


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа – интернат № 4» (КГКОУ ШИ 4)

<p>«Рассмотрено» МО учителей</p> <hr/> <p>Протокол №6 от 30.05.2023г</p>	<p>«Принято» Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2023г</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 И.Ю. Алхимина</p>  <p>Приказ №340 от 31.08.2023г</p>
--	---	--

Рабочая программа на 2023–2028 учебный год

1(1), 1–4 классы

Этапы обучения: I этап — 1(1), 1–4 классы

Предмет: Математика

Форма обучения: очная

Срок реализации: 5 лет

Программа обучения: адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 6.3

г. Хабаровск

2023г.

Содержание программы

1.Пояснительная записка	стр.3
2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися	стр.4
3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	стр.5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.5
5.Содержание учебного предмета	стр.8
6.Тематическое планирование по предмету	стр.9
7.Описание материально-технического обеспечения	стр.10
Приложение 1. Календарно - тематическое планирование	стр.12
Приложение 2. Контрольно- измерительный материал	стр.33
Приложения 3. Лист корректировки	стр.43

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Предлагаемая адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.201 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3;

10. Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами

Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения на 2022-2023 учебный
- год, утвержденного приказом от 13.06.2022 № 230;
- Положением о рабочей программе;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного общего образования для детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно- временных, величинах и количественных отношениях окружающей действительности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном , нравственном и физическом отношении;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1доп, 1-4 класса соответствует требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность

знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 5 лет (с 1 по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 668 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 132 часа (33 учебные недели), 2-й класс – 136 часов (34 учебные недели), 3-й класс – 136 часов (34 учебные недели), 4-й класс (первый год обучения) – 136 часов (34 учебные недели). 4-й класс (второй год обучения) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет:

- для 1-х дополнительных классов – 4 часа;
- для 1-х классов – 4 часа;
- для 2-х классов – 4 часа;
- для 3-х классов – 4 часа;
- для 4-х классов – 4 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию
- использовать практические пробы для решения различных познавательных задач;
- проявлять устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- выражать потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных и альтернативных средств коммуникации;
- может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной или продуктивной видах деятельности;
- обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические формы (шар, куб);
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- развивать у углублять знания об истории и культуре родного края;

- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям обучающихся);
- иметь представления о количестве (много- мало- пусто);
- иметь представление об основных цветах (жёлтый, красный, синий, зелёный);
- складывать разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные);
- иметь представление о цифре «1»; выкладывать цифру «1» из палочек;
- совершать практические действия на выделение количества (*много, мало, пусто, один, два*) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвёртого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

1 дополнительный класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства,

неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Rightarrow »; « \Leftarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур.

Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие

свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства,

неравенства, знаки « \Rightarrow », « $\langle \rangle$ »; « $\langle \rangle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур.

Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание чисел (70 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

Умножение и деление (39 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием

деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Итоговое повторение (11 ч)

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина,

треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением, вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Числа от 1 до 1000.

Умножение и деление (12 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4- й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (18 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом

0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений .

. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в

остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (47 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 часов)

.

6. Тематическое планирование по предмету «Математика»

1 дополнительный класс

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	-	Мониторинг
Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация	28 ч	-	Мониторинг
Сложение и вычитание	56 ч	-	Мониторинг
Табличное сложение и вычитание	22 ч	-	Мониторинг
Итоговое повторение	6 ч	-	Мониторинг

1 класс

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	-	Мониторинг
Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация	28 ч	-	Мониторинг
Сложение и вычитание	56 ч	-	Мониторинг
Табличное сложение и вычитание	22 ч	-	Мониторинг
Итоговое повторение	6 ч	-	Мониторинг

2 класс

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч		Входящий мониторинг
Сложение и вычитание чисел	70 ч		Текущий мониторинг
Умножение и деление	39 ч	1	Промежуточный мониторинг
Итоговое повторение	11 ч	1	Итоговый мониторинг

3 класс

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	-	Входящий мониторинг
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56 ч	1	Текущий мониторинг
Числа от 1 до 100. В не табличное умножение и деление	27 ч	-	Текущий мониторинг
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	1	Промежуточный мониторинг
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч	1	Промежуточный мониторинг
Умножение и деление	12 ч	1	Итоговый мониторинг

