

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Планируемые результаты и базовые учебные действия	5
4. Содержание учебного предмета	6
5. Тематическое планирование	6
6. Материально-техническое обеспечение	7
7. Приложение 1	9
8. Приложение 2	22
9. Приложение 3	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практическая деятельность» составлена на основе ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2021 № 345;

8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

9. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);

10. Уставом КГКОУ «Школа-интернат №4».

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения:

- Учебным планом Образовательного учреждения;

- Положением о рабочей программе.

Цель коррекционного курса: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;

- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

- формировать и развивать целенаправленные действия;

- развивать планирование и контроль деятельности;

- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственного представления;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. В образовании детей особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми детям в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и

конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся. Процесс обучения неразрывно связан с решением задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» обязательной части учебного плана.

Реализация программы рассчитана:

5 класс – 1 часа в неделю - 34 учебных недели – всего 34 ч.

6 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недель – 34 ч

7 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

8 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

9 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34ч.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельное или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

-рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и др.;

-сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

-скатывать из бумаги шарики;

-разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

-разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

-брать мелкие предметы шепотью, развивать координационные действия обеих рук;

-развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;

-обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);

-действовать по подражанию;

-вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;

-находить предметы разной формы по слову - названию, развивать внимание и запоминание.

-удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

-осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;

-соединять представление о цвете со словом - названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;

-вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;

-выделять части и соединять их в целое;

-формировать целостный образ предмета;

-ориентироваться в пространстве помещения;

-понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;

-находить изображение предметов по словесному описанию;

-группировать предметы по разным свойствам;

-формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;

-узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретных учеников на данном этапе обучения);
- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета:

5 класс

В процессе коррекционно-развивающего обучения у учащихся повышается речевая активность, обучающиеся становятся открытыми для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приёмов. Формируется правильное эмоциональное состояние. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками. Данное сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, даст возможность для дальнейшего развития ребёнка и компенсации нарушений.

3. Тематическое планирование

5 класс -34 часа

№	Направление	Кол-во часов
1.	Диагностическое обследование	2
2.	Поиск и сравнение	10
3.	Сходства и различия	12

4.	Диагностическое обследование	1
5.	Найди отличия	9

**Тематическое планирование
7 класс -34 часа**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).	5
3	Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».	7
4	Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).	8
5	Формирование пространственных представлений «Середина».	7
6	Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».	7

4. Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. О. П. Рожков, И. В. Дворова «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 -го года жизни»
 2. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
 3. Л. В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх школьников»
 4. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
 5. М. В. Ильина «Развитие невербального воображения»
 6. В. Секачев «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»
 7. Л. К. Аверченко «Психология и педагогика»
 8. Н. В. Прусова, И. А. Пивоварова, Т. В. Ножкина «Общая психология»
 9. Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников»
 10. Р. С. Немов «Психология»
 11. Ж. И. Шиф «Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе»
 12. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»
- Наглядно-дидактический материал*
1. Расскажите детям о садовых ягодах
 2. Расскажите детям об овощах
 3. Расскажите детям о транспорте
 4. Окружающий мир «Игрушки»
 5. Окружающий мир «Мебель»
 6. Окружающий мир «Домашние животные»
 7. Окружающий мир «Жители океана»
 8. Познавательное-речевое развитие детей «Посуда»

9. Познавательное-речевое развитие детей «Обувь»
10. «Предметы и вещи»
11. «Геометрические фигуры: плоские и объемные»
12. Плакат «Животный мир»

Игрушки

1. Сенсорный набор шариков
2. Набор лего «Городок»
3. Набор посуды
4. Набор «Фрукты, овощи»
5. Кубики
6. Логическая игра «Куб большой»
7. Логическая игра «Куб умный малыш»
8. Домино «Фрукты»
9. Домино малышам «Геометрические фигуры»
10. Мягкое лото
11. Мозаика с картинками
12. Логическая мозаика
13. Мозаика
14. Настольная игра «Баскетбол»
15. Мозаика для самых маленьких
16. Твоя игра «Мой дом»
17. Твоя игра «в городе»
18. Все профессии важны
19. Составная мозаика
20. Игра «Дорога знаний: обобщение»
21. Сладкое, горькое, кислое, соленое»
22. Игра «Про растения»
23. Игра «Про животных»
24. «Сложи картинку «время суток»
25. Лото «Направо-налево»
26. Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
27. Овощное лото
28. Лото «Большой, средний, маленький»
29. Игра «Четыре сезона: лето»
30. Игра «Четыре сезона: осень»
31. Игра «Четыре сезона: зима»
32. Игра «Четыре сезона: весна»
33. «Готов ли ты к школе?» 5-7 Окружающий мир. Природа
34. «Готов ли ты к школе?» 5-7 Внимание
35. Игра «Умный светофор»
36. Игра-лото-поделка для детей 5-7 лет «Витражи сказок»
37. Развивающая игра «Логические цепочки»
38. Игра «Прогулка по городу»
39. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера 3-7 лет
40. Развивающая игра «Слова и числа»
41. Игра «Развиваем речь»
42. Игра «Найди четвертый лишний 2»
43. Игра «Развиваем память»
44. Игра «Развиваем внимание»
45. Игра – лото «Одинаковое – разное»
46. Игра – лото «Мир вокруг нас»

