

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «24» января 2023 года № 1
Председатель Совета И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕН

приказ от «24» января 2023 года № 37
Директор И.В. Жабицкая



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1(доп), 1-4 классов

Хабаровск
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Годовой учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	11
2.3. Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	12

1. Пояснительная записка

Учебный план КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I (1), I-12 классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость) КГКОУ ШИ 4;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Учебный план для 1(доп),1-4-х классов на 2023-2024 учебный год (далее-Учебный план) является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОУ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1(доп), 1-4-ом классах относится к первому этапу, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На первом этапе обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование в пролонгированные сроки (5 лет), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в то же время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация Учебного плана осуществляется Образовательной организацией по следующим адресам:

- здание Образовательного учреждения по адресу: г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 8.(далее – основное здание) – классы начальной и основной школы.

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00. Школа работает **в режиме 5-ти дневной учебной недели**, является школой полного дня. Начало урочных занятий: – 8.30

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП О УО, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года. Продолжительность учебного года:

I (доп) и I классы – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков..

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении» (приказ от 25.01. 2021г №65)». Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в различных формах в соответствии с положением.

Обучение в 1(доп) и 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Применяется накопительная система оценивания (портфолио достижений обучающихся).

В 1(доп), 1-ом классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

При реализации АООП Образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах- 1 часа, во 2-3 классах- 1,5 часов, в 4-5 классах- 2 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

График уроков (расписание звонков) для 1(доп), 1-4 классов

№ урока	Начальная школа		
	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены после урока (мин.)
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	40
		КРЗ, ВД	
	13.30	14.10	10
	14.20	15.00	

Для 1(доп) классов в 1-ом полугодии учебного года используется общий нижеприведенный график. Продолжительность урока в 35 мин. достигается увеличением на 5 мин. перемены после каждого урока. 3-ий урок используется в 1(доп) классе в 1-ом полугодии для организации динамической паузы, прогулки и т.д.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

**Расписание звонков для I (доп)–х классов
в 1 полугодии:**

сентябрь - октябрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.05	9.05-9.15
2	9.15-9.50	9.50-10.10
3	10.20-10.55	10.55-11.15

ноябрь – декабрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.05	9.05-9.15
2	9.15-9.50	9.50-10.10
3	10.20-10.55	10.55-11.15
4	11.25-12.00	12.00-12.10

II полугодие:

январь – май

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.30-9.10	10
2	9.20-10.00	20
3	10.20-11.00	20
4	11.20-12.00	10
5	12.10-12.50	40
	КРЗ, ВД	
	13.30-14.10	10
	14.20-15.00	

Суммарное количество часов по образовательным областям

Класс	Легкая умственная отсталость	
	Предельно допустимая недельная нагрузка по образовательным областям (час.)	Внеурочная деятельность/коррекционно-развивающие занятия (час.)
1 (доп)	21	10
1	21	10
2	23	10
3	23	10
4	23	10

Распределение количества уроков по дням

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1(доп),1	4	5	4	4	4
2, 3,4	4	5	5	5	4

2. Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(доп),1-IV классы (вариант 1)

2.1. Общие положения

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

**2. Годовой учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1(доп),1-IV классы (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 (доп)	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	136	136	136	573
	Речевая практика	99	66	68	68	68	369
Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Рисование(изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технологии	Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				102	102	102	306
Обж	ОБЖ			34	34	34	102
Язык и речевая практика	Русский язык			34	34	34	102
Технологии	Ручной труд			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		198	198	204	204	204	1008
Логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
Ритмика		33	33	34	34	34	168
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность:		132	132	136	136	136	672

3. Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(доп),1-IV классы (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 (доп)	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				3	3	3	9
	ОБЖ			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Язык и речевая практика	Русский язык			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Технологии	Ручной труд			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Д1), I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена предметом Математика.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом Мир природы и человека.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Область «Искусство» представлена предметами "Музыка" и "Рисование (изобразительное искусство)".

Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель

изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Область «Физическая культура» представлена предметом Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Область «Технология» представлена предметом Ручной труд.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.