особенности образования обучающихся с НОДА

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АОП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для 1доп. 1-4 классы В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с

выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета «*Математика*» отводится 4 часа в неделю.

1дополнительный класс – 4 часа в неделю – 33 учебных недели – всего 132часов.

1 класс- 4 часа в неделю 33 учебных недели – всего 132 часов

2 класс- 4 часа в неделю 34 учебных недели – всего 136 часа

3 класс- 4 часа в неделю 34 учебных недели – всего 136 часа

4 класс- 4 часа в неделю 34 учебных недели – всего 136 часа

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию
- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

(Математика)

Математические представления

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (шар, куб);
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- иметь представление о цифре «1»; выкладывать цифру «1» из палочек;

- совершать практические действия на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5. Содержание учебного предмета "Математические представления" на первом этапе обучения (1¹- 4 классы)

Раздел 1 Представления о форме

Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами— кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Раздел 2. Представления о величине

Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине. Игры на развитие восприятия отношений по величине.

Раздел 3. Пространственные представления

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева – справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру. Совместные с обучающимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Раздел 4. Временные представления

Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.

Совместное с обучающимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.

Раздел 5. Количественные представления

Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.

**6. Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
1 (1) класс, 4 часа в неделю - 132 часа**

№ п/п	часы	Тема урока	Содержание темы	Возможные предметные результаты
I Подготовка к изучению математики (110 ч)				
1-3	3	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Красный цвет. Назначение предметов.	Знакомство с красным цветом. Определение и выделение предметов красного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Красный цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы красного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
4	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
5-7	3	Синий цвет, назначение предметов.	Знакомство с синим цветом.	Научиться находить предметы

			<p>Определение и выделение предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет».</p> <p>Раскрашивание.</p>	<p>синего цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.</p>
8	1	<p>Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.</p>	<p>Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».</p> <p>Игра в тематическое лото.</p>	<p>Знать: названия предметов.</p> <p>Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».</p>
9-11	3	<p>Жёлтый цвет, назначение предметов.</p>	<p>Знакомство с жёлтым цветом.</p> <p>Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Жёлтый цвет».</p> <p>Раскрашивание.</p>	<p>Научиться находить предметы жёлтого цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.</p>
12	1	<p>Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый.</p>	<p>Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков</p>	<p>Знать: названия предметов.</p> <p>Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по</p>

			<p>различения и названия предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».</p> <p>Игра в тематическое лото.</p>	<p>заданным признакам, исключать «лишнее».</p>
13-15	3	<p>Зелёный цвет, назначение предметов.</p>	<p>Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Зелёный цвет».</p> <p>Раскрашивание.</p>	<p>Научиться находить предметы зелёного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету.</p>
16	1	<p>Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.</p>	<p>Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и названия предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же».</p> <p>Игра в тематическое лото.</p>	<p>Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».</p>
17-19	3	<p>Круг</p>	<p>Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения</p>	<p>Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с</p>

			<p>действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг».</p> <p>Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг.</p> <p>Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.</p>	<p>кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).</p>
20	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой.	<p>Знакомство с величиной: большой (маленький). Умение находить предметы большой величины.</p> <p>Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...».</p> <p>Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт».</p> <p>Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.</p>	<p>Уметь различать разнородные по одному признаку предметы по величине. Сравнить. Работать с предметами.</p>
21	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: маленький.		
22	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.		
23	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.		

24	1	Повторение (цвета, круг, размер)	Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	
25 -26	2	Одинаковые, разные по величине.	Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Работа с предметами различной величины Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.	Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру)
27	1	Что справа (части тела)	Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая рука (нога, сторона тела)

			тела.	
28	1	Что справа (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
29	1	Что слева (части тела)	Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), левая рука (нога, сторона тела)
30	1	Что слева (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
31-34	4	Понятия: в середине, между.	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве, плоскости.
35-37	3	Квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание	Развитие зрительный представлений, формирование

			<p>предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат».</p> <p>Закрашивание квадратных предметов (телевизор).</p> <p>Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.</p>	<p>понятия «квадрат». Уметь находить, обводить квадрат по заданному контуру</p>
38-41	4	<p>Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.</p> <p>Устанавливать и называть порядок следования предметов</p> <p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>
42	1	<p>Повторение (Одинаковые, равные по величине; что справа, что слева;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки</p>	

		<p>понятия: в середине, между; квадрат, положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.)</p>	<p>предметов, как расположение в пространстве.</p>	
43-44	2	<p>Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.</p>	<p>Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).</p>	<p>Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.</p>
45-48	4	<p>Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).</p>	<p>Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p>
49-51	3	<p>Геометрическая фигура - треугольник.</p>	<p>Знакомство с формой – треугольник: рассматривание</p>	<p>Развитие зрительный представлений, формирование</p>

			<p>предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.</p>	<p>понятия «треугольник»</p>
52-54	3	<p>Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.</p>	<p>Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.</p>	<p>Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.</p>
55-57	3	<p>Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;</p>	<p>Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Уметь моделировать разнообразные расположения</p>

				объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше - ближе, употреблять в речи предлоги к, от.
58-60	3	Геометрическая фигура - прямоугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать.
61	1	Повторение (длинный – короткий; широкий – узкий; положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около; далеко – близко, дальше – ближе, к, от; геометрическая фигура – треугольник, прямоугольник	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	
62-64	3	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Сравнить предметы по	Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету.

		Стр.26-27	величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее, Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	
65-67	3	Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий.
68 -71	4	Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «крайний», «следом» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения.	Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за».
72-74	3	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Уточнить понимание смысла слов «первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за» и грамотно употреблять их в речи.	Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова:

			Закрепить пространственные отношения.	первый, последний, крайний, после, следом, следующий.
75-78	4	Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.
79-80	2	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.	Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки.
81-83	3	Временные представления: рано, поздно.	Называть части суток, порядок их следования: временные	Знать временные представления: рано, поздно.

			представления: рано утром; поздно вечером.	Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
84-86	3	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	Знать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
87	1	Повторение (понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, временные представления)		
88-89	2	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».	Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении.
90-92	3	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Сравнить предметы по величине, Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов:	Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче».

			тяжелый, легкий.	
93-95	3	Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько.	Первичные количественные представления: один - много. Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.
96-98	3	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Знать понятия: один - много, ни одного. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод.
99-101	3	Временные представления: давно, недавно.	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно). Называть временные понятия: давно, недавно устанавливать порядок их следования.	Знать временные представления: давно, недавно, Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно.

102-104	3	Сравнения возрастные: молодой, старый.	Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	Знать понятия: «молодой», «старый». Уметь определять кто старше, а кто моложе; рассказывать о своих близких используя слова: молодой, старый, старше, младше.
105-107	3	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество).	Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково» Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары.
108-110	3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Использовать математическую	Знать: понятие объём. Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях.

