

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Название курса	Предметно – практические действия
класс	5 класс (вариант 2) - 1ч в неделю - 34ч 6класс (вариант 2) - 1ч в неделю - 34 ч 7класс (вариант 2) -1ч в неделю -34 ч 8класс (вариант 2) -1ч в неделю - 34 ч 9 класс (вариант 2) -1ч в неделю - 34 ч
Ф И О учителя	Учитель
УМК	Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие — М.: АРКТИ, 2000. — 126 с. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с - Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
Цель курса	закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий; • стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.); • стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами; • стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний. • совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий; • развитие наглядно -образного мышления.
Планируемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту; - Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности. - Сформировано умение работать по заданному

	<p>алгоритму (словесному или наглядному плану).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя. - Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя. <p><u>Предметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции; - производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя; - производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя. - с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном; - работает над изделием по предоставленному учителем плану; - придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя; - сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя; - находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно – практические действия. - Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков - Конструирование. - Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) - Работа с бумагой и картоном - Работа с нитками и тканью - Работа с природными материалами