Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»

**Карта самоаудита готовности образовательного учреждения к введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Дата проведения самоаудита 27.04 – 29.04. 2015**

1. **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС**

***Критерий 1 . Нормативно-правовое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
| Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения специального федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 20\_\_ г. | наличествует-2 балла, в стадии разработки-1 балл,отсутствует-0 балл | **2** |
| Наличие проекта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), созданного с учетом требований ФГОС, на переходный период, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся. | наличествует-2 балла, в стадии разработки-1 балл,отсутствует-0 балл | **2** |
| Наличие проекта изменений в Устав образовательного учреждения (далее – ОУ) и договоры с родителями | наличествует-2 балла, в стадии разработки -1 балл,отсутствует-0 балл | **2** |
| Сумма баллов по критерию |  | **6** |

**2. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями**

***Критерий 1. Оценка соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1. Структурная полнота адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ | 1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной) | - наличествуют все, хорошо раскрыты: 3 балла, - наличествуют все, раскрыты формально: 2 балла, - отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 балл- отсутствует 2 и более элементов: 0 баллов | **3** |
| 1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной | **3** |
| 1.3. Наличие других обязательных элементов АООП, указанных в ФГОС | **3** |
|  | Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей | - наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся: 3 балла, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся: 2 балла, - наличествуeт характеристика основной группы обучающихся: 1 балл,- характеристика отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 2. Соответствие сроков освоения АООП | 2.1. Соотношение реального срока освоения АООП обучающимися нормативному. | - соответствует: 1 балл- не соответствует: 0 баллов | **1** |
| 3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ | 3.1. Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся | - наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся: 3 балла, - наличествует 1 учебный план: 1 балл, общий для всех обучающихся. | **3** |
|  | 3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по 2  | - наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 балла, - наличествуют для части обучающихся: 1 балл, - отсутствуют – 0 баллов | **3** |
| 3.3. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам | - все планы соответствуют полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл,- в планах имеют место существенные недочеты: 0 баллов | **3** |
|  | 3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС | - все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл,- в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 баллов | **3** |
| 4. Характеристика рабочих программ образовательных областей | 4.1. Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям  | - наличествуют по всем областям: 3,- наличествуют по 4-7 областям: 2 балла,- наличествуют по 1-3 областям: 1 балл,- отсутствуют: 0 баллов | **3** |
|  | 4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию | - соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл,- имеет место существенное несоответствие: 0 баллов | **3** |
|  | 4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию | - соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл,- имеет место существенное несоответствие: 0 баллов | **3** |
| 5. Характеристика вариативной части АООП | 5.1.Наличие в вариативной части программы внеурочной образовательной деятельности1 | - присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл- отсутствует: 0 баллов | **3** |
|  | 5.2. Разнообразие используемых форм внеурочной образовательной деятельности | - используется большое количество: 3 балла, - используется 6-10 форм: 2 балла, - используется менее 5 форм: 1 балл- отсутствует: 0 баллов | **3** |
|  | 5.3. Охват формами внеурочной образовательной деятельности обучающихся | - 75% и более: 3 балла, - 51-74%: 2 балла, - 26-50%: 1 балл- менее 25%: 0 баллов | **3** |
|  | 5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности | - 7 и более видов: 3 балла, - 4-6 видов: 2 балла, - до 3 видов: 1 балл- отсутствуют: 0 баллов | **3** |
|  | 5.5. Наличие программ дополнительного образования | - 3 и более программы: 3 балла, - 2 программы: 2 балла, - хотя бы 1 программа: 1 балл- отсутствуют: 0 баллов | **3** |
| Сумма баллов по критерию |  | **49** |

***Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).***

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1. Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам | 1.1. Соотношение реального количества обучающихся нормативному. | соответствует: 2 балла,меньше нормативного: 1 балл,превышает: 0 баллов. | **2** |
| 2. Разнообразие категорий детей, осваивающих АООП | 2.1. Количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации (в соответствии с заключением ПМПК) | 3 группы и более: 3 балла,2 группы: – 2 балла,1 группа: 1 балл | **1** |
|  | 2.2. Наличие АООП (либо частей в структуре АООП) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей | наличествуют 3 и более: 3 балла,наличествуют 2: 2 балла,наличествует 1: 1 балл | **1** |
| 3. Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам | 3.1. Наличие планов реализации АООП в организации | соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл,имеет место существенное несоответствие: 0 баллов | **3** |
| 3.2. Наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся | 5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 баллотсутствуют: 0 баллов | **1** |
|  | 3.3. Наличие дифференцированных планов внеурочной деятельности для разных групп обучающихся | 5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 баллотсутствуют: 0 баллов | **1** |
| 4. Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам | 4.1. Наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных групп обучающихся | 5 и более расписаний: 3 балла, 3-4 расписаний: 2 балла, не менее 2 расписаний: 1 баллотсутствуют: 0 баллов | **1** |
| 4.2. Степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам | соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл,имеет место существенное несоответствие: 0 баллов | **3** |
| 5. Соответствие организации образовательной деятельности расписанию | 5.1. Соблюдение расписания образовательной деятельности | соблюдается полностью: 3 балла, в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 2 балла, в целом соблюдается, но имеют место многие мелкие нарушения: 1 балл,имеет место существенное несоблюдение: 0 баллов | **3** |
| 6. Осуществление деятельностного и дифференцированного подхода в образовательной деятельности | 6.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся\* | применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 6.2. Использование индивидуальных и групповых форм обучения | **3** |
| 6.3. Наличие формы отражения результатов обследования (Карта развития либо др.) | **3** |
| 7. Взаимодействие специалистов | 7.1. Наличие плана взаимодействия | применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 7.2. Использование разнообразных форм координации деятельности | **3** |
| 7.3. Обеспечение предметных связей в содержании работы с детьми | **3** |
| 8. Участие родителей в реализации АОП | 8.1. Участие в управлении ОО | участвует не менее половины: 3 балла, участвует инициативная группа: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **0** |
| 8.2. Участие в образовательной деятельности | **0** |
| 8.3. Участие во внеурочной деятельности | **0** |
| Сумма баллов по критерию |  | **34** |

\*) Этот показатель особо важен для обучающихся осваивающих варианты 1 и 2 ФГОС для детей с ОВЗ, ибо у них наиболее ярко проявляются различия в психическом, моторном и социальном развитии.

Таблица 3.

***Критерий 3. Оценка методик и технологий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1. Качество применения используемых методик и технологий | 1.1. Соответствие используемых методик и технологий типологическим особенностям обучающихся | способствуют повышению результатов: 3 балла,дают положительные результаты: 2 балла,соответствуют в удовлетворительной степени: 1 балл,не соответствуют: 0 баллов | **3** |
| 1.2. Соответствие используемых методик и технологий индивидуальным особенностям обучающихся | **3** |
| 2. Адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам | 2.1. Наличие перечня к каждой предметной области | наличествуют по всем областям: 3,наличествуют по 4-7 областям: 2 балла,наличествуют по 1-3 областям: 1 балл,отсутствуют: 0 баллов | **3** |
| 2.2. Систематичность применения | имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 2.3. Комплексность применения | **3** |
| 3. Формы организации образовательной деятельности | 3.1. Наличие разнообразных форм | применяются 3: 3 балла, применяются 2: 2 балла, применяется только 1: 1 балл | **3** |
| 3.2. Использование дистанционных форм | применяется: 1 балл, не применяется: 0 баллов | **0** |
| 3.3. Использование форм сетевого взаимодействия | **0** |
| 4. Использование специфических образовательных технологий | 4.1. Соответствие образовательным потребностям обучающихся | имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 4.2. Систематичность | **3** |
| 5. Использование ИКТ-технологий | 5.1. Систематичность | имеет место постоянно: 3 балла, имеет место при решении конкретных задач: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 6. Адаптация методик и технологий к образовательным потребностям детей | 6.1. Использование заимствованных адаптированных технологий | имеются 3 и более: 3 балла,имеются 2: 2 балла,имеется хотя бы 1: 1 балл,отсутствуют: 0 баллов | **3** |
| 6.2. Наличие собственных адаптированных технологий | **3** |
| 7. Выбор методик и технологий  | 7.1. Адекватность выбора методик и технологий | всегда имеет место: 3 балла,чаще имеет место: 2 балла,редко имеет место: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| Сумма баллов по критерию |  | **36** |

Таблица 4.