4 класс

Наименование раздела учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ	Форма контроля
Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)	13 ч	-	Мониторинг
Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)	11 ч	-	Мониторинг
Числа больше 1000. Величины (18 часов)	18 ч	1	Мониторинг
Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)	11 ч	1	Промежуточный мониторинг
Числа больше 1000. Умножение и деление (47 час)	47 ч	1	Промежуточный мониторинг
Итоговое повторение (12 часов)	12 ч	1	Контрольная работа

7. Описание материально-технического обеспечения

Методическая литература для учителя:

Программа разработана на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. // Дошк. воспитание, 1996, № 5.

Водопьянов, Е. Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е. Н. Водопьянов. // Дошкольное воспитание, 2000, № 3.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.

Корнеева, Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста». - М., 2000.

Корнеева, Г. А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников. / Г. А. Корнеева. // Вопр. психологии, 1998, № 2.

Шуринова С. Методы и приемы математических представлений у дошкольников.-М., 2020г

Царѳв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царѳв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011 — № 4 — С. 12–22.

Царѳв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царѳв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014 — № 3 — С. 12–19.

Дополнительная литература для обучающихся:

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». / «Вятка», 2013г.

Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2008г.-32с.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Ч.1., 6 -7 лет - 2016 г-32с.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

www.maam.ru

<https://solnet.ee/>

<http://УМКСИПР.РФ>

Раздаточные материалы для проведения уроков по предмету «Математические представления»:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по учебному предмету «Математика»
1 (1) КЛАСС (Вариант 6.3)**

№ п\п	Тема урока	Планируемый результат обучения		По плану	По факту
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУДы		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)					
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на 		
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
3	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
4	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
5	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
6	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				

7	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	позже, еще позднее)	другой; – фиксировать взгляд на лице педагога;		
8	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно		

			<p>выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных 		
--	--	--	--	--	--

			<p>социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9	Цифры и числа 1—5	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на</p>		
10	Цифры и числа 1—5				
11	Цифры и числа 1—5				
12	Цифры и числа 1—5				
13	Цифры и числа 1—5				
14	Цифры и числа 1—5				
15	Цифры и числа 1—5				
16	Цифры и числа 1—5				
17	Цифры и числа 1—5				

		<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать , называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.)</p> <p>Строить многоугольники из</p>	<p>звучащей игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, 		
--	--	---	---	--	--

		<p>соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>»</p>	<p>карандаш, мел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действие способом «рука-в-руке»; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное 		
--	--	---	---	--	--

			<p>высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
18	Цифры и числа 6—9. Число 0.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать			
19	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
20	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
21	Цифры и числа 6—9. Число 0.				

22	Цифры и числа 6—9. Число 0.	<p>информацию по разделам.</p> <p>Работать в группе:</p> <p>планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
23	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
24	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
25	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
26	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
27	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
28	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
29	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
30	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
31	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
32	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
33	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
34	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
35	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
36	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28ч)				
37	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических</p>		
38	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2			
39	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2			
40	Сложение и вычитание вида: ± 1 ,			

	± 2	<p>действий сложение и вычитание; Записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на</p>		
41	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
42	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
43	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
44	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
45	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
46	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
47	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
48	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
49	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
50	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
51	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			
52	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$			

		<p>несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>			
53	Сложение и вычитание вида: ± 3	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; Записывать по ним числовые равенства.</p>			
54	Сложение и вычитание вида: ± 3				
55	Сложение и вычитание вида: ± 3				
56	Сложение и вычитание вида: ± 3				
57	Сложение и вычитание вида: ± 3				
58	Сложение и вычитание вида: ± 3				
59	Сложение и вычитание вида: ± 3				
60	Сложение и вычитание вида: ± 3				
61	Сложение и вычитание вида: ± 3				
62	Сложение и вычитание вида: ± 3				

63	Сложение и вычитание вида: ± 3	Читать равенства, используя			
64	Сложение и вычитание вида: ± 3	<p>математическую терминологию (слагаемые, сумма) Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую 		

