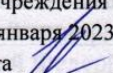



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «24» января 2023 года № 1
Председатель Совета  И.В. Жабницкая

УТВЕРЖДЕН

приказ от «24» января 2023 года № 37
Директор  И.В. Жабницкая

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с ФГОС
НОО ОБЗ образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4. - 6 лет обучения)

Хабаровск
2023

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра с (вариант 8.4-6 лет обучения)..... | 8 |
| <u>2.1. Пояснительная записка</u> | <u>8</u> |
| <u>2.2. Годовой учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра с (вариант 8.4-6 лет обучения)</u> | <u>9</u> |
| <u>2.3. Недельный учебный план обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4-6 лет обучения)</u> | <u>10</u> |

1. Пояснительная записка

Учебный план КГКОУ ШИ 4, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4- 6 лет обучения), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Учебный план для 1(1), 1(2),1-4-х классов на 2023-2024 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1-ом-дополнительном,1(1),1(2),1-4-ом классах относится к первому этапу, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На первом этапе обучающиеся получают образование в пролонгированные сроки (6 лет), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация учебного плана осуществляется образовательной организацией по следующему адресу:

- здание Образовательного учреждения по адресу: г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 8.

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: – 8.30.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП обучающихся с РАС, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС и умеренными, тяжелыми интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года. Продолжительность учебного года:

I (1), 1(2), I классы – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков.

Обучение в I классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении» (приказ от 25.01. 2021г № 65). Промежуточная аттестация –

это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие работы обучающихся – результат творческих усилий обучающегося на уроках; анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

В классах для детей с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания. Во всех классах ОУ обучение проводится без домашних заданий.

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Для обучающихся с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

График уроков (расписание звонков) для 1, 2-4 классов

| № урока | Начальная школа | | |
|---------|--------------------|-----------------------|---|
| | Время начала урока | Время окончания урока | Продолжительность перемены после урока (мин.) |
| 1 | 8.40 | 9.20 | 10 |
| 2 | 9.30 | 10.10 | 20 |
| 3 | 10.30 | 11.10 | 20 |
| 4 | 11.30 | 12.10 | 10 |
| 5 | 12.20 | 13.00 | 30 |

Для 1-х (1) классов в 1-ом полугодии учебного года используется общий вышеприведенный график. Продолжительность урока в 35 мин. достигается увеличением на 5 мин. перемены после каждого урока.

3-ий урок используется в 1-ом (1) классе в 1-ом полугодии для организации динамической паузы, прогулки и т.д.

Расписание звонков для I(1) –х классов

в 1 полугодии:

сентябрь - октябрь

| № п/п | Уроки | Перемены |
|-------|-------------|-------------|
| 1 | 8.40-9.15 | 9.15-9.25 |
| 2 | 9.25-10.00 | 10.00-10.20 |
| 3 | 10.20-10.55 | 10.55-11.15 |

ноябрь – декабрь

| № п/п | Уроки | Перемены |
|-------|-------------|-------------|
| 1 | 8.40-9.15 | 9.15-9.25 |
| 2 | 9.25-10.00 | 10.00-10.20 |
| 3 | 10.20-10.55 | 10.55-11.15 |
| 4 | 11.15-11.50 | 11.50-12.00 |

II полугодие:

январь – май

| № п/п | Уроки | Перемены |
|-------|-------------|-------------|
| 1 | 8.40-9.20 | 9.20-9.30 |
| 2 | 9.30-10.10 | 10.10-10.30 |
| 3 | 10.30-11.10 | 11.10-11.30 |
| 4 | 11.30-12.10 | 12.10-12.20 |
| 5 | 12.20-13.00 | 13.00-13.30 |

Суммарное количество часов по образовательным областям

| Класс | РАС с умеренной, тяжелой умственной отсталостью | |
|-------|---|--|
| | Предельно допустимая недельная нагрузка по образовательным областям (час.) | Внеурочная деятельность/коррекционно-развивающие занятия (час.) |
| 1 (1) | 21 | 4/6 |
| 1 (2) | 21 | 4/6 |
| 1 | 21 | 4/6 |
| 2 | 23 | 4/6 |
| 3 | 23 | 4/6 |
| 4 | 23 | 4/6 |

Распределение количества уроков по дням

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1(1), 1(2), 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2,3,4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |

2. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

2.1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с РАС и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающие занятия, направления внеурочной деятельности и коррекционные курсы. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

2.2 Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

Нормативный срок обучения 6 лет

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в год | | | | | | Всего |
|--|------------------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I (1) | I (2) | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| Математика | Математические представления | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| | Человек | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| | Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 34 | 68 | 68 | 269 |
| Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| | Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 99 | 102 | 68 | 68 | 535 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 402 |
| Технология | Профильный труд | - | - | - | 68 | 102 | 102 | 272 |
| Итого | | 594 | 594 | 594 | 660 | 782 | 782 | 4006 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 99 | 99 | 99 | 102 | - | - | 399 |
| <i>Язык и речевая практика</i> | Речь и альтернативная коммуникация | 33 | 33 | 33 | 34 | | | 133 |
| <i>Человек</i> | Домоводство | 33 | 33 | 33 | 68 | | | 167 |
| <i>Технология</i> | Профильный труд | 33 | 33 | 33 | | | | 99 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 4405 |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 330 | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 2010 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1206 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 804 |

2.3 Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)

Нормативный срок обучения 6 лет

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в год | | | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I (1) | I (2) | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Технология | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Профильный труд | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Итого | | 18 | 18 | 18 | 20 | 23 | 23 | 120 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | 12 |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Человек | Домоводство | 1 | 1 | 1 | 2 | | | 5 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, с РАС имеющих нарушение интеллекта в сочетании, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь

и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с РАС, осложненными тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель реализации - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

***Предметная область «Математика»** представлена предметом **Математические представления**.*

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с РАС, с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель реализации учебного предмета математические представления - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации обучающихся.

***Предметная область «Окружающий мир»** представлена предметами **Окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство**.*

Важным аспектом обучения детей с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Цель реализации учебного предмета окружающей природный мир - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо,

чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» представлена предметами Музыка и движение, изобразительная деятельность.

Музыка и движение

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально- ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью. Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС, с осложненной умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности

материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

***Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом **адаптивная физкультура**.*

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача - социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

***Предметная область «Технология»** представлена предметом **Профильный труд**.*