***Критерий 4. Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| Соответствие методического обеспечения реализуемым программам | Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям | наличествует 75 % и более: 3 балла, наличествует 51-74%: 2 балла,наличествует 26-50%: 1 балл, наличествует 25% и менее: 0 баллов  | **3** |
| Наличие УМК к образовательным областям | **3** |
| Наличие собственных методических материалов разработок | **3** |
| Наличие методических материалов к проведению внеурочной работы | **3** |
| Соответствие дидактических средств реализуемым программам | Наличие дидактических материалов ко всем направлениям образовательной работы, в том числе специфических для разных групп детей | полностью обеспечивают решение всех задач: 3 балла, наличествует, но обеспечивают решение основных задач: 2 балла,наличествует, но недостаточно обеспечивают учебный процесс: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов | **3** |
| Наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся | **3** |
| Наличие собственных методических материалов, разработанных для разных групп детей | **3** |
| Качество использования дидактических средств | Дифференцированность | всегда имеет место: 3 балла,чаще имеет место: 2 балла,редко имеет место: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| Адекватность | **3** |
| Адаптация дидактических средств  | Использование заимствованных дидактических средств | имеются, используются постоянно: 3 балла,имеются, используются достаточно часто: 2 балла,имеются, но используются редко: 1 балл,отсутствуют: 0 баллов | **3** |
| Наличие собственных дидактических средств | **3** |
| Сумма баллов по критерию |  | **33** |

Таблица 5.

***Критерий 5. Оценка методического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| Система методической работы | Наличие центра управления методической работой | наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов | **3** |
| Наличие общего плана методической работы | **3** |
| Наличие методических объединений | **3** |
| Управление методической работой | Формы управления методической работой | разнообразные, используются систематически: 3 балла, разнообразные, используются эпизодически: 2 балла, используются формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов | **3** |
| Формы стимулирования методической работы | **3** |
| Наличие библиотеки методической литературы  | наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов | **3** |
| Наличие фонда методических разработок и материалов | **3** |
| Результативность методической работы | Наличие публикаций по итогам работы | имеет место систематически: 3 балла,имеет место часто: 2 балла,редко имеет место: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** (сайт, сайты сообществ) |
| Проведение семинаров и др. мероприятий по распространению опыта | **3** |
| Подготовка методических материалов | **3** |
|  | Проведение открытых занятий, мастер-классов и др. | **3** |
|  | Участие в проектах, грантах | **1** |
| Сумма баллов по критерию |  | **34** |

***Критерий 6. Оценка системы специальной поддержки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы детьми с интеллектуальными нарушениями***