			терминологию при записи неравенства. Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	
2. Формирование представлений о числе и цифре 1				
111-120	10	Первый десяток. Число и цифра 1	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, аписывать число и цифру один.
3. Формирование представлений о числе и цифре 2				
121-123	3	Образование числа 2	Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2. Отработка умения написания цифры 2.
124-125	2	Письмо цифры 2		
126-130	5	Счет предметов в пределах 2		
4. Повторение				

131-132	2	Повторение		
---------	---	------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
1 класс, 4 часа в неделю - 132 часа**

№ п/п	часы	Тема урока	Содержание темы	Возможные предметные результаты
I Подготовка к изучению математики (110 ч)				
1-3	3	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Красный цвет. Назначение предметов.	Знакомство с красным цветом. Определение и выделение предметов красного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Красный цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы красного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
4	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: красный.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
5-7	3	Синий цвет, назначение предметов.	Знакомство с синим цветом. Определение и выделение	Научиться находить предметы синего цвета, формировать

			предметов синего цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Синий цвет». Раскрашивание.	представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
8	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
9-11	3	Жёлтый цвет, назначение предметов.	Знакомство с жёлтым цветом. Определение и выделение предметов жёлтого цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Жёлтый цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы жёлтого цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
12	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: жёлтый.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать

			предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	«лишнее».
13-15	3	Зелёный цвет, назначение предметов.	Знакомство с зелёным цветом. Определение и выделение предметов зелёного цвета по образцу и вербальной инструкции из общей картины. Просмотр мультфильмов для малышей «Зелёный цвет». Раскрашивание.	Научиться находить предметы зелёного цвета, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету.
16	1	Группировка предметов по заданному признаку цвет: синий.	Группировать одинаковые предметы, формировать представления о понятии «такой же», отработка навыков различения и называния предметов по цвету. Отработка выполнения инструкции «Найди такой же». Игра в тематическое лото.	Знать: названия предметов. Уметь группировать, называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по заданным признакам, исключать «лишнее».
17-19	3	Круг	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая;

			<p>круг», «Покажи круг».</p> <p>Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг.</p> <p>Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.</p>	не похожа на круг).
20	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой.	<p>Знакомство с величиной: большой (маленький). Умение находить предметы большой величины.</p>	Уметь различать разнородные по одному признаку предметы по величине. Сравнить. Работать с предметами.
21	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: маленький.	<p>Демонстрация больших и маленьких предметов и игрушек. Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...».</p>	
22	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.	<p>Подбор большого и маленького домиков из картона. Игра с фигурками животных (слон и мышка) «Кто в каком домике живёт».</p>	
23	1	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - размер: большой - маленький.	<p>Конструирование большого и маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.</p>	
24	1	Повторение (цвета, круг, размер)	Конструирование большого и	

			маленького домов из мега-блоков «Лего». Сравнение игрушек, картинок по величине.	
25 -26	2	Одинаковые, разные по величине.	Сравнивать два и несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Работа с предметами различной величины Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.	Уметь сравнивать предметы по признакам (форме, цвету, размеру)
27	1	Что справа (части тела)	Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.). Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая рука (нога, сторона тела)

28	1	Что справа (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
29	1	Что слева (части тела)	Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), левая рука (нога, сторона тела)
30	1	Что слева (предметы)	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве
31-34	4	Понятия: в середине, между.	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться в пространстве, плоскости.
35-37	3	Квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат». Уметь

			<p>квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат».</p> <p>Закрашивание квадратных предметов (телевизор).</p> <p>Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.</p>	<p>находить, обводить квадрат по заданному контуру</p>
38-41	4	<p>Положение предметов в пространстве: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение.</p> <p>Устанавливать и называть порядок следования предметов</p> <p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>
42	1	<p>Повторение (Одинаковые, равные по величине; что справа, что слева; понятия: в середине, между;</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение</p>	

		квадрат, положение предметов в пространстве: сверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.)	в пространстве.	
43-44	2	Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.
45-48	4	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.
49-51	3	Геометрическая фигура - треугольник.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»

			<p>треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.</p>	
52-54	3	<p>Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.</p>	<p>Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.</p>	<p>Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.</p>
55-57	3	<p>Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;</p>	<p>Знать понятия: «далеко», «близко», «дальше», «ближе». Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в</p>

				пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: далеко-близко, дальше - ближе, употреблять в речи предлоги к, от.
58-60	3	Геометрическая фигура - прямоугольник.	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	Знать определение прямоугольника. Уметь выделять и находить предметы прямоугольной формы, описывать.
61	1	Повторение (длинный – короткий; широкий – узкий; положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около; далеко – близко, дальше – ближе, к, от; геометрическая фигура – треугольник, прямоугольник	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;	
62-64	3	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте. Стр.26-27	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте,	Знать понятия: «высокий», «низкий». Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету.

			выделять лишнее, недостающее, Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	
65-67	3	Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Знать понятия: «глубокий», «мелкий». Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий.
68 -71	4	Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «крайний», «следом» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения.	Знать понятия: «впереди», «сзади», «перед», «за». Уметь ориентироваться в пространстве, называть и показывать предметы, используя слова «впереди», «сзади», «перед», «за».
72-74	3	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	Уточнить понимание смысла слов «первый», «последний», «крайний», «после», «следом», «следующий за» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные	Знать порядок следования предметов. Уметь рассказывать о предметах в отношении порядка их следования используя слова: первый, последний, крайний,

			отношения.	после, следом, следующий.
75-78	4	<p>Понятия: толстый – тонкий.</p> <p>Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.</p>	<p>Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности.</p> <p>Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий.</p> <p>Использование в речи слов: толстый, тонкий.</p> <p>Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.</p>	<p>Знать термины: «толстый», «тонкий».</p> <p>Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий.</p>
79-80	2	<p>Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.</p>	<p>Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.</p>	<p>Знать временные понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Уметь рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро. день, вечер, ночь, сутки.</p>
81-83	3	<p>Временные представления: рано, поздно.</p>	<p>Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром;</p>	<p>Знать временные представления: рано, поздно.</p> <p>Уметь рассказывать о своих</p>

			поздно вечером.	занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
84-86	3	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.	Знать временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
87	1	Повторение (понятия высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, временные представления)		
88-89	2	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».	Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении.
90-92	3	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Сравнить предметы по величине, Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий.	Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче».

93-95	3	Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько.	Первичные количественные представления: один - много. Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	Знать понятия: много - мало, несколько. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: много, мало, несколько.
96-98	3	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Знать понятия: один - много, ни одного. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод.
99-101	3	Временные представления: давно, недавно.	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно). Называть временные понятия: давно, недавно устанавливать порядок их следования.	Знать временные представления: давно, недавно, Уметь рассказывать о своей жизни, используя понятия: давно, недавно.
102-	3	Сравнения возрастные: молодой,	Называть временные понятия:	Знать понятия: «молодой»,

104		старый.	молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	«старый». Уметь определять кто старше, а кто моложе; рассказывать о своих близких используя слова: молодой, старый, старше, младше.
105-107	3	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество).	Знать понятия: «больше», «меньше», «столько же», «одинаково» Уметь сравнивать предметы по количеству, по тяжести; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары.
108-110	3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Использовать математическую терминологию при записи	Знать: понятие объём. Уметь сравнивать объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых емкостях.