		<p>задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>	<p>инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с 		
--	--	--	---	--	--

			объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	Выполнять вычисления вида: $+ 4, - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($+ 5 = + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога;		
66	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач				
67	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач				
68	Сложение и вычитание вида: ± 4				
69	Сложение и вычитание вида: ± 4				
70	Сложение и вычитание вида: ± 4				
71	Сложение и вычитание вида: ± 4				
72	Переместительное свойство сложения				
73	Переместительное свойство сложения				
74	Переместительное свойство сложения				
75	Переместительное свойство сложения				

76	Переместительное свойство сложения	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 -$, $7 -$, $8 -$, $9 -$, $10 -$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке..</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по 		
77	Переместительное свойство сложения				
78	Связь между суммой и слагаемыми				
79	Связь между суммой и слагаемыми				
80	Связь между суммой и слагаемыми				
81	Связь между суммой и слагаемыми				
82	Связь между суммой и слагаемыми				
83	Связь между суммой и слагаемыми				
84	Связь между суммой и слагаемыми				
85	Связь между суммой и слагаемыми				
86	Связь между суммой и слагаемыми				
87	Связь между суммой и слагаемыми				
88	Связь между суммой и слагаемыми				
89	Связь между суммой и слагаемыми				
90	Связь между суммой и				

	слагаемыми	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно			
91	Связь между суммой и слагаемыми					
92	Повторение					

			<p>относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
--	--	--	---	--	--

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

93	Нумерация	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования чисел при счете</p> <p>Читать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Переводить одни единицы</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на</p>		
94	Нумерация				
95	Нумерация				
96	Нумерация				
97	Нумерация				
98	Нумерация				
99	Нумерация				
100	Нумерация				
101	Нумерация				
102	Нумерация				
103	Нумерация				
104	Нумерация				

		<p>длины в другие: мелкие и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>яркой игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие 		
--	--	--	---	--	--

			<p>способом рука-в-руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное 		
--	--	--	---	--	--

			<p>схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)					
105	Табличное сложение	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в</p>		
106	Табличное сложение				
107	Табличное сложение				
108	Табличное сложение				
109	Табличное сложение				

110	Табличное сложение	<p>палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера,</p>	<p>пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную 		
111	Табличное сложение				
112	Табличное сложение				
113	Табличное сложение				
114	Табличное сложение				
115	Табличное сложение				
116	Табличное вычитание				
117	Табличное вычитание				
118	Табличное вычитание				
119	Табличное вычитание				
120	Табличное вычитание				
121	Табличное вычитание				
122	Табличное вычитание				
123	Табличное вычитание				
124	Табличное вычитание				
125	Табличное вычитание				
126	Табличное вычитание				

		<p>цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам в целом, оценивать результат.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо 		
--	--	---	---	--	--

			<p>знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с 	
--	--	--	---	--

			о к ружающими		
				ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе (6 ч)					
127	Итоговое повторение	Повторение пройденного			
128	Итоговое повторение				
129	Итоговое повторение				
130	Итоговое повторение				
131	Итоговое повторение				
132	Мониторинг	Мониторинг			

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по учебному предмету «Математика»
1 КЛАСС (Вариант 6.3)**

№ п\п	Тема урока	Планируемый результат обучения		По плану	По факту
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУДы		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)					
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на 		
2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
3	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
4	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
5	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
6	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				
7	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные				

	представления					
8	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления			<p>лице педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по 		

			<p>образцу педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно 		
--	--	--	---	--	--

			<p>относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9	Цифры и числа 1—5	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на</p>		
10	Цифры и числа 1—5				
11	Цифры и числа 1—5				
12	Цифры и числа 1—5				
13	Цифры и числа 1—5				
14	Цифры и числа 1—5				
15	Цифры и числа 1—5				
16	Цифры и числа 1—5				
17	Цифры и числа 1—5				

		<p>предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать , называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>	<p>яркой игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие 		
--	--	---	---	--	--

		<p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>»</p>	<p>способом «рука-в-рука»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное 		
--	--	--	---	--	--

			<p>схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
18	Цифры и числа 6—9. Число 0.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам. Работать в группе:			
19	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
20	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
21	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
22	Цифры и числа 6—9. Число 0.				
23	Цифры и числа 6—9. Число 0.				

