


Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

<p>«Рассмотрено» МО учителей Естественно-математического цикла Протокол № 4 от « 30 » 08 2023 г.</p>	<p>«Принято» Педагогическим Советом  Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор КГКОУ ШИ 4 Н.Ю. Алхмина Приказ № 310 от « 31 » 08 2023 г.</p> 
--	--	---

## Рабочая программа на 2023 - 2024 учебный год

**Этапы обучения:** II этап — 8-9 класс

**Предмет:** Обществознание

**Форма обучения:** очная

**Класс/обучающийся** 8-9

**Программа обучения:** основная общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель:** Злобина Наталья Владимировна

Хабаровск 2023г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Устава школы-интерната;

Основной общеобразовательной программой образования, адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;
- Положением о рабочей программе;
- основной общеобразовательной программой адаптированной для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

- основные требования к знаниям и умениям обучающихся;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Компенсация особенностей развития направлена на формирование жизненной компетенции развивающейся личности, обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы, научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, удлинения сроков получения образования, систематическую актуализацию сформированных у обучающихся знаний и умений.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 8-9 класса соответствует приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345:

Учебно-методический комплект, реализующий программу по Обществознанию в 8-9 классе включает:

- Учебник И.М. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011 г. 224 ст.

Программа учебного предмета «Обществознание» рассчитана на обучение с 8-го по 11-й класс:

- в 8 классе обучение по 1 часа в неделю, 34 часов в год;

- в 9 классе обучение по 1 часа в неделю, 34 часов в год;

В 8-9 классе обучение по 1 час в неделю, 34 часа в год.

При реализации программы используются следующие формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного (четверть) и итогового контроля успеваемости и обучающихся. Соответствие требованиям итоговой аттестации.

Количество практических работ: – 2

## II. Цели и задачи реализации учебного предмета:

**Цель:** подготовить обучающихся к усвоению курса «Обществознание» в VIII – XI классах.

**Задачи:**

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
  - **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
  - **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
  - **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
  - **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
  - **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
  - **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
  - **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.
- 
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их познавательных возможностей и интересов;
  - развивать речь обучающихся, обогащать её исторической терминологией;
  - воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

## **I. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- знать свои ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;
- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);
- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
- по иллюстрациям описывать и составлять словесные портреты по внешнему виду;

- уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **II. Содержание учебного предмета Обществознание 8 класс (34 часов):**

Реализация рабочей программы осуществляется в 8 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 14-15 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 7 класс.

**8 класс - (VIII вид). (34 часов)**

**Обществознание.**

**Введение 1 час**

### **Глава 1. Человек (9 час)**

Человек родился. Зачем человек рождается. Наследственность. Человек - личность. Индивидуальность - плохо или хорошо. Сильная личность – какая она. Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Учимся общаться. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самопознание. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. Мир чувств, мир мыслей. Учимся размышлять.

### **Глава 2. Семья (4 часа)**

Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Как хозяйствовать

по правилам. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время и телевизор. Что такое хобби. Своими руками.

### **Глава 3. Школа (3 часа)**

Профессия – ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учить учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

### **Глава 4. Труд (3 часа)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.

### **Глава 5. Родина (5 часов)**

Что значит быть патриотом. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим страну. Герб, флаг, гимн России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

### **Глава 6. Добродетели (6 часов)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Доброе – значит, хорошее. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу нет. Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

### **Итоговое занятие по курсу – 1 час**

## **III. Содержание учебного предмета Обществознание 9 класс (34 часа):**

Реализация рабочей программы осуществляется в 9 классе. Обучающиеся по программе – это дети в возрасте 16-17 лет, уровень компетенции которых должен соответствовать требованиям к уровню знаний, умений и навыков обучающихся, окончивших 8 класс.

### **9 класс - (VIII вид). (34 часов)**

#### **Обществознание.**

#### **Введение 1 час.**

### **Глава 1. Мы живем в обществе. (22 часа)**

Как устроена общественная жизнь. Учимся ценить социальную солидарность. Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Экономика и ее основные участники. Учимся принимать рациональные решения. Производственная деятельность человека. У

Учимся прогнозировать успешность своего дела. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающими покупателями. Домашнее хозяйство. У

Учимся быть финансово грамотными. Бедность и богатство. Учимся

помогать тем, кто нуждается в помощи. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Учимся планированию своего жизненного пути. 3

Зачем людям государство. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие гражданина РФ и его права. Почему важны законы. Учимся читать и уважать закон. Культура и ее достижения.

Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края.

## **Глава 2. Наша Родина Россия (11 часов)**

Наша страна на карте мира. Учимся быть патриотом. Государственные символы России. Учимся уважать государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Учимся уважать Конституцию. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности. Защита Отечества. Учимся быть мужественными.