			неравенства. Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	
2. Формирование представлений о числе и цифре 1				
111-120	10	Первый десяток. Число и цифра 1	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число и цифру один; сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, аписывать число и цифру один.
3. Формирование представлений о числе и цифре 2				
121-123	3	Образование числа 2	Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2. Отработка умения написания цифры 2.
124-125	2	Письмо цифры 2		
126-130	5	Счет предметов в пределах 2		
4. Повторение				
131-	2	Повторение		

132				
-----	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
2 класс, 4 часа в неделю - 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе	10
2	Геометрические фигуры	6
3	Установление отношений больше - меньше - поровну	6
4	Преобразование множества предметов: добавил - стало больше	4
5	Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше	4
6	Поровну	3
7	Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами.	9
8	Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины.	3
9	Сравнение групп по количеству предметов	6
10	Ориентировка в пространстве	6
11	Формирование представлений о числе и цифре 1	4
12	Формирование представлений о числе и цифре 2	4
13	Формирование представлений о числе и цифре 3	4
14	Числовой ряд 1-3	17
15	Сложение с числом 1	4
16	Вычитание с числом 1	4
17	Составление на основе примеров $1+1=2$ и $2-1=1$ задач - поручений	6
18	Сравнение предметов по размерам	4
19	Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине.	6
20	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	10

21	Ориентировка во времени: время суток день - ночь	4
22	Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги	4
23	Повторение	8
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Возможный предметный результат
1. Повторение изученного в 1 классе (10ч)				
1		Урок 1 Количество предметов (один - много).	Работа с цветными кубиками, пластиковыми шарами: выбор одного из множества. Разделение множества на много и один (в 2 коробки). Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Обведение по трафарету множества квадратов, закрашивание одного. Дидактическая игра «Поезд», «Много – мало», «Весёлый рыболов».	Уметь различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «Много», «Мало».
2		Урок 2 Количество предметов (много - мало).		
3		Урок 3 Сравнение предметов по одному	Сравнивать два и	Уметь сравнивать предметы по

		признаку: цвет.	несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большой– маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов. Различать животных, домашних птиц, сравнивать их по величине. Работа с предметами различной величины Работа с трафаретами: обводка предметов разной величины по трафарету, раскрашивание.	признакам (форме, цвету, размеру)
4		Урок 4 Сравнение предметов по одному признаку: размер.		
5		Урок 5 Сравнение предметов по одному признаку: форма.		
6		Урок 6 Ориентировка в пространстве: выше - ниже.	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать	Знать понятия выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине, между.
7		Урок 7 Ориентировка в пространстве: вверху -внизу.		

8		Урок 8 Ориентировка в пространстве: вверх - вниз.	пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, вверху – внизу, вверх – вниз, слева – справа, в середине – между.	
9		Урок 9 Ориентировка в пространстве: слева - справа.		
10		Урок 10 Ориентировка в пространстве: в середине, между.		
2. Геометрические фигуры (6 ч)				
11		Урок 11 Геометрические фигуры: квадрат.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат». Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата на квадрат. Конструирование в пространстве из кубиков построек по выбору ребёнка.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат»
12		Урок 12 Геометрические фигуры: куб.	Знакомство с формой – куб: рассматривание предметов. Отработка выполнения действия по	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «куб» уметь находить в окружающей обстановке

			просьбе «Дай квадрат», «Покажи квадрат».	предметы в форме куба
13		Урок 13 Геометрические фигуры: квадрат, куб.	Дифференциация геометрических фигур: квадрат, куб.	
14		Урок 14 Геометрические фигуры: круг.	Знакомство с геометрической фигурой: круг (знакомство с внешним видом, особенностями формы). Штриховка по внутреннему контуру трафарета.	
15		Урок 15 Геометрические фигуры: шар.	Знакомство с формой – шар: Игра: «Летит по небу шар» Прокатывание шаров, мячей, клубков и т. п.	Формирования представления об объемных геометрических фигурах: шаре.
16		Урок 16 Геометрические фигуры: круг, шар.	Дифференциация геометрических фигур: круг, шар.	Уметь различать и показывать круг, шар.
3. Установление отношений больше - меньше - поровну. (6 ч)				
17		Урок 17 Установление отношений больше - меньше - поровну.	Сравнивать группы предметов. Выяснить, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Знать и устанавливать отношения больше – меньше - поровну
18		Урок 18 Установление отношений больше - меньше - поровну.		
19		Урок 19 Установление отношений больше - меньше - поровну.		

20		Урок 20 Составление пар.	Составление пар предметов, игрушек, карточек.	
21		Урок 21 Составление пар.		
22		Урок 22 Составление пар.		
4. Преобразование множества предметов: добавил - стало больше. (4 ч)				
23		Урок 23 К одному добавил один, стало больше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.	
24		Урок 24 К двум добавил один, стало больше.		
25		Урок 25 К одному добавил два, стало больше.		
26		Урок 26 К двум добавим один, получим три - это больше, чем два.		
5. Преобразование множества предметов: убрал - стало меньше. (4 ч)				
27		Урок 27 От трёх убрал один, стало меньше.	Работа с палочками, верёвками, пластилином, в рабочей тетради.	
28		Урок 28 От трёх убрал один, стало меньше		
29		Урок 29 От двух убрал один, стало меньше.		
30		Урок 30 От двух убрал один, стало меньше.		
6. Поровну (3 ч)				
31		Урок 31 Прикладывание предметов точно один под одним.		Уметь накладывать на карточку столько картинок сколько нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой в направлении слева направо, понимать «столько, сколько»; закрепить
32		Урок 32 Прикладывание предметов точно один под одним.		
33		Урок 33 Прикладывание предметов точно один под одним.		

				умение различать и правильно называть круг, квадрат, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске.
7. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами. (9 ч)				
34		Урок 34 Выделение предметов красного цвета.	Находить предметы по заданному цвету, исключать «лишнее»	Уметь выделять однородные предметы по цвету, выбирать предмет по названию цвета, заполнять прямой ряд из мозаики заданного цвета.
35		Урок 35 Выделение предметов синего цвета		
36		Урок 36 Выделение предметов жёлтого цвета		
37		Урок 37 Выделение предметов зелёного цвета		
38		Урок 38 Размер: большой - маленький	Большая кукла — маленькая кукла; большой гриб — маленький гриб в различных игровых ситуациях, в изобразительной и конструктивной деятельности.	Выполнять действия с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях
39		Урок 39 Размер: длинный - короткий.	Демонстрация длинных и коротких шнурков, верёвок, лент. Отработка выполнения инструкции «Дай длинный (короткий)..» Выбор	Уметь сравнивать предметы по размеру.

			длинных и коротких полос из цветной бумаги по заданию учителя. Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.	
40		Урок 40 Форма: шар, куб.	Повторение названий геометрических фигур: шар, куб. Соотнесение фигур по форме, группировка по форме.	Закрепление понятий: шар, куб
41		Урок 41 Форма: шар, куб.		
42		Урок 42 Форма: шар, куб.		
8. Составление упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признака величины. (3 ч)				
43		Урок 43 Большой - маленький - большой - маленький.	Игра «Продолжи ряд»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.
44		Урок 44 Большой - маленький - большой - маленький.		
45		Урок 45 Длинный - короткий - длинный - короткий.	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее? Игра «Продолжи ряд»	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.