24	Цифры и числа 6—9. Число 0.	<p>планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах). Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
25	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
26	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
27	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
28	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
29	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
30	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
31	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
32	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
33	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
34	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
35	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
36	Цифры и числа 6—9. Число 0.			
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28ч)				
37	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; Записывать по</p>		
38	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2			
39	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2			
40	Сложение и вычитание вида: ± 1 , ± 2			
41	Сложение и вычитание вида: ± 1 ,			

	± 2	<p>ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»)). Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие,</p>			
42	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
43	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
44	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
45	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
46	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
47	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
48	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
49	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
50	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
51	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				
52	Сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$				

		<p>выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>			
53	Сложение и вычитание вида: ± 3	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; Записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую</p>			
54	Сложение и вычитание вида: ± 3				
55	Сложение и вычитание вида: ± 3				
56	Сложение и вычитание вида: ± 3				
57	Сложение и вычитание вида: ± 3				
58	Сложение и вычитание вида: ± 3				
59	Сложение и вычитание вида: ± 3				
60	Сложение и вычитание вида: ± 3				
61	Сложение и вычитание вида: ± 3				
62	Сложение и вычитание вида: ± 3				
63	Сложение и вычитание вида: ± 3				
64	Сложение и вычитание вида: ± 3		– ВХОДИТЬ И ВЫХОДИТЬ ИЗ		

		<p>терминологию (слагаемые, сумма) Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи</p>	<p>учебного помещения со звонком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по 		
--	--	--	---	--	--

		<p>недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>	<p>пиктограммам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые 		
--	--	---	---	--	--

			<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в 		
--	--	--	---	--	--

			конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	Выполнять вычисления вида: $+ 4, - 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($+ 5 = + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с 		
66	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач				
67	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач				
68	Сложение и вычитание вида: ± 4				
69	Сложение и вычитание вида: ± 4				
70	Сложение и вычитание вида: ± 4				
71	Сложение и вычитание вида: ± 4				
72	Переместительное свойство сложения				
73	Переместительное свойство сложения				
74	Переместительное свойство сложения				
75	Переместительное свойство сложения				
76	Переместительное свойство сложения				

77	Переместительное свойство сложения	<p>терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида 6 – , 7 – , 8 – , 9 – , 10 – , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке..</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать</p>	<p>использованием голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои 		
78	Связь между суммой и слагаемыми				
79	Связь между суммой и слагаемыми				
80	Связь между суммой и слагаемыми				
81	Связь между суммой и слагаемыми				
82	Связь между суммой и слагаемыми				
83	Связь между суммой и слагаемыми				
84	Связь между суммой и слагаемыми				
85	Связь между суммой и слагаемыми				
86	Связь между суммой и слагаемыми				
87	Связь между суммой и слагаемыми				
88	Связь между суммой и слагаемыми				
89	Связь между суммой и слагаемыми				
90	Связь между суммой и слагаемыми				
91	Связь между суммой и				

	слагаемыми	свою работу и ее результат	действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;		
92	Повторение		<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, 		

			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
--	--	--	---	--	--

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

93	Нумерация	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования чисел при счете</p> <p>Читать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и крупные в более мелкие,</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на яркой игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на</p>		
94	Нумерация				
95	Нумерация				
96	Нумерация				
97	Нумерация				
98	Нумерация				
99	Нумерация				
100	Нумерация				
101	Нумерация				
102	Нумерация				
103	Нумерация				
104	Нумерация				

		<p>используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>движущей игрушке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, 		
--	--	---	---	--	--

			<p>выполняемым педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
--	--	--	---	--	--

Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)

105	Табличное сложение	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), 		
106	Табличное сложение				
107	Табличное сложение				
108	Табличное сложение				
109	Табличное сложение				
110	Табличное сложение				
111	Табличное сложение				

