**Математика**

**Тема:** Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.

**Цель:** Учащиеся получат возможность научиться получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел.

**Задачи:** Формировать умение получать круглые десятки и сотню сложением двух двузначных чисел, развивать навыки математических вычислений; корригировать внимание, мыслительные процессы, память, восприятие; воспитывать усидчивость, взаимоуважение, прилежание.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**
2. Организация внимания.
3. Общий план урока.
* Мы уже умеем складывать и вычитать круглые десятки .
* Сегодня на уроке мы познакомимся с новым вычислительным приемом.
1. **Основная часть**
2. Проверка домашнего задания
3. Математический диктант

(дети работают в тетрадях, один ученик у доски).

60 увеличить на 20;

к 30 прибавить столько же;

какое число следует при счете за числом 35;

какое число предшествует при счете числу 41;

первое слагаемое 20, второе слагаемое 4, найдите сумму;

уменьшаемое 22, вычитаемое 2, найдите разность;

1 дм 7 см, сколько см;

***Проверка.***Учитель диктует вопросы, ученик у доски отвечает, если ответ неверный, отвечает другой ученик, объясняет, дает правильный ответ.

60 36 40 24 20 17 см

(Дети, у которых все ответы в диктанте верные, ставят себе “+”в тетради)

* Какое число может быть “лишним“?

17 см. Это величина, именованное число.

36 и 24. Другие числа круглые

* Выпиши круглые числа:

60     40     20

* Что вы заметили?

Числа уменьшаются на 20.

Эти числа четные.

* Выпишите оставшиеся числа:

36 =

24 =

* Запишите сумму разрядных слагаемых.

= 30 + 6

= 20 + 4

1. **Физминутка. “Волшебные точки на пальчиках”.**
2. **Постановка проблемы “Открытие детьми нового знания”**
* Найдите сумму чисел 36 и 24.

На доске:

ПРОБЛЕМА!

36 + 24 =

* Мы умеем решать такие примеры?

Нет.

Попробуем решить этот пример с помощью моделей (треугольников и точек)

(Дети работают с моделями на партах, один ученик у доски).

* 36 – это ?

3 десятка 6 единиц.

* 24 – это ?

2 десятка 4 единицы

* Найдите сумму двузначных чисел (ответы, предположения детей).

Надо десятки сложить с десятками.

А единицы сложить с единицами.

Сумма равна.

36 + 24 =60

(Дети проговаривают хором.)

Чтобы сложить двузначные числа, надо к десяткам прибавить десятки, а к единицам – единицы.

* Найдите сумму чисел:

48 + 22 =

53 + 37 =

(Дети решают устно, проговаривая правило).

48 – 4 десятка 8 единицы.

22 – 2 десятка 2 единицы.

Десятки складываю с десятками, а единицы – с единицами.

* Сумма равна 70

53 - 5 десятков 3 единицы.

37 – 3 десятка 7 единиц.

Десятки складываются с десятками, а единицы – с единицами.

* Сумма равна 90

Молодцы, справились с заданием!

* Найдите сумму чисел:

57 + 43 =

74 + 26 =

(Дети решают устно, проговаривая правило).

57 – 5 десятка 7 единиц.

43 – 4 десятка 3 единицы.

Десятки складываю с десятками, а единицы – с единицами.

* Сумма равна 100

74 - 7 десятков 4 единицы.

26 – 2 десятка 6 единиц.

Десятки складываются с десятками, а единицы – с единицами.

* Сумма равна 100
1. Физминутка.

6. Первичное закрепление

Дети работают в учебнике – тетради. Решаются примеры с комментированием, рисуют модель числа, записывают решение примеров. № 1 (а – 1,2 ст.), стр. 146.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе

Дети самостоятельно решают примеры: № 1 (а – 3 ст.), стр. 146.

Самопроверка проводится по готовому образцу с доски.

8. Решение задачи № 2 (а)

**III. Итог урока.**

Рефлексия

* С каким вычислительным приемом мы познакомились на уроке?

Оцени свою работу на уроке

Домашнее задание № 1 (б)