9. Сравнение групп по количеству предметов. (6 ч)				
46		Урок 46 Много - мало - один.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами один, много, мало. Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного	Уметь различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
47		Урок 47 Много - мало - один.		
48		Урок 48 Много - мало - один.		
49		Урок 49 Больше - меньше - поровну.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами больше, меньше, поровну.	Уметь сравнивать количество предметов
50		Урок 50 Больше - меньше - поровну		
51		Урок 51 Больше - меньше - поровну		
10. Ориентировка в пространстве (6 ч)				
52		Урок 52 Вперёд - назад	Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок	
53		Урок 53 Вперёд - назад		
54		Урок 54 Вперёд - назад		
55		Урок 55 Впереди - позади	Работа по карточкам. Работа с использованием сюжетных картинок	
56		Урок 56 Впереди - позади		
57		Урок 57 Впереди - позади		
11. Формирование представлений о числе и цифре 1 (4 ч)				
58		Урок 58 Число и цифра 1.	Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка геом. фигур.	Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 1.
59		Урок 59 Число и цифра 1.		
60		Урок 60 Число и цифра 1.	Знакомство с цифрой 1,	Отработка умения написания

61		Урок 61 Число и цифра 1.	<p>нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1. Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет.</p>	цифры 1.
12. Формирование представлений о числе и цифре 2 (4 ч)				
62		Урок 62 Образование числа 2	<p>Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди пару» (варежки, носки, ботинки). Знакомство с цифрой 2, нахождение цифры 2 на рисунках. Обозначение 2-х предметов цифрой 2. Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Подпись цифры 2 к паре нарисованных предметов.</p>	<p>Формирование математических представление: познакомить детей с числом 2, понятием «пара». Отработка умения написания цифры 2.</p>
63		Урок 63 Образование числа 2		
64		Урок 64 Счет предметов в пределах 2		
65		Урок 65 Счет предметов в пределах 2		

13. Формирование представлений о числе и цифре 3 (4 ч)

66		Урок 66 Образование числа 3	<p>Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?</p>	<p>Формирование математических представление: познакомить детей с числом 3, Отработка умения написания цифры 3.</p>
67		Урок 67 Образование числа 3		
68		Урок 68 Счет предметов в пределах 3		
69		Урок 69 Счет предметов в пределах 3		

14. Числовой ряд 1-3 (17 ч)

70		Урок 70 Счет прямой 1, 2, 3.	<p>Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры.</p>	<p>Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные</p>
71		Урок 71 Счет прямой 1, 2, 3.		
72		Урок 72 Счет прямой 1, 2, 3.		
73		Урок 73 Счет обратный 3, 2, 1.		
74		Урок 74 Счет обратный 3, 2, 1.		
75		Урок 75 Счет обратный 3, 2, 1.		
76		Урок 76 Количественные и порядковые числительные.		
77		Урок 77 Количественные и порядковые числительные.		
78		Урок 78 Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.		
79		Урок 79 Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.		
80		Урок 80 Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.		
81		Урок 81 Соотнесение предметной		

		совокупности с их числом.		
82		Урок 82 Соотнесение предметной совокупности с их числом.		
83		Урок 83 Соотнесение предметной совокупности с их числом.		
84		Урок 84 Число - цифра - предметное множество.		
85		Урок 85 Число - цифра - предметное множество.		
86		Урок 86 Число - цифра - предметное множество.		
15. Сложение с числом 1 (4 ч)				
87		Урок 87 Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.	Что такое «прибавить», «получится»? называть и записывать натуральные числа от 1 до 3	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится»
88		Урок 88 Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
89		Урок 89 Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
90		Урок 90 Арифметические знаки "+", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
16. Вычитание с числом 1 (4 ч)				
91		Урок 91 Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров.	Что такое «вычесть», «получится»?	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть»,

92		Урок 92 Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров		«получится»
93		Урок 93 Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
94		Урок 94 Арифметические знаки "-", "=", их различение и применение при составлении примеров.		
17.Составление на основе примеров $1+1=2$ и $2-1=1$ задач - поручений. (6 ч)				
95		Урок 95 Задачи на сложение.		
96		Урок 96 Задачи на сложение.		
97		Урок 97 Задачи на сложение.		
98		Урок 98 Задачи на вычитание.		
99		Урок 99 Задачи на вычитание.		
100		Урок 100 Задачи на вычитание.		
18.Сравнение предметов по размерам. (4 ч)				
101		Урок 101 Больше - меньше.	Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины, использование величины в практических действиях	
102		Урок 102 Больше - меньше.		
103		Урок 103 Длиннее - короче.		
104		Урок 104 Длиннее - короче.		
19.Составление сериационного ряда из трех предметов, различных по размеру, длине. (6 ч)				
105		Урок 105 Самый большой - немного меньше - самый маленький.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами	Уметь сравнивать количество предметов
106		Урок 106 Самый большой - немного		

		меньше - самый маленький.	больше, меньше, поровну.	
107		Урок 107 Самый большой - немного меньше - самый маленький.		
108		Урок 108 Самый длинный - немного короче - самый короткий.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами длинный, короче, короткий	
109		Урок 109 Самый длинный - немного короче - самый короткий.		
110		Урок 110 Самый длинный - немного короче - самый короткий.		
20. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (10 ч)				
111		Урок 111 Формирование представлений о геометрической фигуре круг.	Знакомство с формой - круг: демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой формы, запоминание названия формы – круг. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Закрашивание круглых предметов (мяч). Наложение круга на круг. Конструирование на плоскости: выкладывание цветов из мозаики круглой формы.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «круг». Уметь находить, обводить круг по заданному контуру. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
112		Урок 112 Формирование представлений о геометрической фигуре круг.		
113		Урок 113 Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат	Узнавать и называть, классифицировать	Знать определение квадрата, Уметь: сравнивать предметы по

114		Урок 114 Формирование представлений о геометрической фигуре квадрат	геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.	форме: квадратный; находить предметы похожие на квадрат.
115		Урок 115 Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай треугольник», «Покажи треугольник». Закрашивание треугольных предметов (шапочка-колпачок). Накладывание треугольника на треугольник. Конструирование на плоскости из треугольников: ёлочка.	Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»
116		Урок 116 Формирование представлений о геометрической фигуре треугольник.		
117		Урок 117 Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек»	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.
118		Урок 118 Группировка геометрических фигур по одинаковым основаниям		

119		Урок 119 Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям	(деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.	
120		Урок 120 Составление упорядоченного ряда по одинаковым основаниям		
21. Ориентировка во времени: время суток день - ночь. (4 ч)				
121		Урок 121 Время суток: день.	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток	Знать части суток, об их характерных особенностях. Формирование представлений о последовательности частей суток ,называние и определение частей суток между днём и ночью, ориентирование во времени.
122		Урок 122 Время суток: день.		
123		Урок 123 Время суток: ночь.		
124		Урок 124 Время суток день - ночь.		
22. Ориентировка в пространстве: размещение предметов на листе бумаги (4 ч)				
125		Урок 125 Размещение предметов на листе бумаги слева.	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий, обводка штриховка. Умение ориентироваться на листе бумаги. Отвечать на вопрос: где?	Уметь ориентироваться на плоскости
126		Урок 126 Размещение предметов на листе бумаги справа.		
127		Урок 127 Размещение предметов на листе бумаги вверху - внизу.		
128		Урок 128 Размещение предметов впереди -		

		позади.		
23. Повторение (8 ч)				
129		Урок 129 Числовой ряд 1 - 3	Называть числа 1,2, 3, писать цифры 3. Называть после какого числа стоит 3. соотносить число с количеством. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры.	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные
130		Урок 130 Числовой ряд 1 - 3		
131		Урок 131 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.	Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.
132		Урок 132 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
133		Урок 133 Ориентировка во времени день - ночь.	Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток	Знать названия частей суток
134		Урок 134 Ориентировка во времени день -		

		ночь.		
135		Урок 135 Ориентировка в пространстве.	Работа с изображениями сначала ведётся в вертикальной плоскости (на стене, доске), потом в горизонтальной плоскости (на столе). Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
136		Урок 136 Ориентировка в пространстве.		

