***Краевое государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»***

**Открытый урок по**

**Математике**

**Тема урока: «Решение простых задач,**

**выражающих зависимость цены, количества, стоимости»**

**4 класс**

**Учитель: И.Ж. Кожурина**

**2014**

**Математика**

**Тема:** Решение простых задач, выражающих зависимость цены, количества и стоимости.

**Цель:** Учащиеся получат возможность совершенствовать умение решать задачи с величинами Цена, количество, стоимость.

**Задачи урока:**

*Образовательная:*закреплять умение решать задачи с величинами «цена, количество, стоимость», повторить смысл терминов «цена, количество, стоимость»;

*Воспитательная:*формировать чувство взаимопомощи, навыки аккуратности, умение организовать свое рабочее место.

*Развивающая:*развивать речь, мышление, внимание, умение анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, развивать математические навыки.

**Тип урока:** урок закрепления изучаемого материала.

**Примечание:** данный урок предполагает проведение проверочной работы, которая осуществляется в форме тестирования. В связи с этим каждому ученику необходим персональный компьютер (урок можно провести в компьютерном классе). Если такой возможности нет, можно использовать раздаточный материал (см. [**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/631136/pril.docx)).

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Устный счет (3 мин.)
3. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий (7 мин.)
4. Организация упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков (15 мин.)
5. Проведение проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся (7 мин.)
6. Итог урока (5 мин.)
7. Домашнее задание (2 мин.)

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок.  
Начинается урок.  
В путешествие пойдём.  
В страну чисел попадём.

В страну чисел мы отправимся вместе с Машенькой и её друзьями – Жучкой и Муркой (Презентация 1 слайд 2). А куда именно они отправятся, вы узнаете, выполнив задание.

**II. Устный счет.**

(Презентация 1 слайд 3)

Расшифруйте запись:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 20 | 4 | 18 | 20 | 16 | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3·6= |  | А |
| 2·8= |  | К |
| 12:3= |  | М |
| 5·4= |  | Р |
| 18:9= |  | Я |

*(Ответ: ярмарка)*

Молодцы, ребята! Справились с заданием! Сегодня мы вместе с нашими сказочными гостями отправимся на ярмарку (Презентация 1 слайд 4). А вы знаете, что такое «ярмарка»? *(Ярмарка – большой торг обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время. – С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка.)*

**III. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий.**

Подошла Машенька к воротам, за которыми находится ярмарка, а ворота закрыты на три огромных замка (Презентация 1 слайд 4). Эти замки непростые – математические, и ключи им нужны тоже математические. Помогите Машеньке и её друзьям попасть на ярмарку. Разгадайте секрет математических ворот.

Что значат обозначения на замках?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ц=С:К | С=Ц·К | К=С:Ц |

*(Ц – цена, К – количество, С – стоимость. Ключи – знаки арифметических действий, с помощью которых можно найти данные величины).*

Для того чтобы справится с этим непростым заданием, предлагаю вспомнить, что значат понятия «цена», «количество», «стоимость».

*(Цена – количество денег за единицу товара. Количество – число единиц товара. Стоимость – сумма денег за покупку.)*

Какой ключ нужен, чтобы открыть первый замок? (*Ключ со знаком деления, потому что, разделив стоимость на количество, найдем цену. Аналогичная работа проводится со вторым и третьим замками.*)

Заскрипели ключи в замках, и ворота открылись! Теперь Машенька может купить на ярмарке подарки для своих родных и друзей.

**IV. Организация упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков.**

Подошла Машенька к торговцу лукошками, чтобы купить 3 корзиночки для своей бабушки. Одна корзинка стоит 9 рублей. Сколько денег заплатит Машенька за покупку? (Презентация 1 слайд 5)

*Заполнение таблицы (Презентация 1* *слайд 6). Решение задачи в тетрадях*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 9 руб. | 3 шт. | ? руб. |

9·3=27 (руб.)

Ответ: 3 корзинки стоят 27 рублей.

Для мамы Машенька купила 8 одинаковых пуговиц (Презентация 1 слайд 7). За всю покупку девочка заплатила 32 рубля. Сколько стоит одна пуговица?

*Заполнение таблицы (слайд 8). Решение задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| ? руб. | 8 шт. | 32 руб. |

32:8=4 (руб.)

Ответ: 1 пуговица стоит 4 рубля.

Для братца Иванушки Машенька купила пряники (Презентация 1 слайд 9). Один пряник стоит 6 рублей. Сколько пряников для брата купила девочка, если за всю покупку она заплатила 36 рублей?

*Заполнение таблицы (Презентация 1* *слайд 10). Решение задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 6 руб. | ? шт. | 36 руб. |

36:6=6 (руб.)

Ответ: Маша купила 6 пряников.

Жучка и Мурка тоже хотели купить что-нибудь на ярмарке.

Мурка решила купить 3 рыбки по 5 рублей каждая. За всю покупку она заплатила 8 рублей, но продавец отказался отдавать кошке рыбу. Почему? Помогите Мурке. Сколько рублей надо доплатить, чтобы продавец отдал Мурке покупку? (Презентация 1 слайд 11)

*(Мурка неправильно посчитала стоимость покупки. Дети решают задачу, записывают решение в тетради. Один ученик работает у доски).*

1. 3·5=15 (руб.) – стоят 3 рыбки
2. 15-8=7 (руб.) – надо доплатить за покупку

Ответ: надо доплатить 7 рублей.

У Жучки было 20 рублей (Презентация 1 слайд 12). Она решила купить 4 косточки. Продавец предложил ей косточки по 5 рублей каждая и по 6 рублей каждая. Жучка растерялась и не знает, на какие косточки ей хватит денег. Помогите собачке правильно совершить покупку.

*(Решение задачи в тетрадях. Один ученик работает у доски.)*

**V. Проведение проверочной работы с последующим выставлением оценок учащимся.**

Работа с учебником и у доски стр.141, №20, №19

**VI. Итог урока.**

Вот и подошло к концу наше путешествие по Стране Чисел. Машенька, Мурка и Жучка хотят сказать вам спасибо за помощь (Презентация 1 слайд 13), ведь благодаря вам они купили много подарков для своих друзей и родственников. Предлагаю небольшую викторину, чтобы проверить, насколько вы были внимательны во время путешествия.

Блиц-опрос:

1. Сумма денег за всю покупку – это … (стоимость).
2. Количество денег за единицу товара – это … (цена).
3. Число единиц товара – это … (количество).
4. Чтобы найти количество, надо … (стоимость разделить на цену).
5. Чтобы найти стоимость, надо … (цену умножить на количество).
6. Чтобы найти цену, надо … (стоимость разделить на количество).

Молодцы, ребята! Вижу, что путешествие не прошло даром, и вы отправляетесь домой с прочными знаниями!

**VII. Домашнее задание стр.142, №23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3·6= |  | А |
| 2·8= |  | К |
| 12:3= |  | М |
| 5·4= |  | Р |
| 18:9= |  | Я |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 20 | 4 | 18 | 20 | 16 | 18 |