112	Табличное сложение	<p>с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность</p>	<p>пользоваться учебной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на 		
113	Табличное сложение				
114	Табличное сложение				
115	Табличное сложение				
116	Табличное вычитание				
117	Табличное вычитание				
118	Табличное вычитание				
119	Табличное вычитание				
120	Табличное вычитание				
121	Табличное вычитание				
122	Табличное вычитание				
123	Табличное вычитание				
124	Табличное вычитание				
125	Табличное вычитание				
126	Табличное вычитание				

		<p>их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам в целом, оценивать результат.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>данном этапе обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и 		
--	--	--	---	--	--

			<p>структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе (6 ч)					

127	Итоговое повторение	Повторение пройденного			
128	Итоговое повторение				
129	Итоговое повторение				
130	Итоговое повторение				
131	Итоговое повторение				
132	Мониторинг	Мониторинг			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по учебному предмету «Математика»
2 КЛАСС (Вариант 6.3)**

№ п/п	Тема урока	Планируемый результат обучения		По плану	По факту
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУДы		
Числа от 1 До 100. Нумерация (16 ч.)					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; 		
	Повторение: числа от 1 до 20				
3-16	Нумерация				

		<p>ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом 		
--	--	--	---	--	--

			<p>выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
Сложение и вычитание (20 ч)					

17-
26

Числовые
выражения,
содержащие
действия сложение
и вычитание

Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на яркой игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука-в-руке;

27-
36

Повторение

Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)

<p>37-56</p>	<p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),</p>		
<p>57-64</p>	<p>Проверка сложения вычитанием</p>	<p>нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры. Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы; Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	<p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на яркой игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p> <p>– переключать взгляд с одного предмета на другой;</p> <p>– фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>– фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>– фиксировать взгляд на экране монитора;</p> <p>– понимать жестовую инструкцию;</p> <p>– понимать инструкцию по пиктограммам;</p>		

		<p>способов действий</p> <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание; Записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, 		
--	--	---	---	--	--

		<p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.</p>	<p>таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)					
65-72	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; 		
73-85	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток				

		<p>знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирайте информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочеты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать точку зрения товарища, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, .</p>	<ul style="list-style-type: none"> – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их 		
--	--	--	---	--	--

			<p>результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)					
86-94	Конкретный смысл действия умножение	<p>Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: излагать и отстаивать свое мнение ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; 		
95-103	Конкретный смысл действия деление				

		<p>аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре 		
--	--	--	---	--	--

			<p>информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
104-110	Связь между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на	– входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
111-124	Табличное умножение и деление	нахождение третьего слагаемого.	– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),		

		<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	<p>пользоваться учебной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом 		
--	--	---	--	--	--

			рука-в-руке;		
			– подражать действиям, выполняемым педагогом;		
			– последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе (6 ч)					
125-134	Итоговое повторение	Повторение пройденного			
		Мониторинг			
135-136	Проверка знаний				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по учебному предмету «Математика»
1 (1) КЛАСС (Вариант 6.3)**

№ п\п	Тема урока	Планируемый результат обучения		По плану	По факту
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУДы		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	Повторение изученного	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с 		
2	Повторение изученного				
3	Повторение изученного				
4	Повторение изученного				
5	Повторение изученного				
6	Повторение изученного				
7	Повторение изученного				
8	Повторение изученного				

			<p>одного предмета на другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и 		
--	--	--	--	--	--

			<p>сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
--	--	--	---	--	--

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

9	Повторение	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
10	Повторение				
11	Повторение				
12	Повторение				
13	Повторение				
14	Зависимости между пропорциональными величинами				
15	Зависимости между пропорциональными величинами				

16	Зависимости между пропорциональными величинами	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;		
17	Зависимости между пропорциональными величинами	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение)	– фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по		

		<p>числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания логического и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>назначению: бумагу, карандаш, мел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, 		
--	--	--	---	--	--

		<p>знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>	<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
18	Зависимости между пропорциональными величинами.	зрения правильности использования в них математических элементов.			

19	Зависимости между пропорциональными величинами	Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы		
20	Зависимости между пропорциональными величинами.			
21	Зависимости между пропорциональными величинами			
22	Зависимости между пропорциональными величинами.			
23	Зависимости между пропорциональными величинами			
24	Зависимости между пропорциональными величинами			
25	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора			
26	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.			
27	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.			
28	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.			
29	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора .			