-

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
3 класс, 4 часа в неделю - 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение изученного во втором классе.	6
2	Сложение с числом 1	2
3	Вычитание с числом 1	2
4	Формирование представлений о числе и цифре 4	6

5	Различение геометрических фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник	10
6	Различение предметов по размерам	9
7	Формирование представлений о протяженности предметов: высокий - низкий	11
8	Формирование представлений о массе предметов: тяжелый - легкий	3
9	Ориентировка во времени: время года зима - лето	3
10	Ориентировка в пространстве	8
11	Формирование представлений о числе и цифре 5	4
12	Числовой ряд 1-5, 5 -1	6
13	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1	10
14	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 2	10
15	Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности	6
16	Формирование представлений о протяженности предметов: широкий - узкий	6
17	Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник	6
18	Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный	3
19	Сравнение предметов по массе: тяжелее - легче	3
20	Сравнение предметов по размерам	6
21	Сравнение предметов по форме	4
22	Ориентировка в пространстве	4
23	Ориентировка во времени	2
24	Повторение	6
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Возможный предметный результат</i>
1. Повторение изученного во втором классе. (6 ч)				
1		Урок 1 Ориентировка в пространстве: слева - справа.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение

			положение. Устанавливать и называть порядок следования. Дифференциация правой и левой руки.	объектов с использованием слов: слева, справа
2		Урок 2 Ориентировка в пространстве: вверх, вниз.	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.
3		Урок 3 Ориентировка в пространстве: впереди - сзади.	Определять местоположение предметов в пространстве	Знать понятия выше – ниже, вверх – вниз, слева – справа, в середине, между.
4		Урок 4 Ориентировка во времени день - ночь.	Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Называть части суток,	Знать временные понятия «день», «ночь». Уметь рассказывать о распорядке дня, используя

			<p>порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.</p>	<p>временные представления: день, ночь.</p>
5		<p>Урок 5 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.</p>	<p>Закрепление понятий «круг», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.</p>
6		<p>Урок 6 Числовой ряд 1-3.</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.</p>	<p>Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел.</p>

2. Сложение с числом 1. (2 ч)				
7		Урок 7 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=".	Что такое «прибавить», «получится»? называть и записывать натуральные числа от 1 до 3	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «получится»
8		Урок 8 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=".		
3. Вычитание с числом 1. (2 ч)				
9		Урок 9 Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=".	Что такое «вычесть», «получится»?	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «вычесть», «получится»
10		Урок 10 Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=".		
4. Формирование представлений о числе и цифре 4. (6 ч)				
11		Урок 11 Образование числа 4.	Знакомство с цифрой 4, нахождение 4 на рисунках. Письмо цифры 4 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 4 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	Формирование математических представлений: познакомить детей с числом 4, Отработка умения написания цифры 4.
12		Урок 12 Образование числа 4		
13		Урок 13 Счет предметов в пределах 4.		
14		Урок 14 Счет предметов в пределах 4.		
15		Урок 15 Решение задач - поручений на основе составленных примеров.		
16		Урок 16 Решение задач - поручений на основе составленных примеров.		
5. Различение геометрических фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. (10 ч)				
17		Урок 17 Различение геометрических фигур: шар, круг.	Повторение названий геометрических фигур: шар, круг, куб, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек»	Закрепление понятий «шар», «круг», «куб», «квадрат», «треугольник», развитие тактильных ощущений.
18		Урок 18 Различение геометрических фигур: шар, круг.		
19		Урок 19 Различение геометрических		

		фигур: куб - квадрат.	(деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Письменное задание – закрасить одинаковые фигуры одинаковыми цветами. Игра «4-й лишний». Составление Конструирование на плоскости: домик.	
20		Урок 20 Различение геометрических фигур: куб - квадрат.		
21		Урок 21 Различение геометрических фигур: круг - квадрат.		
22		Урок 22 Различение геометрических фигур: круг - квадрат.		
23		Урок 23 Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник		
24		Урок 24 Различение геометрических фигур: квадрат - треугольник.		
25		Урок 25 Различение геометрических фигур: круг - треугольник.		
26		Урок 26 Различение геометрических фигур: круг - треугольник.		
6. Различение предметов по размерам (9 ч)				
27		Урок 27 Большой - маленький.	Составлять группу из отдельных предметов, пользоваться словами большой, маленький, длинный, короткий. Сравнить множества. Отвечать на вопросы сколько?	Знать понятия большой, маленький, длинный, короткий.
28		Урок 28 Большой - маленький.		
29		Урок 29 Длинный - короткий.		
30		Урок 30 Длинный - короткий.		
31		Урок 31 Сравнение предметов по размерам: больше - меньше.		
32		Урок 32 Сравнение предметов по размерам: длиннее - короче.		
33		Урок 33 Составление сериационных рядов из трех предметов.		
34		Урок 34 Составление сериационных рядов из трех предметов.		

35		Урок 35 Составление сериационных рядов из трех предметов		
7. Формирование представлений о протяженности предметов: высокий - низкий. (11 ч)				
36		Урок 36 Высокий - низкий.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже.	Знать понятия высокий, низкий
37		Урок 37 Высокий - низкий.		
38		Урок 38 Группировка предметов: все высокие, все низкие предметы.		
39		Урок 39 Группировка предметов: все высокие, все низкие предметы.		
40		Урок 40 Сериация предметов по одинаковым основаниям.		
41		Урок 41 Сериация предметов по одинаковым основаниям.		
42		Урок 42 Сравнение предметов по высоте: выше - ниже.		
43		Урок 43 Сравнение предметов по высоте: выше - ниже.		
44		Урок 44 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий.		
45		Урок 45 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий.		
46		Урок 46 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый высокий - ниже - самый низкий.		
8. Формирование представлений о массе предметов: тяжелый - легкий. (3 ч)				
47		Урок 47 Тяжелые предметы.	Знакомство с понятиями	Формировать у детей понятие о

48		Урок 48 Легкие предметы.	«тяжелый»-«легкий». Демонстрация разных по массе предметов	том, что различные предметы и материалы имеют свой вес.
49		Урок 49 Сравнение: тяжелый - легкий.		
9. Ориентировка во времени: время года зима - лето. (3 ч)				
50		Урок 50 Время года - зима.	Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.	Знать и называть времена года
51		Урок 51 Время года - лето.		
52		Урок 52 Сравнение: зима - лето.		
10. Ориентировка в пространстве. (8 ч)				
53		Урок 53 Право - лево.	Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве	Уметь определять расположение предметов в пространстве и относительно себя.
54		Урок 54 Право - лево.		
55		Урок 55 Справа - слева.		
56		Урок 56 Справа - слева.		
57		Урок 57 Вверху - внизу.		
58		Урок 58 Вверху - внизу.		
59		Урок 59 Между (посередине).	Ознакомление с пространственным представлением - между. Закрашивание по образцу и по инструкции учителя: «Раскрась квадрат». Определение местонахождение предмета.	Уметь определять расположение предметов.
60		Урок 60 Между (посередине).		

