

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «24» января 2023 года № 1
Председатель Совета / / И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕН

приказ от «24» января 2023 года № 37
Директор / / И.В. Жабицкая



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФБУП-2002г) образования обучающихся с умственной отсталостью (8-9 классов)

Хабаровск
2023

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью для 8-9 классов	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.2. Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью 8-9 кл	8
2.3. Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью 8-9 классы	9

1. Общие положения

Учебный план КГКОУ Школа-интернат № 4 г. Хабаровска, реализующий федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость) КГКОУ ШИ 4;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Учебный план является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с умственной отсталостью, разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 8-9 классах.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность. Обучение строится по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой. Реализация Учебного плана осуществляется Образовательной организацией по адресу:
- здание Образовательного учреждения по адресу: г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе 8.

Реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (на основе ФБУП 2002г);

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: учебный год начинается 01.09.2023г. и заканчивается 31. 08.2024г.

Продолжительность учебной недели:

V-IX классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00. Начало урочных занятий: 8.30.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, коррекционно-развивающих занятий.

Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется после 30 минутного перерыва (обед, прогулка).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 8- 9 классов – не более 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 8-9 классах- 2,5- 3,5 часа.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на

основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении».

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью в 9 классе проводится по предмету Технология в соответствии с «Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении», утвержденным педагогическим советом.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью учитываются особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, имеющих инвалидность, специальные условия получения образования создаются на основании ИПР ребенка-инвалида.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Часы компонента образовательной организации (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений) используются на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Для реализации образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью используются учебники и учебные пособия:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Суммарное количество часов по образовательным областям (8-9 классы)

класс	Предельно допустимая недельная нагрузка по образовательным областям (час.)	факультативные/коррекционно-развивающие занятия (час.)
8	30	5
9	30	5

Распределение количества уроков по дням недели (8-9 классы)

класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8	6	6	6	6	6
9	6	6	6	6	6

График уроков

Расписание звонков

№ урока	Основная школа		
	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены после урока (мин.)
1	8.30	9.10	10
2	9.20	10.00	20
3	10.20	11.00	20
4	11.20	12.00	10
5	12.10	12.50	10
6	13.00	13.40	35
	КРЗ		
	14.15	14.55	10
	15.00	15.40	

2. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (8-9 классы)

2.1. Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

С 5 по 9 классы расширяются и углубляются понятийная и практическая основа учебных предметов, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание уделяется технологии. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Для занятий по Трудовому обучению обучающиеся и Домоводству делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2.2. Годовой учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (8-9 кл)

№ п п	Образовательные области	Учебные предметы						всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
1	Язык и речь	Русский язык	170	136	136	102	102	646
		Чтение	136	136	102	102	68	544
2	Математика	Математика	170	170	136	136	136	748
3	Обществознание	История	34		34	34	34	136
		Обществознание				34	34	68
4	Естественнонаучное знание	Природоведение	34					34
		География		68	68	34	34	204
		Биология		68	68	34	34	204
5	Искусство							
		Музыка	34					34
		Изобразительное искусство	34					34
6	Технология	Технология	204	204	272	340	374	1394
		Домоводство	34	68	68	68	68	306
7	Физкультура	Физическая культура	102	102	68	68	68	408
	Итого:		918	952	952	952	952	4726
8	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе		68	68	68	68	68	340
	Информатика		34	34	34	34	34	170

	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	170
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1020	1020	1020	5066
9	КРЗ(групповые)	102	102	102	102	102	510
	Ритмика	34	34	34	34	34	170
	Психокоррекция (групповые)	34	34	34	34	34	170
	Логопедия (групповые)	34	34	34	34	34	170
10	КРЗ (индивидуальные)	68	68	68	68	68	340
	Логопедия	34	34	34	34	34	170
	Психокоррекция	34	34	34	34	34	170
	Всего (коррекционно-развивающие занятия):	170	170	170	170	170	850

2.5. Недельный учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (8-9 кл)

№ пп	Образовательные области	Учебные предметы						всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
1	Язык и речь	Русский язык	5	4	4	3	3	19
		Чтение	4	4	3	3	2	16
2	Математика	Математика	5	5	4	4	4	22
3		Обществознание	История	1		1	1	1
	Обществознание					1	1	2
4	Естественнонаучное знание	Природоведение	1					1
		География		2	2	1	1	6
		Биология		2	2	1	1	6
5	Искусство	Музыка	1					1
		Изобразительное искусство	1					1
6	Технология	Технология	6	6	8	10	11	41
		Домоводство	1	2	2	2	2	9
7	Физкультура	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
		Итого:	27	28	28	28	28	139
8	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	2	2	10
	Информатика		1	1	1	1	1	5

	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	149
9	КРЗ(групповые)	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Психокоррекция (групповые)	1	1	1	1	1	5
	Логопедия (групповые)	1	1	1	1	1	5
10	КРЗ (индивидуальные)	2	2	2	2	2	10
	Логопедия	1	1	1	1	1	5
	Психокоррекция	1	1	1	1	1	5
	Всего (коррекционно-развивающие занятия):	5	5	5	5	5	30

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детям с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

Природоведение, биология, география. Содержание дисциплин предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

История. Содержание дисциплины способствует формированию представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Изобразительное искусство. Обучение изобразительному искусству предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Технология представлена предметом Профильный труд. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Школьный компонент учебного плана и компонент образовательной организации представлен предметами: **«Основы компьютерной грамотности»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, которая организуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как отдельного учебного предмета в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.