30	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.				
31	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора				
32	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора				
33	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора				
34	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.				
35	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.				
36	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 0.				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)					
37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические			
38	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9				
39	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9				
40	Таблица умножения и деления с				

	числами 8 и 9	<p>фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Выполнять задания</p>		
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
42	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
43	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
44	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
45	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
46	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
47	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
48	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
49	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
50	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
51	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
52	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
53	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9			
54	Доли			
55	Доли			
			<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса 	

56	Доли	творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	(зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;			
57	Доли			– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;		
58	Доли			– фиксировать взгляд на яркой игрушке;		
59	Доли			– фиксировать взгляд на движущей игрушке;		
60	Доли			– переключать взгляд с одного предмета на другой;		
61	Доли			– фиксировать взгляд на лице педагога;		
62	Доли			– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;		
63	Доли			– фиксировать взгляд на изображении;		
64	Доли		– фиксировать взгляд на экране монитора;			
			– понимать жестовую инструкцию;			
			– понимать инструкцию по пиктограммам;			
			– выполнять стереотипную инструкцию			

			<p>(отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – 		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)					
65	Приемы умножения	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной 		
66	Приемы умножения				
67	Приемы умножения				
68	Приемы умножения				
69	Приемы умножения				
70	Приемы умножения				
71	Приемы деления				
72	Приемы деления				

73	Приемы деления	число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять	мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);		
74	Приемы деления				
75	Приемы деления				
76	Приемы деления				
77	Приемы деления				
78	Приемы деления				
79	Приемы деления				
80	Деление с остатком				
81	Деление с остатком				
82	Деление с остатком				
83	Деление с остатком				
84	Деление с остатком				
85	Деление с остатком				
86	Деление с остатком				
87	Деление с остатком				
88	Деление с остатком				
89	Деление с остатком				
90	Деление с остатком				
91	Деление с остатком				

		<p>задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией 		
--	--	---	--	--	--

			<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)					
92	Нумерация	Образовывать числа второго	–	входить и выходить из	

93	Нумерация	<p>десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования чисел при счете</p> <p>Читать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>– фиксировать взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на яркой игрушке;</p> <p>– фиксировать взгляд на движущей игрушке;</p> <p>– переключать взгляд с одного предмета на другой;</p> <p>– фиксировать взгляд на лице педагога;</p> <p>– фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;</p> <p>– фиксировать взгляд на изображении;</p> <p>– фиксировать взгляд на экране монитора;</p> <p>– понимать жестовую инструкцию;</p> <p>– понимать инструкцию по</p>		
94	Нумерация				
95	Нумерация				
96	Нумерация				
97	Нумерация				
98	Нумерация				
99	Нумерация				
100	Нумерация				
101	Нумерация				
102	Нумерация				
103-104	Нумерация				

			<p>пиктограммам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые 		
--	--	--	---	--	--

			<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в 		
--	--	--	---	--	--

			конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних —			
106	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000				
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000				
108	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах				
109	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах				
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах				
111	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах				
112	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах				
113	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в				

	пределах	равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
114	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)				
115	Приемы устных вычислений	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать		
116	Приемы устных вычислений			
117	Приемы устных вычислений			
118	Приемы устных вычислений			
119	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
120	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
121	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
122	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
123	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
124	Прием письменного умножения			

	и деления на однозначное число	различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.		
125	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
126	Прием письменного умножения и деления на однозначное число			
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе (9 ч)				
127	Итоговое повторение	Повторение пройденного		
128	Итоговое повторение			
129	Итоговое повторение			
130	Итоговое повторение			
131	Итоговое повторение			
132	Итоговое повторение			
133	Итоговое повторение			
134	Итоговое повторение			
135	Итоговое повторение			
136	Мониторинг	Мониторинг		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно- тематическое планирование для рабочей программы
по учебному предмету «Математика»
4 КЛАСС (Вариант 6.3)**