**Итоговый урок по курсу – 1 час**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.



**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **IV. Тематическое планирование 8 класс**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение.	1	
2	Глава 1. Человек	9	
3	Глава 2. Семья	4	
4	Глава 3. Школа	3	
5	Глава 4. Труд	5	
6	Глава 5. Родина	5	
7	Глава 6. Добродетели	6	
8	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа-1
	Итого:	34 часов	

#### **V. Тематическое планирование 9 класс**

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
---	---	--------------------------------------	--

1	Введение.	1	
2	Глава 1. Мы живем в обществе.	22	
3	Глава 2. Наша Родина - Россия	11	
4	Обобщающий урок по курсу	1	Практическая работа
	Итого:	34 часа	

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

Таблица 2

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	
1	Введение в предмет	1			Беседа
	Глава 1 Человек (9 час)				
2	Человек родился. Человек – личность. Особый возраст: отрочество	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Выполнение записей в рабочих тетрадях
3	Учимся общаться	1			Устный опрос
4	Познай самого себя	1			Работа с дидактическим мат-лом
5	Учимся узнавать и оценивать себя	1			Индивидуальны

					й опрос
6	Человек и его деятельность	1			Работа со словарем
7	Учимся правильно организовывать свои занятия	1			Беседа
8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1			Работа с тетрадью
9	Мир мыслей, мир чувств	1			Самостоятельная работа
10	Практикум по главе №1 Учимся размышлять.	1			Реферат
	<b>Глава 2. Семья (4 часа)</b>				
11	Семья – ячейка общества.	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);	Устный опрос

12	Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1			Работа с тетрадью
13	Делу время, потехи час	1			Самостоятельная работа
14	Практикум по главе №2	1			Реферат
	<b>Глава 3. Школа (3 часа)</b>				
15	Профессия – ученик. Одноклассники, сверстники, друзья	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Устный опрос
16	Учимся дружно жить в классе	1			Самостоятельная работа
17	Практикум по главе №3	1			Реферат
	<b>Глава 4. Труд (5 часов)</b>				
18	Труд – основа жизни	1	знать основные нравственные и правовых понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций,	уметь использовать элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; уметь определять характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,	Устный опрос

			руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;	сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	
19	Труд и творчество				Письменный опрос
20	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству	1			Работа с тетрадью
21	На пути к жизненному успеху	1			Самостоятельная работа
22	Практикум по главе №4	1			Реферат
	<b>Глава 5. Родина (5 часов)</b>				
23	Что значит быть патриотом. Символика России. Гражданин – Отечества достойный сын.	1	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	объяснение изученных положений на конкретных примерах; дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Устный опрос
24	Учимся быть достойным	1			Выполнение записей в

	гражданином				рабочих тетрадях
25	Мы – многонациональный народ	1			Беседа
26	Учимся уважать людей любой национальности	1			Самостоятельная работа
27	Практикум по главе №5	1			Реферат
	<b>Глава 6. Добродетели (6 часов)</b>				
28	Человек славен добрыми делами	1	<p>раскрывать достижения российского народа;</p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	Письменный опрос
29	Учимся делать добро	1			Выполнений заданий в тетрадях

30	Будь смелым	1			Беседа
31	Учимся терпимыми	быть 1			Тестирование
32	Что человечность	такое 1			Самостоятельная работа
33	Практикум по главе №6				Реферат
34	Итоговое повторение	1			Беседа

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс

Таблица 2

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Оценочный инструментарий
			Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	
1	Введение в предмет	1			Беседа
	<b>Глава 1. Мы живем в обществе (22 часа)</b>				
2	Как устроена общественная жизнь	1	Знать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Устный опрос
3	Общественные отношения	1	знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей	умение объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и	Выполнение записей в рабочих



			дееспособности;	возможных перспектив;	тетрадах
4	Что значит жить по правилам	1	находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);	Беседа
5	Правила этикета и хорошие манеры	1			Письменный опрос
6	Экономика и ее основные участники	1	преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);	уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	
7	Натуральное и товарное хозяйство	1			Работа с дидактическим мат-лом
8	Производственная деятельность человека	1			Доклад
9	Все ли выгодно производить	1	знать основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и	уметь определять характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного	Конспект по теме

			правилами в собственной повседневной жизни;	типа;	
10	Обмен, торговля, реклама	1			Индивидуальный опрос
11	Учимся быть думающими покупателями	1			Беседа
12	Домашнее хозяйство	1			Групповой опрос
13	Семейный бюджет. Финансовые цели и планы	1			Самостоятельная работа
14	Бедность и богатство Потребительская корзина и прожиточный минимум	1			Выполнение задания в тетради
15	Неравенство доходов	1			Устный опрос
16	Человек в обществе	1			Рассуждение
17	Труд и социальная лестница	1			Работа с таблицами
18	Зачем людям государство	1			Реферат
19	Что отличает граждан от подданных	1			Индивидуальный опрос
20	Почему важны законы	1			Беседа
21	Закон устанавливает границы свободы поведения	1			Групповой опрос
22	Культура и ее	1			Реферат

	достижения				
23	Практикум по разделу	1			Практикум
24	Наша страна на карте мира	1	давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;	уметь использовать элементы причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;	Устный опрос
25	Что значит быть патриотом	1	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности характеризовать государственное устройство Российской Федерации,	объяснение изученных положений на конкретных примерах;	Выполнение записей в рабочих тетрадях
26	Государственные символы России	1	называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	дать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Беседа
27	Конституция Российской Федерации	1			Групповое занятие
28	Конституция РФ как юридический документ	1	раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	Письменный опрос
29	Гражданин России	1	называть и иллюстрировать примерами основные права и	уметь определять собственное отношение к явлениям современной	Работа с

			свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	жизни, формулирование своей точки зрения.	дидактическим мат-лом
30	Права и обязанности граждан России	1	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	объяснение изученных положений на конкретных примерах;	Доклад
31	Мы – многонациональный народ	1			Конспект по теме
32	Защита Отечества	1			Самостоятельная работа
33	В чем заключается военная служба	1			Реферат
<b>34</b>	<b>Итоговое занятия по параграфу</b>	<b>1</b>			<b>Практикум</b>