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1. Структурная полнота специальной поддержки освоения АООП детьми с ОВЗ\* | 1.1. Наличие поддержки педагогической | Наличие оценивается по выделенным индикаторам:- наличие программы,- наличие планов работы,- наличие специалистов,- наличие условий.Каждый показатель оценивается в баллах:наличествует – 1 балл, отсутствует – 0 баллов. | **1** |
| 1.2. Наличие поддержки социально-педагогической | **1** |
| 1.3. Наличие поддержки логопедической | **1** |
| 1.4. Наличие поддержки психологической | **1** |
|  | 1.5. Наличие поддержки медицинской | **1** |
| 2. Характеристика педагогической поддержки\*\* | Наличие специалистов соответствующего профиля | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Наличие специально оснащенных помещений  | **1** |
| Наличие плана работы с обучающимися | **1** |
|  | Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие формализованных результатов мониторинга социального развития обучающихся | **1** |
|  | Наличие методического оснащения педагогической поддержки | **1** |
|  | Наличие плана педагогической поддержки во внеурочной деятельности | **1** |
| 3. Характеристика социально-педагогической поддержки\*\* | Наличие специалистов соответствующего профиля | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Наличие планов социально-педагогической поддержки обучающихся | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Количество обучающихся, получающих социально-педагогическую поддержку | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Количество семей обучающихся, получающих социально-педагогическую поддержку | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **0** |
| 4. Характеристика логопедической поддержки\*\* | Наличие специалистов соответствующего профиля | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Наличие специально оснащенных помещений  | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие планов групповой и индивидуальной логопедической работы  | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие расписания занятий с логопедом | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие формализованных результатов мониторинга развития речи обучающихся | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие методического оснащения логопедической поддержки | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 5. Характеристика психологической поддержки\*\* | Наличие плана работы с обучающимися | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Наличие специально оснащенных помещений  | **1** |
| Наличие плана работы с обучающимися | **1** |
|  | Наличие расписания занятий с педагогом психологом | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие формализованных результатов мониторинга психического развития обучающихся | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие методического оснащения психологической поддержки | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 6. Характеристика медицинской поддержки\*\* | Наличие специалистов соответствующего профиля | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Наличие специально оснащенных помещений | **1** |
| Наличие специального медицинского оборудования для проведения профилактических, и оздоровительных мероприятий. | **1** |
|  | Наличие специального медицинского оборудования для проведения аппаратного лечения детей с нарушением зрения, слуха, ОДА | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **0** |
|  | Наличие плана работы с обучающимися | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | Наличие формализованных результатов мониторинга медицинской поддержки обучающихся | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов | **1** |
| Сумма баллов по критерию |  | **34** |

**3. Оценка условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями**

***Критерий 1. Квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями***

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1. Соответствие штатного расписания направленности АООП | 1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса  | наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов  | **1** |
| 1.2.Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности | **1** |
| 1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки | **1** |
|  | 1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки | **1** |
|  | 1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки | **1** |
|  | 1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки | **1** |
|  | 1.7.Наличие вспомогательного персонала | **1** |
| 2. Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами | 2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс | не менее 90%: 3 балла,80-89%: 2 балла,не менее 70%: 1 балл,менее 70%: 0 баллов | **3** |
| 2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеурочной деятельности | **3** |
|  | 2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки | **3** |
| 2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки | **3** |
| 2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки | **3** |
| **3** |
|  |
|  | 2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки |  | **3** |
|  | 2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала |  | **3** |
| 3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности | 3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей | соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов | **1** |
| 3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки  | **1** |
| 3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки | **1** |
| 3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии | **1** |
|  | 3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии |  | **1** |
|  | 3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки |  | **1** |
| 4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП | 4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием | не менее 90%: 3 балла,80-89%: 2 балла,не менее 70%: 1 балл,менее 70%: 0 баллов | **2** |
| 4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю программы | **0** |
| 4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием | **2** |
| 5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП | 5.1.Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией | 30% и более: 1 баллменее 30%: 0 баллов | **0** |
| 5.2.Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией | 30% и более: 1 баллменее 30%: 0 баллов | **0** |
| 5.3.Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории | менее 30%: 1 балл30% и более: 0 баллов | **0** |
|  | 5.4.Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией | 30% и более: 1 баллменее 30%: 0 баллов | **0** |
|  | 5.5.Доля специалистов, награжденных государственными наградами | 30% и более: 1 баллменее 30%: 0 баллов | **0** |
|  | 5.6.Доля специалистов, награжденных государственными наградами | менее 30%: 1 балл30% и более: 0 баллов | **0** |
|  | 5.7.Доля специалистов, имеющих ученые/почетные звания | 20% и более: 1 баллменее 20%: 0 баллов | **0** |
| 6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП | 6.1.Степень укомплектованности штата руководителей | 100% 1 балл | **1** |
| 7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП | 7.1.Доля руководителей с высшим образованием | 100% 1 балл | **1** |
| 7.2.Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП | **1** |
| 7.3.Доля руководителей с высшей квалификационной категорией | 50% и более: 1 балл | **1** |
| Сумма баллов по критерию |  | **45** |