11.Формирование представлений о числе и цифре 5. (4 ч)				
61		Урок 61 Образование числа 5.	Знакомство с цифрой 5, нахождение 5 на рисунках. Письмо цифры 5 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Соотнесение числа 5 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?	Формирование математических представление: познакомить детей с числом 5, Отработка умения написания цифры 5.
62		Урок 62 Образование числа 5.		
63		Урок 63 Счет предметов в пределах 5.		
64		Урок 64 Счет предметов в пределах 5.		
12.Числовой ряд 1-5, 5 -1. (6 ч)				
65		Урок 65 Количественные и порядковые числительные.	Называть числа 1,2, 3, 4, 5 писать цифры. Соотносить числа с количеством.	Уметь практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные
66		Урок 66 Количественные и порядковые числительные.		
67		Урок 67 Сравнение чисел в числовом ряду 1-2		
68		Урок 68 Сравнение чисел в числовом ряду 2-3.		
69		Урок 69 Сравнение чисел в числовом ряду 3-4.		
70		Урок 70 Сравнение чисел в числовом ряду 4-5.		
13.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1. (10 ч)				
71		Урок 71 Присчитывание по одному до пяти.	Знакомить с арифметическим действиями сложением и вычитанием, и знаками «+».	Знать состав чисел 2 - 5; понятие «сложение чисел», «вычитание чисел» <i>Уметь</i> составлять примеры на
72		Урок 72 Присчитывание по одному до пяти.		

73		Урок 73 Присчитывание по одному до пяти.	«-». Выполнять сложение чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	вычитание; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания
74		Урок 74 Присчитывание по одному до пяти.		
75		Урок 75 Отсчитывание по одному от пяти.		
76		Урок 76 Отсчитывание по одному от пяти		
77		Урок 77 Отсчитывание по одному от пяти		
78		Урок 78 Отсчитывание по одному от пяти		
79		Урок 79 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "-", "=".		
80		Урок 80 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "-", "=".		
14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 2. (10 ч)				
81		Урок 81 Сложение с числом 2.	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5,	Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел.
82		Урок 82 Сложение с числом 2.		
83		Урок 83 Сложение с числом 2.		
84		Урок 84 Вычитание с числом 2.		
85		Урок 85 Вычитание с числом 2.		
86		Урок 86 Вычитание с числом 2.		
87		Урок 87 Вычитание с числом 2.		
88		Урок 88 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2.		
89		Урок 89 Составление и решение		

		примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2.		
90		Урок 90 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с числом 1, 2.		
15. Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности. (6 ч)				
91		Урок 91 Решение арифметических задач на нахождение суммы.	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.	Уметь составлять задачи по рисункам, читать и записывать и примеры на сложение и вычитание.
92		Урок 92 Решение арифметических задач на нахождение суммы		
33		Урок 93 Решение арифметических задач на нахождение разности.		
94		Урок 94 Решение арифметических задач на нахождение разности.		
95		Урок 95 Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности.		
96		Урок 96 Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности.		
16. Формирование представлений о протяженности предметов: широкий - узкий. (6 ч)				
97		Урок 97 Различение предметов разной протяженности: широкий - узкий.	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной	Знать понятия: «широкий», «узкий». Уметь показывать и сравнивать предметы ширине, описывать предметы с использованием слов: широкий, узкий.
98		Урок 98 Различение предметов разной протяженности: широкий - узкий.		
99		Урок 99 Различение предметов разной протяженности: широкий - узкий.		
100		Урок 100 Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям.		

101		Урок 101 Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям	основе.	
102		Урок 102 Классификация и сериация предметов разной протяженности по одинаковым основаниям.		
17.Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник. (6 ч)				
103		Урок 103 Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник	Рассматривание предметов прямоугольной формы (доска, пенал, коробка). Обводка прямоугольников по трафарету. Выбор прямоугольника из ряда других фигур	Знакомство с прямоугольником, закрепление умения работать с трафаретом.
104		Урок 104 Формирование представлений о геометрической фигуре прямоугольник		
105		Урок 105 Различение и выделение геометрической фигуры - прямоугольник		
106		Урок 106 Различение и выделение геометрической фигуры - прямоугольник		
107		Урок 107 Классификация и составление упорядоченного ряда из геометрических фигур по одинаковым основаниям.		
108		Урок 108 Классификация и составление упорядоченного ряда из геометрических фигур по одинаковым основаниям.		
18.Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный. (3 ч)				
109		Урок 109 Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности. Практический навык	Знать смысл терминов «пустой», «полный»
110		Урок 110 Формирование представлений о вместимости предметов: пустой - полный.		

111		Урок 111 Различение предметов: пустой - полный.	сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	
19. Сравнение предметов по массе: тяжелее - легче. (3 ч)				
112		Урок 112 Различение предметов по массе : тяжелый - легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Знать смысл терминов «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по массе: тяжёлый, лёгкий, устанавливать закономерность «тяжелее», «легче».
113	Урок 113 Различение предметов по массе : тяжелый - легкий.			
114	Урок 114 Классификация и сериация предметов по массе.			
20. Сравнение предметов по размерам. (6 ч)				
115		Урок 115 Больше - меньше.	Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	Знать понятия «больше», «меньше». Уметь сравнивать предметы по величине.
116		Урок 116 Больше - меньше		
117		Урок 117 Длиннее - короче.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный,	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.
118		Урок 118 Длиннее - короче.		

			короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
119		Урок 119 Выше - ниже.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.
120		Урок 120 Выше - ниже.		
21. Сравнение предметов по форме. (4 ч)				
121		Урок 121 Сравнение предметов по форме: шар - куб.	Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце и т.д.). Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции. Просмотр	Уметь распознавать брус, шар, треугольник, квадрат, круг в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
122		Урок 122 Сравнение предметов по форме: треугольник - квадрат.		
123		Урок 123 Сравнение предметов по форме: круг - квадрат.		

124		Урок 124 Сравнение предметов по форме: круг - треугольник.	мультфильма «Геометрические фигуры в стихах».	
22. Ориентировка в пространстве (4 ч)				
125		Урок 125 Справа - слева.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа.
126		Урок 126 Вверху - внизу.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.	Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.