№ п\п	Тема урока	Планируемый результат обучения		По плану	По факту
		Освоение предметных знаний на каждый урок	БУДы		
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)					
1	Повторение	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение; Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с 		
2	Повторение				
3	Повторение				
4	Повторение				
5	Повторение				
6	Повторение				
7	Повторение				
8-13	Повторение				

			<p>одного предмета на другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и 		
--	--	--	--	--	--

			<p>сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
--	--	--	---	--	--

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)

14	Нумерация	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество</p>	<p>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p>		
15	Нумерация				
16	Нумерация				
17	Нумерация				
18	Нумерация				
19	Нумерация				
20	Нумерация				
21	Нумерация				
22	Нумерация				

23	Нумерация	<p>единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по 		
24	Нумерация .				
25	Нумерация				
26	Нумерация				

		<p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы</p>	<p>назначению: бумагу, карандаш, мел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, 		
--	--	--	---	--	--

			<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу;</p> <p>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>		
Числа, которые больше 1000. Величины (12 ч)					
27	Величины	Переводить одни единицы			
28	Величины	длины в другие (мелкие в			

29	Величины	<p>более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>							
30	Величины								
31	Величины								
32	Величины								
33	Величины								
34	Величины								
35	Величины								
36	Величины								
37	Величины								
38	Величины	<p>более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>							
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) – (6 ч)									
39	Величины (продолжение)					<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание</p>			
40	Величины (продолжение)								
41	Величины (продолжение)								
42	Величины (продолжение)								
43	Величины (продолжение)								
Сложение и вычитание (11 ч)									

44	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	<p>величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>			
45	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
46	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
47	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
48	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
49	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
50	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
51	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
52	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
53	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				

	вычитания многозначных чисел				
54	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел				
Умножение и деление (11 ч)					
55	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с одного предмета на другой; – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на 		
56	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
57	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
58	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
59	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
60	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
61	Алгоритмы письменного				

	умножения и деления многозначного числа на однозначное		изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (обрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами,		
62	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
63	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
64	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				
65	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное				

			<p>принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими 		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)					
66	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; – фиксировать взгляд на звучащей игрушке; – фиксировать взгляд на яркой игрушке; – фиксировать взгляд на движущей игрушке; – переключать взгляд с 		
67	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние				
68	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние				
69	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние				
70	Умножение числа на произведение				
71	Умножение числа на произведение				
72	Умножение числа на произведение				
73	Умножение числа на произведение				
74	Умножение числа на				

	произведение	задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	<p>одного предмета на другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать взгляд на лице педагога; – фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса; – фиксировать взгляд на изображении; – фиксировать взгляд на экране монитора; – понимать жестовую инструкцию; – понимать инструкцию по пиктограммам; – выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); – использовать по назначению: бумагу, карандаш, мел; – выполнять действие способом рука-в-руке; – подражать действиям, выполняемым 		
75	Умножение числа на произведение				
76	Умножение числа на произведение				
77	Умножение числа на произведение				
78	Умножение числа на произведение				
79	Умножение числа на произведение				
80	Умножение числа на произведение				
81	Умножение числа на произведение				
82	Деление числа на произведение				
83	Деление числа на произведение				
84	Деление числа на произведение				
85	Деление числа на произведение				
86	Деление числа на произведение				
87	Деление числа на произведение				
88	Деление числа на произведение				
89	Деление числа на произведение				
90	Деление числа на произведение				
91	Деление числа на произведение				
92	Деление числа на произведение				
93	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число				

94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	<ul style="list-style-type: none"> – педагогом; – последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; – соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, корректирует свою деятельность с учётом выявленных недочётов; – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу); 		
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания			
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.			
97	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.			
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Оценивать результаты усвоения учебного материала; Делать выводы,			
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять			
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Соотносить результат с поставленными целями			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму			
103	Письменное умножение многозначного числа на	нескольких слагаемых. Выполнять письменно			

	двузначное и трехзначное число	умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов	– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	письменного выполнения действия умножение.			
105	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять	– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 ч)					
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное			
125					

		<p>число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>			
		Мониторинг			
Итоговое повторение (10 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)					
126-134	Итоговое повторение				

135- 136	Контроль и учёт знаний				
---------------------	-------------------------------	--	--	--	--