47. Игра – лото «Свойства предметов»
48. Игра – лото «Цвет и форма»
49. Пирамидка большая
50. Пирамидка маленькая
51. Шнуровка
52. Умные шнурочки Выпуск 8
53. Умные шнурочки Выпуск 6
54. Волшебные веревочки 2
55. Шнуровка «Елочка»
56. Игра «Сложи узор»
57. Трафарет «Виды транспорта»
58. Трафарет «Овощи»
59. Фигурный трафарет «Кораблик»
60. Трафарет «Цветы садовые»
61. Трафарет «Бабочки»
62. Трафарет «Птицы»
63. Трафарет «Фрукты»
64. Трафарет «Морские обитатели»
65. Трафарет «Веселые зверята»
66. Трафарет «Слоник»

Диски

Музыка для релаксации Каскад Часть 1

Музыка для релаксации Путь дельфина Часть 2

Музыка для релаксации Дух тропического ливня Часть 3

Приложение 1

Приложение 2

«Найди свою пару».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: игра проводится фронтально; заранее подбираются парные флажки разного цвета (например: 2 красных, 2 оранжевых, 2 желтых) и бубен.

Ход игры: педагог раздает флажки, по одному для каждого ребенка. По сигналу бубна дети разбегаются по классу (комнате), затем по другому сигналу останавливаются и каждый ищет свою пару – того, у кого флажок такого же цвета. При продолжении игры дети вновь разбегаются, а педагог дает им флажки другого цвета. Ориентируясь на новый цвет флажка, они опять ищут свою пару. Ошибки разбираются коллективно.

«Разложи игрушки».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: если игра проводится индивидуально, перед ребенком раскладываются игрушки: собака, волк, лягушка, пирамидка, игрушечная посуда, кукла и т. д. если она проводится по группам, это вносит в игру определенный соревновательный элемент, азарт. В этом случае у каждой группы свой набор игрушек. Решения оцениваются по правильности и быстроте действий. Ошибки разбираются.

Ход игры: педагог предлагает разложить игрушки в каком то порядке по выбранному детьми основанию («сейчас они лежат в перемешку»). Правильные решения одобряются, неправильные разбираются.

«Положи куда надо».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: проводится индивидуально, заранее подготавливаются карточки с наклеенными или нарисованными геометрическими фигурами – кругами, квадратами, треугольниками трех цветов (красный, синий, желтый). Каждая фигура определенного цвета повторяется в трех экземплярах, всего 27 карточек.

Ход игры: ребенок сидит за столом напротив педагога, который выкладывает перед ним карточки с одинаковыми по форме и разными по цвету фигурами. Сбоку на столе лежат остальные карточки. Педагог берет одну из них и просит ребенка положить «куда надо». Когда все карточки будут разложены, педагог спрашивает ребенка: «Какие карточки ты положил сюда?». Правильный ответ одобряется, не правильный предлагается обдумать и исправить.

«Ежики».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: игра проводится фронтально. Все дети получают картинки с изображением ёжиков и зонтиков разных величин: 2 больших и 2 маленьких.

Ход игры: педагог рассказывает сказку о ежах: « В лесу жила семья ежей – папа, мама и 2 ежат. Вот один раз ежи пошли гулять и вышли в поле. Там не было ни дома, ни деревьев. (Детям предлагается положить перед собой фигурки ежей.). Вдруг папа – ёж сказал: « Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». « Побежали в лес, - предложила мама – ежиха. – спрячемся под ёлкой». Но тут пошел дождь, ежи не успели спрятаться. У вас, ребята, есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики». После игры разбирается, ориентируются ли дети в классификации изображений по величине.

«Скажи слово с нужным звуком».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Организация: игра проводится фронтально; заранее нужно подготовить слова, которые будут использованы в игре, и мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, педагог предлагает им придумать слова со звуком «а». после небольшой паузы бросает мяч одному из играющих. Ребёнок должен назвать слово с звуком «а». («Шапка»), и бросить мяч другому. И т.д. затем выбирается другой звук, и

дети называют соответствующие слова. Ошибающийся выбывает из игры. Ошибки разбираются отдельно с каждым «штрафником» и коллективно.

«Одинаковое и разное».