127		Урок 127 Между.	<p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p>
128		Урок 128 Далеко - близко.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие. Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p>
23.Ориентировка во времени (2 ч)				
129		Урок 129 Время суток - день	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь),</p>	<p>Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня,</p>

			<p>установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	<p>завтра. Знать название дней недели.</p> <p>Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.</p>
130		Урок 130 Время года - весна.	Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.	
24. Повторение (6 ч)				
131		Урок 131 Числовой ряд 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел.	Знать количественное, порядковое числительное, цифры до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых.
132		Урок 132 Числовой ряд 1-5.		
133		Урок 133 Числовой ряд 1-5.		
134		Урок 134 Числовой ряд 1-5.		
135		Урок 135 Ориентировка в пространстве.	Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве	Уметь определять расположение предметов в пространстве и относительно себя.
136		Урок 136 Ориентировка в пространстве.		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
4 класс, 4 часа в неделю - 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Повторение изученного в третьем классе.	7
2	Формирование представлений о числе и цифре 6.	4
3	Формирование представлений о числе и цифре 7	5
4	Числовой ряд от 1 до 7	10
5	Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности	9
6	Формирование представлений о протяженности предметов: толстый - тонкий	14
7	Формирование представлений о геометрической форме - брус	3
8	Различение предметов по форме: шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.	8
9	Формирование представлений о прямой и кривой линиях	4

10	Ориентировка в пространстве	6
11	Ориентировка во времени	4
12	Формирование представлений о числе и цифре 8	6
13	Формирование представлений о числе и цифре 9.	6
14	Числовой ряд 1 - 9	4
15	Сложение и вычитание с числами 1; 2 (составление примеров в пределах 9)	12
16	Состав чисел в пределах 5	12
17	Составление и решение задач на нахождение суммы и разности	6
18	Сравнение предметов по форме	4
19	Ориентировка в пространстве	2
20	Ориентировка во времени	5
21	Повторение	5
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Возможный предметный результат</i>
1. Повторение изученного в третьем классе. (7 ч)				
1		Урок 1 Справа - слева.	Ориентировка в схеме	Знать местоположение

			<p>собственного тела.</p> <p>3. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа.</p>
2		Урок 2 Вверху - внизу.	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>
3		Урок 3 Между.	Определение положения	Знать местоположение

			<p>«в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>предметов в пространстве. Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p>
4		Урок 4 Далеко - близко.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие. Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p>
5		Урок 5 Время суток - утро.	<p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p>	<p>Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра. Знать название дней недели.</p>

			<p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.</p>	<p>Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.</p>
6		Урок 6 Время года - осень.	<p>Наблюдения за погодными явлениями.</p> <p>Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений.</p> <p>Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.</p>	<p>Знать названия времен года</p>
7		Урок 7 Числовой ряд 1-5.	<p>Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел.</p>	<p>Знать количественное, порядковое числительное, цифры до 5. Состав чисел до 5 из двух слагаемых.</p>
2. Формирование представлений о числе и цифре 6. (4 ч)				
8		Урок 8 Образование числа 6.	<p>Ознакомление с числом и цифрой 6, её местом в числовом ряду, количественном обозначением.</p>	<p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 6. Состав числа 6 из двух слагаемых.</p> <p>Уметь писать цифру 6,</p>
9		Урок 9 Счет предметов в пределах 6.		
10		Урок 10 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=".		
11		Урок 11 Составление арифметических		

		примеров, используя знаки "-", "=".	Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра». Закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Формирование и закрепление представления о составе чисел 6, 5, 4, 3 и 2.	соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 6, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
3. Формирование представлений о числе и цифре 7. (5 ч)				
12		Урок 12 Образование числа 7.	Ознакомление с числом и цифрой 7, её местом в числовом ряду, количественном обозначением. Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра». Закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Формирование и	Знать количественное, порядковое числительное, цифру 7. Состав числа 7 из двух слагаемых. Уметь писать цифру 6, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.
13		Урок 13 Образование числа 7.		
14		Урок 14 Счет предметов в пределах 7.		
15		Урок 15 Составление арифметических примеров, используя знаки "+", "=".		
16		Урок 16 Составление арифметических примеров, используя знаки "-", "=".		

			закрепление представления о составе чисел 7, 6, 5, 4, 3 и 2.	Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
4. Числовой ряд от 1 до 7. (10 ч)				
17		Урок 17 Количественные и порядковые числительные.	Числовой ряд в пределах 7, состав чисел в пределах 7, сравнение чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание).	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
18		Урок 18 Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7.		
19		Урок 19 Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7		
20		Урок 20 Сравнение чисел в числовом ряду 1 - 7		
21		Урок 21 Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой).		
22		Урок 22 Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой).		
23		Урок 23 Соотнесение предметной совокупности с числом (цифрой).		
24		Урок 24 Составление и решение примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7).		
25		Урок 25 Составление и решение примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7).		
26		Урок 26 Составление и решение		

		примеров (сложение и вычитание с числами 1; 2 в пределах 7).		
5. Решение арифметических задач на нахождение суммы и разности. (9 ч)				
27		Урок 27 Сколько стало?	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7 по предложенному сюжету.	Уметь решать арифметические задачи
28		Урок 28 Сколько стало?		
29		Урок 29 Сколько стало?		
30		Урок 30 Сколько всего?		
31		Урок 31 Сколько всего?		
32		Урок 32 Сколько всего?		
33		Урок 33 Сколько осталось?		
34		Урок 34 Сколько осталось?		
35		Урок 35 Сколько осталось?		
6. Формирование представлений о протяженности предметов: толстый - тонкий. (14 ч)				
36		Урок 36 Различение предметов по толщине.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Знать термины: «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы, используя понятия: толстый, тонкий, тоньше..
37		Урок 37 Различение предметов по толщине.		
38		Урок 38 Группировка предметов: все толстые предметы.		
39		Урок 39 Группировка предметов: все толстые предметы.		
40		Урок 40 Группировка предметов: все тонкие предметы.		
41		Урок 41 Группировка предметов: все тонкие предметы		
42		Урок 42 Сравнение предметов по толщине: толще - тоньше.		

43		Урок 43 Сравнение предметов по толщине: толще - тоньше.	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности. Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	
44		Урок 44 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий.		
45		Урок 45 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий.		
46		Урок 46 Составление сериационного ряда из трех предметов: самый толстый - тоньше - самый тонкий.		
47		Урок 47 Сравнение предметов по размерам: больше - меньше.		
48		Урок 48 Сравнение предметов по размерам: длиннее - короче.		
49		Урок 49 Сравнение предметов по размерам: выше - ниже.		
7. Формирование представлений о геометрической форме - брус. (3 ч)				
50		Урок 50 Различение предметов заданной формы: брус.	Брус: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей	Знать название геометрической фигуры – брус. Уметь узнавать и называть данную геометрическую фигуру.
51		Урок 51 Группировка предметов заданной формы: брус.		
52		Урок 52 Сериация предметов по одинаковым основаниям (брус).		

			<p>среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	
8. Различение предметов по форме: шар, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. (8 ч)				
53		Урок 53 Сравнение предметов по форме: шар - куб.	<p>Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце и т.д.). Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции. Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры в стихах».</p>	<p>Уметь распознавать брус, шар, треугольник, квадрат, круг в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>
54		Урок 54 Сравнение предметов по форме: треугольник - квадрат.		
55		Урок 55 Сравнение предметов по форме: прямоугольник - овал.		
56		Урок 56 Сравнение предметов по форме: круг - овал.		
57		Урок 57 Сравнение предметов по форме: прямоугольник - квадрат.		
58		Урок 58 Сравнение предметов по форме: прямоугольник - треугольник.		
59		Урок 59 Сравнение предметов по форме: круг - квадрат		

60		Урок 60 Сравнение предметов по форме: круг - треугольник.		
9. Формирование представлений о прямой и кривой линиях. (4 ч)				
61		Урок 61 Сравнение прямой и кривой линий.	Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, провода, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	Знать понятия «прямая линия», «кривая линия». Научиться чертить прямую линию с помощью линейки.
62		Урок 62 Построение прямой линии с помощью линейки.		
63		Урок 63 Определение длины предметов с помощью условных мерок.		
64		Урок 64 Определение длины предметов с помощью условных мерок.		
10. Ориентировка в пространстве. (6 ч)				
65		Урок 65 Правая рука - левая рука (предметы слева, справа)	Вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями (поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, наклонить голову вбок и т.д.).	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
66		Урок 66 Вверху - внизу.	Определение положения	Знать местоположение