***Критерий 2. Качество кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями***

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1.Повышение квалификации работников | 1.1.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю программы | не менее 90%: 3 балла,80-89%: 2 балла,не менее 70%: 1 балл,менее 70%: 0 баллов | **3** |
| 1.2.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования | **3** |
| 1.3.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий | **3** |
| 2.Использование современных образовательных технологий и ЭОР | 2.1.Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии | не менее 90%: 3 балла,80-89%: 2 балла,не менее 70%: 1 балл,менее 70%: 0 баллов | **3** |
| 2.2.Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы | **3** |
| 3.Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | 3.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использование новых технологий | 51% и более: 3 балла,40-50%: 2 балла,не менее 30%: 1 балл,менее 30%: 0 баллов | **3** |
| 4.Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ | 4.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий | 51% и более: 3 балла,40-50%: 2 балла,не менее 30%: 1 балл,менее 30%: 0 баллов | **3** |
| 5.Разработка методических проектов в области обучения и воспитания  | 5.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов | 51% и более: 3 балла,40-50%: 2 балла,не менее 30%: 1 балл,менее 30%: 0 баллов | **3** |
| 6.Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций | 6.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах | 31% и более: 3 балла,21-30%: 2 балла,11-20%: 1 балл,менее 10%: 0 баллов | **1** |
| 7.Обобщение и распространение опыта собственной деятельности | 7.1.Наличие публикаций | 31% и более: 3 балла,21-30%: 2 балла,11-20%: 1 балл,менее 10%: 0 баллов | **1** |
| 7.2.Выступления на конференциях и семинарах | **2** |
| 7.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства  | **1** |
|  | 7.4.Наличие методического портфолио | не менее 90%: 3 балла,80-89%: 2 балла,не менее 70%: 1 балл,менее 70%: 0 баллов | **1** |
| 8. Наставничество  | 8.1.Курирование молодых специалистов | 31% и более: 3 балла,21-30%: 2 балла,11-20%: 1 балл,менее 10%: 0 баллов | **3** |
|  | 8.2.Участие в работе со студентами-практикантами | 31% и более: 3 балла,21-30%: 2 балла,11-20%: 1 балл,менее 10%: 0 баллов | **3** |
| Сумма баллов по критерию |  | **36** |

***Критерий 3.* «*Материально-техническое обеспечение реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями*»**

Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям\* | 1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности  | наличествуют в достаточном количестве: 3 балла,наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла,наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балл,наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов | **3** |
| 1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей | **3** |
| 2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса\* | 2.1.Наличие аудиовизуальных средств | наличествуют в достаточном количестве: 3 балла,наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла,наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балл,наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов | **3** |
| 2.2.Наличие компьютерной техники | **3** |
| 2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы | **3** |
|  | 2.4.Наличие специфических технических средств обучения\* | **3** |
| 3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей\* | 3.1.Наличие безбарьерной среды | Полностью организована: 3 балла, большая часть условий обеспечена: 2 балла,обеспечены отдельные условия: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 3.2.Наличие необходимых технических средств\* | наличествуют в достаточном количестве: 3 балла,наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла,наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балл,наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов | **3** |
| 4.Соответствие среды задачам физического развития детей | 4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря | **1** |
| 5.Соответствие среды задачам эстетического развития детей | 5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности | **1** |
|  | 5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
|  | 5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 6.Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания | 6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей\*\* | наличествует по 3 и более профилям: 3 балла,наличествует по 2 профилям: 2 балла,наличествует по 1 профилю: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| 7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | 7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр  | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 7.8.Наличие оборудования для конструирования | **1** |
| 8.Соответствие среды методической деятельности педагогов | 8.1.Наличие методического кабинета | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)  | наличествует в достаточном количестве в общем доступе: 3 балла,наличествует в достаточном количестве для проведения работы: 2 балла,наличествует в недостаточном количестве для проведения работы: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
| Сумма баллов по критерию |  | **39** |