Цель: помочь детям в овладении умениями слушания классификации объектов (по самостоятельно найденному основанию – дополнению слов, относящихся к одной группе), самоконтроля

Организация: игра проводится фронтально. Заранее подготавливаются цепочки слов, входящих в общую группу, например, лошадь, собака, корова; ложка, вилка, тарелка; платье, пальто, юбка ...

Ход игры: игру можно проводить по - разному: сначала учитель предлагает детям продолжить цепочку теми словами, которые подходят к данной группе; затем можно предложить продолжить цепочки теми, которые совсем не подходят. Ошибки разбираются совместно.

«Одинаковое и разное».

Цель: помочь детям в овладении умениями слушания классификации объектов (по самостоятельно найденному основанию – дополнению слов, относящихся к одной группе), самоконтроля.

Организация: игра проводится индивидуально. Заранее подготавливаются цепочки картинок, входящих в общую группу, например, лошадь, собака, корова; ложка, вилка, тарелка; платье, пальто, юбка ...

Ход игры: игру можно проводить по - разному: сначала учитель предлагает ребенку продолжить цепочку теми карточками, которые подходят к данной группе; затем можно предложить продолжить цепочки теми карточками, которые совсем не подходят. Ошибки разбираются совместно.

«Четвёртый лишний»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры:

I. Первоначально детям предлагают сильно отличающиеся друг от друга по назначению предметы, например:

1. стол, стул, шкаф, шапка;
2. шапка, шуба, костюм, чайник;
3. огурец, репа, морковь, заяц;
4. лошадь, кошка, собака, щука;

Если ребёнок выполняет задание правильно, но затрудняется его словесно обосновать, это делает взрослый. Постепенно ребёнок сам научится делать такие выводы.

II. Затем задания усложняются, предлагаются следующие группы предметов:

1. платье, сарафан, юбка, шуба;
2. сапоги, ботинки, валенки, босоножки;
3. люстра, торшер, настольная лампа, солнце;

4. ландыш, мак, ромашка, гриб;
5. ель, сосна, лиственница, берёза;
6. тарелка с супом, кастрюля, чайник, ваза;

III. Третье задание предполагает наличие конфликтной ситуации, например:

1. жёлтый шар, жёлтое яблоко, жёлтая груша, оранжевый апельсин;
2. большая груша, большая репа, большой лимон, маленькое яблочко;
3. помидор, свёкла, редиска, красное яблоко;
4. помидор, красное яблоко, свёкла, морковь;

«Что происходит».

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: Перед ребёнком лежат три-четыре однородных предмета, например: тарелка, чашка, ложка.

Поодаль лежат предметы (сначала их только два), один из которых относится по назначению уже к названной группе, а другой нет, например: блюдце и ботинок. Ребёнок должен отобрать подходящий предмет. В этой игре ребёнок самостоятельно обобщает предметы по назначению и находит лишний предмет.

«Фонарики»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: Детям раздаются фонарики разного цвета и размера. Дети их рассматривают. После этого дети под звук бубна или музыку шагают с фонариками по группе. По сигналу дети с фонариками такого цвета, как у воспитателя, подходят к нему. Меняя фонарики, педагог собирает вокруг себя разные группы детей.

«Разноцветные мячи»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: На каждом столе или в разных местах группы расставляются куклы или зверюшки в одежде основных цветов. Детям раздаются разноцветные мячи. Детям предлагается подобрать для кукол мячи такого же цвета, как их одежда.

«Цвет и форма»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры:

1. Ребёнку предлагаются различные по цвету геометрические фигуры. Дётся задание – сюда положишь две такие (показывают ему карточку определённого цвета), сюда две такие (карточка другого цвета). Ребёнок подбирает к карточке различные фигуры одинакового цвета, т.е. группирует предметы по цвету.

2. Можно предложить ребёнку сгруппировать геометрические фигуры по форме. Задание ребёнку: сюда положишь все треугольники, сюда все круги, сюда все квадраты. Можно предложить ребёнку разделить эти фигуры на две группы или разложить на две кучки.

«Кому что подойдёт»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: Детям показывают большие карточки с изображением кукол в разных ситуациях (за столом, в кабинете врача, в песочнице, возле кровати) и т. д. и говорят, что куклы грустят, они не знают где им взять всё необходимое для обеда, для прогулки и т. д.

«Где что найдёшь»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: В групповой комнате расставляется «шкаф для посуды», «шкаф для одежды», «шкаф для игрушек», «медицинский кабинет» и т. д. Детям раздаются картинки, изображающие посуду, одежду, игрушки и т. д. Детям предлагается разложить все предметы по местам. Затем обсуждается для всех ли предметов найдены правильные места.