			<p>«вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>
67		Урок 67 Между (посередине).	<p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения</p>

			<p>пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: в середине, между.</p>
68		Урок 68 Близко - далеко.	<p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.</p>
69		Урок 69 Вперед - назад.	<p>Уточнить понимание смысла слов «вперед», «назад», грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Закрепить пространственные отношения.</p>	<p>Знать положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга, слова их обозначающие.</p> <p>Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а так же</p>

				помещать предметы в указанное положение.
70		Урок 70 Над предметом, под предметом.	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать местоположение предметов в пространстве.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.</p>
11.Ориентировка во времени (4 ч)				

71		Урок 71 Время суток - вечер.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра. Знать название дней недели. Уметь устанавливать и называть порядок следования временных изменений.
72		Урок 72 Время суток - вечер.		
73		Урок 73 Время года - зима.	Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений.	
74		Урок 74 Время года - зима.		
12. Формирование представлений о числе и цифре 8. (6 ч)				
75		Урок 75 Образование числа 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в	Знать количественное, порядковое числительное, цифру 8. Состав числа 8 из двух слагаемых. Уметь писать цифру 8,
76		Урок 76 Образование числа 8.		
77		Урок 77 Образование числа 8.		
78		Урок 78 Счет предметов в пределах 8.		
79		Урок 79 Счет предметов в пределах 8.		

80		Урок 80 Счет предметов в пределах 8.	<p>пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.</p>	<p>соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.</p>
13. Формирование представлений о числе и цифре 9. (6 ч)				
81		Урок 81 Образование числа 9.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.</p>	<p>Знать количественное, порядковое числительное, цифру 9. Состав числа 9 из двух слагаемых. Уметь писать цифру 9, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по</p>
82		Урок 82 Образование числа 9.		
83		Урок 83 Образование числа 9.		
84		Урок 84 Счет предметов в пределах 9.		
85		Урок 85 Счет предметов в пределах 9.		
86		Урок 86 Счет предметов в пределах 9.		

			Состав числа 9. Счет по 2.	1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
14. Числовой ряд 1 - 9. (4 ч)				
87		Урок 87 Количественные и порядковые числительные.	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Решение примеров на прибавление (вычитание).	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
88		Урок 88 Количественные и порядковые числительные		
89		Урок 89 Сравнение чисел в числовом ряду 1-9.		
90		Урок 90 Сравнение чисел в числовом ряду 1-9.		
15. Сложение и вычитание с числами 1; 2 (составление примеров в пределах 9) (12 ч)				
91		Урок 91 Сложение с числом 1.	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание до 9	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 8, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и
92		Урок 92 Сложение с числом 1.		
93		Урок 93 Сложение с числом 2.		
94		Урок 94 Сложение с числом 2.		
95		Урок 95 Вычитание с числом 1.		
96		Урок 96 Вычитание с числом 1.		
97		Урок 97 Вычитание с числом 2.		
98		Урок 98 Вычитание с числом 2.		
99		Урок 99 Составление примеров в		

		пределах 9.		вычитание.
100		Урок 100 Составление примеров в пределах 9		
101		Урок 101 Составление примеров в пределах 9.		
102		Урок 102 Составление примеров в пределах 9.		
16. Состав чисел в пределах 5. (12 ч)				
103		Урок 103 Состав числа 2.	Совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра». Закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Формирование и закрепление представления о составе чисел 5, 4, 3 и 2.	Уметь писать цифры до 9, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры
104		Урок 104 Состав числа 2.		
105		Урок 105 Состав числа 2.		
106		Урок 106 Состав числа 3.		
107		Урок 107 Состав числа 3.		
108		Урок 108 Состав числа 3		
109		Урок 109 Состав числа 4.		
110		Урок 110 Состав числа 4.		
111		Урок 111 Состав числа 4.		
112		Урок 112 Состав числа 5.		
113		Урок 113 Состав числа 5.		
114		Урок 114 Состав числа 5.		
17. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. (6 ч)				
115		Урок 115 Составление и решение задач на нахождение суммы.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение	Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
116		Урок 116 Составление и решение задач на нахождение суммы.		
117		Урок 117 Составление и решение задач на нахождение суммы.		

118		Урок 118 Составление и решение задач на нахождение разности.	арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	
119		Урок 119 Составление и решение задач на нахождение разности		
120		Урок 120 Составление и решение задач на нахождение разности.		
18. Сравнение предметов по форме. (4 ч)				
121		Урок 121 Геометрические формы: круг, овал.	<p>Овал: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и</p>	Знать, распознавать, называть геометрические формы: круг, овалю

			т.п.), разной формы.	
122		Урок 122 Геометрические формы: куб, брус	<p>Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> <p>Брус: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения</p>	Знать, распознавать, называть геометрические формы: круг, овал.

			<p>с бруском.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	
123		Урок 123 Геометрические формы: прямоугольник, квадрат.	<p>Конструирование геометрических фигур из счетных палочек, конструирование предметов из геометрических фигур (домик, солнце и т.д.).</p> <p>Рисование геометрических фигур по вербальной инструкции.</p>	<p>Уметь распознавать прямоугольник, квадрат, треугольник в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>
124	Урок 124 Геометрические формы: прямоугольник, треугольник.			

			Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры в стихах».	
19.Ориентировка в пространстве (2 ч)				
125		Урок 125 Снаружи - внутри.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	<p>Знать понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p> <p>Уметь моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: внутри, снаружи, в, рядом, около.</p>
126		Урок 126 Снаружи - внутри.		
20.Ориентировка во времени (5 ч)				
127		Урок 127 Последовательность времен года.	<p>Наблюдения за погодными явлениями.</p> <p>Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений.</p> <p>Раскрашивание и рассматривание картинок</p>	Знать названия времен года
128		Урок 128 Изменение в природе в течение года		

			с изображением погодных явлений.	
129		Урок 129 Время суток (утро, день, вечер, ночь).	Сортировка картинок, отражающих действия людей в разное время суток. Раскрашивание и рассматривание картинок по теме времени суток.	Знать названия частей суток
130		Урок 130 Вчера - сегодня - завтра.	Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.	Знать временные представления: рано, поздно. Уметь рассказывать о своих занятиях в течении дня, используя понятия: рано, поздно.
131		Урок 131 Медленно - быстро (медленнее - быстрее).	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».	Знать понятия: «быстро», «медленно». Уметь сравнивать предметы в движении.
21. Повторение (5 ч)				
132		Урок 132 Числовой ряд 1 - 9.	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.	Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы. Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
133		Урок 133 Числовой ряд 1 - 9.		
134		Урок 134 Числовой ряд 1 - 9.		
135		Урок 135 Числовой ряд 1 - 9.		
136		Урок 136 Числовой ряд 1 - 9.		

			Состав чисел 2-5	
--	--	--	------------------	--

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошкольное воспитание, 2000, № 3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусеибова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царѳв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царѳв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царѳв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царѳв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». / «Вятка», 2013г.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2008г.-32с.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Ч.1., 6 -7 лет - 2016 г-32с.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

<https://solnet.ee/>

<http://УМКСИПР.РФ>

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.