\*)оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей

\*\*) оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

***Критерий 4.* «*Информационное обеспечение реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями*»**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы  | Примерная оценка | Балл |
| 1.Обеспеченность литературой обучающихся\* | 1.1.Наличие библиотеки | наличествует: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **1** |
| 1.2.Наличие достаточного количества книг | наличествуют в достаточном количестве: 3 балла,наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла,наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балл,наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов | **3** |
| 2.Доступ к сети Интернет | 2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации | наличествует, в общем доступе: 3 балла,наличествует, в ограниченном доступе: 2 балла,наличествует, только для целей управления: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **3** |
|  | 2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся | наличествуют: 1 балл,отсутствуют: 0 баллов | **0** |
| 3.Сайт организации | 3.1.Информативность сайта | наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей: 2 балла,наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла,наличествует, содержит минимум информации: 1 балл,отсутствует: 0 баллов | **2** |
| Сумма баллов по критерию |  | **9** |

***Критерий 5. Финансово-экономическое обеспечение введения СФГОС НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
| Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ | в полном объеме-2 балла,частично-1 балл, отсутствуют-0 баллов | **2** |
| Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками | в полном объеме-2 балла,частично-1 балл, отсутствуют-0 баллов | **2** |
| Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | в полном объеме-2 балла,частично-1 балл, отсутствуют-0 баллов | **2** |
| Сумма баллов по критерию |  | **6** |

Проведя самоаудит готовности КГКОУ СКШИ 8 вида 4 к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно сделать вывод, что школа-интернат показала высокий уровень готовности для осуществления образовательной деятельности по разработанной АООП, о чем свидетельствует **Таблица 1**.

1-ый показатель готовности – 100%

2-ой показатель готовности – 89% -высокий уровень готовности.

3-ий показатель готовности – 78% - высокий уровень готовности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата самоаудита** | **I показатель** | **II показатель** | **III показатель** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Февраль** 2014 | 4/6 | 33/49 | 26/51 | 32/38 | 24/33 | 30/36 | 30/39 | 30/57 | 35/43 | 35/39 | 9/10 | 5/6 |
| **Сентябрь** 2014 | 5/6 | 34/49 | 30/51 | 33/38 | 27/33 | 30/36 | 32/39 | 30/57 | 35/43 | 37/39 | 9/10 | 5/6 |
| **Май 2015** | **6/6** | **49/49** | **34/51** | **36/38** | **33/33** | **34/36** | **34/39** | **45/57** | **36/43** | **39/39** | **9/10** | **6/6** |
| Общая сумма баллов по показателям май 2015 | **6/6** |  **49/49** 34/51 36/38 **33/33** 34/36 34/39**217/246** | **45**/57 **36**/43 **39/39** 9/10 **6/6****120/155** |

Достичь высокого уровня готовности ОУ к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта помогло то, что в школе-интернате для коллектива регулярно организовываются информационные уроки, участие в практических занятиях и тематических мастер-классах, воспитательных мероприятиях, круглых столах по проблеме, деловых играх и тренингах.

Организация в школе-интернате методических совещаний и семинаров по введению и реализации ФГОС позволило педагогическому коллективу самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия и уроки в соответствии с новыми требованиями стандарта.

**Риски, способствующие снижению готовности школы-интерната**

***Внешние риски:***

1. Изменение федерального законодательства РФ.
2. Изменение нормативно-правовой базы реализации ФГОС на федеральном уровне.
3. Ухудшение социально-экономической и демографической ситуации в следствие чего возможно неисполнение показателей по наполняемости классов.

***Внутренние риски:***

1. Неподготовленность некоторых членов коллектива к ситуации перемен.
2. Слабая методическая компетентность педагогов.
3. Малая социальная активность обучающихся при реализации развития ОУ.
4. Стресогенность образовательного процесса в связи с его модернизацией.

***Минимизация рисков возможна при:***

1. Выделение на каждом этапе введения и реализации ФГОС оптимальных методов деятельности педагогического коллектива.
2. Определение оптимальных критериев самооценки своей деятельности и снижение стресогенных факторов.
3. Разработка способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно-коммуникационных технологий).