«Кто быстрее найдёт свою игрушку»

Цель: формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Ход игры: Детям раздаются предметные картинки из разных групп. По сигналу дети самостоятельно объединяются в группы по содержанию. Выигрывают те дети, которые первыми организуют группу.

Игры, направленные на развитие умения обобщать объекты и предметы.

Цель раздела: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

«Дай название».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Организация: игра может проводиться как индивидуально, так и фронтально; перед школьниками на столе лежат либо предметы, относящиеся к одной группе, либо их изображение (например, игрушки – мячик, матрёшка, кукла, машинка).

Ход игры: педагог предлагает рассмотреть предметы (или их изображение) и дать им общее название. Неправильные ответы разбираются.

«Отгадай загадку».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Организация: игра проводится фронтально; заранее нужно подобрать загадки, раскрывающие признаки предметов, (например, «Смотрит, разговаривает, спит, а не живая»; « Два брюшка, четыре ушка» и т.д).

Ход игры: педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать, о чём или о ком идёт речь. Неправильные ответы разбираются.

«Чудесный мешочек»

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Ход игры: В мешочек опускаются кружочки разного цвета. Дети достают по одному кружочку, называют его цвет: «У меня красный кружок, у меня жёлтый кружок, у меня зелёный кружок». Все кружочки выставляются на доске.

Дети отвечают на вопрос: «Что у меня выставлено на доске?» (Круги). Аналогичные игры проводятся с другими геометрическими фигурами. Для обобщения по признаку цвета проводится аналогичная игра с разными геометрическими фигурами одного цвета. Дети называют цвет фигур. Затем дети отвечают на вопрос: «Чем похожи все фигуры?» (Они красного цвета; или они все зелёные).

«Подарки детям»

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Ход игры: Детям приходит посылка с игрушками одинакового цвета. Игрушки раздаются детям, дети их рассматривают, затем отвечают на вопрос: «Чем похожи ваши подарки?»

Аналогичную игру можно провести с игрушками, похожими по величине (например, детям раздаются маленькие игрушки). Формирование обобщающих понятий «одежда», «посуда», «игрушки», «мебель» происходит в повседневной жизни и в специально организованных играх. Приведём некоторые из них.

«Поможем Незнайке»

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Ход игры: К детям приходит Незнайка и приносит из дома свои игрушки. Он говорит, что они ему надоели, потому что он не знает, что с ними делать. Игрушки раздаются детям, и им предлагается рассказать о каждой игрушке и ответить на вопрос, что с ней можно делать? Все дети говорят, что с ними можно играть. Педагог говорит: «Ребята, вы сказали, что со всеми этими предметами можно играть, значит, это всё... (игрушки). Что же принёс нам Незнайка? (игрушки).

«Угостим куклу Катю чаем»

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Ход игры: к детям в гости приходит кукла Катя. Дети предлагают ей сесть за стол, попить чаю. Для этого накрывается стол. Дети называют предметы чайной посуды. В конце игры дети отвечают на вопрос: «Что мы с вами красиво расставляли на столе?» (посуду).

«Оденем куклу на прогулку»

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

Ход игры: В этой игре закрепляется порядок одевания, названия предметов одежды и соответствующее слово. Для закрепления обобщающего слова «мебель» детям предлагается игра «Поможем кукле Кате устроить себе комнату». В данной игре дети помогают выбрать кукле мебель в соответствии с её назначением, отвечая на вопросы: что нужно купить кукле Кате, чтобы спать, чтобы сидеть, чтобы обедать, пить чай. Затем мебель расставляется в кукольной комнате. Подводится итог: «Ребята, что же мы сегодня помогли купить кукле Кате?» (кровать, стул, стол, диван, шкаф). «Как это всё назвать одним словом?» Когда дети научатся обобщать конкретные предметы и их изображения на картинке, переходит к обобщению без использования наглядных средств.

«Назови предметы одним словом».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля

Ход игры: Задание для ребёнка: «Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов:

- Лошадь, корова, овца, свинья;
- Волк, лиса, медведь, заяц;
- Капуста, картофель, свёкла, помидор;
- Пальто, шарф, куртка, свитер;
- Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- Суп, гуляш, каша, кисель;
- Липа, берёза, ель, сосна;
- Автомобиль, трактор, трамвай, метро

«Назови предметы одним словом».

Цель: формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля

Ход игры: Задание для ребёнка: «Я тебе покажу картинки с предметами, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Показываются следующие группы картинок с предметами:

- Лошадь, корова, овца, свинья;
- Волк, лиса, медведь, заяц;
- Капуста, картофель, свёкла, помидор;

- Пальто, шарф, куртка, свитер;
- Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;
- Суп, гуляш, каша, кисель;
- Липа, берёза, ель, сосна;
- Автомобиль, трактор, трамвай, метро

«Найди лишнюю картинку»

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Ход игры: Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.