

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее  
адаптированные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 4»

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения

Протокол от «24» января 2023 года № 1  
Председатель Совета И.В. Жабицкая

**УТВЕРЖДЕН**

приказ от «24» января 2023 года № 37

Директор И.В. Жабицкая

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2023-2024 учебный год

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с  
интеллектуальными нарушениями (в соответствии с ФГОС НОО образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья),  
вариант 6.3 для 1(1)-1-4 классов

Учебный план для 1(1)-1-4 классов на 2023-2024 учебный год (далее - Учебный план)  
является частью адаптированной основной общеобразовательной программы НОО  
обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3), обеспечивающей

Хабаровск  
2023

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) .....</b>	<b>10</b>
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Годовой учебный план НОО для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) .....	11
2.3. Недельный учебный план НОО для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3).....	12

## 1. Пояснительная записка

Учебный план КГКОУ «Школа-интернат № 4» г. Хабаровска, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4– 5 лет), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

Учебный план для 1(1),1-4-х классов на 2023-2024 учебный год (далее-Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3), обеспечивает

введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1(1), 1-4-ом классах относится к первому этапу, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На первом этапе обучающиеся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) получают образование в пролонгированные сроки (5 лет), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация Учебного плана осуществляется Образовательной организацией по следующим адресам:

- здание Образовательного учреждения по адресу: г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 8 (далее – основное здание).

Режим работы Образовательной Организации (время на осуществление образовательной деятельности): с 8.30 до 18.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало урочных занятий: – 8.30

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года. Продолжительность учебного года:

I (1) и I классы – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недель;

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков.

**Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима:** учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Освоение АООП НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта Образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении» (приказ от

25.01. 2021г №65)». Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в различных формах в соответствии с положением.

Обучение в 1(1) и 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Применяется накопительная система оценивания (портфолио достижений обучающихся).

В 1-ом (1)-1-ом классе для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью отметки обучающимся не выставляются. Результативность обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

При реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями образовательная организация выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858), учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.11.2021 № 819).

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Объем домашних заданий по всем предметам устанавливается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах- 1 часа, во 2-3 классах- 1,5 часов, в 4-5 классах- 2 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель; для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Расписание уроков составляется отдельно для урочных занятий, занятий внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность создаются специальные условия получения образования на основании ИПР ребенка-инвалида.

#### График уроков (расписание звонков) для 1(1), 1-4 классов

№ урока	Начальная школа		
	Время начала урока	Время окончания урока	Продолжительность перемены после урока (мин.)
1	8.40	9.20	10
2	9.30	10.10	20
3	10.30	11.10	20
4	11.30	12.10	10
5	12.20	13.00	30
		КРЗ, ВД	
	13.30	14.10	10
	14.20	15.00	

Для 1-х (1) классов в 1-ом полугодии учебного года используется общий нижеприведенный график. Продолжительность урока в 35 мин. достигается увеличением на 5 мин. перемены после каждого урока. 3-ий урок используется в 1-ом (1) классе в 1-ом полугодии для организации динамической паузы, прогулки и т.д.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельностью и коррекционно-развивающих занятий.

Между началом занятий внеурочной деятельностью, коррекционно-развивающими занятиями последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

### Расписание звонков для I (1) х классов

**в I полугодии:**

сентябрь - октябрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.40-9.15	9.15-9.25
2	9.25-10.00	10.00-10.20
3	10.20-10.55	10.55-11.15

ноябрь – декабрь

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.40-9.15	9.15-9.25
2	9.25-10.00	10.00-10.20
3	10.20-10.55	10.55-11.15
4	11.15-11.50	11.50-12.00

**II полугодие:**

январь – май

№ п/п	Уроки	Перемены
1	8.40-9.20	9.20-9.30
2	9.30-10.10	10.10-10.30
3	10.30-11.10	11.10-11.30
4	11.30-12.10	12.10-12.20
5	12.20-13.00	13.00-13.30
	КРЗ, ВД	
	13.30-14.10	10
	14.20-15.00	

### Суммарное количество часов по образовательным областям

Класс	НОДА с интеллектуальными нарушениями ( вариант 6.3)	
	Предельно допустимая недельная нагрузка по образовательным областям (час.)	Внеурочная деятельность/коррекционно-развивающие занятия (час.)
1 (1)	21	10
1	21	10
2	23	10
3	23	10
4	23	10

### Распределение количества уроков по дням

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1(1),1	4	5	4	4	4
2, 3,4	4	5	5	5	4

## **2. Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями 1(1), 1-IV классы (вариант 6.3)**

### **2.1. Общие положения**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.



**3. Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями 1(1), 1-IV классы (вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(1)	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Чтение	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Речевая практика	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Математика	Математика	132	132	136	136	136	<b>672</b>
Естествознание	Мир природы и человека	33	33	68	68	68	<b>270</b>
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Рисование	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Технологии	Технология	33	33	68	68	68	<b>270</b>
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3564</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	33	34	34	34	<b>168</b>
ОБЖ		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
Внеурочная деятельность:		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</i>		165	165	170	170	170	840
Двигательная коррекция (Ритмика)		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Психомоторика и развитие деятельности		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Логопедическая коррекция		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Основы коммуникации		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Формирование навыков самообслуживания		33	33	34	34	34	<b>168</b>
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	170	170	170	840
Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Социальное: «Я и театр»		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Общекультурное : «Планета танца»		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Адаптивно- спортивное: «Азбука здоровья»		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Общеинтеллектуальное: «Мой проект»		33	33	34	34	34	<b>168</b>

**3.1. Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями 1(1), 1-IV классы (вариант 6.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(1)	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Чтение	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Речевая практика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Математика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Рисование	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Технологии	Технология	1	1	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>106</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
ОБЖ		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>
Двигательная коррекция (Ритмика)		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	1	1	1	5
Логопедическая коррекция		1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Формирование навыков самообслуживания		1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>25</i>
Духовно- нравственное: «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Социальное: «Я и театр»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное : «Планета танца»		1	1	1	1	1	5
Адаптивно- спортивное: «Азбука здоровья»		1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное: «Мой проект»		1	1	1	1	1	5

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами русский язык, чтение, речевая практика.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому детям с НОДА с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам учреждений

максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Обучение русскому языку в 1(1) классе, I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика»** представлена предметом Математика.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с НОДА с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

**Предметная область «Естествознание»** представлена предметом Мир природы и человека.

Основной целью предметов «Мир природы и человека», заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Область «Искусство»** представлена предметами "Музыка" и "Рисование".

Обучение Рисованию предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с НОДА с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель обучения — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями как к неотъемлемой части духовной культуры.

В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

**Область «Физическая культура»** представлена предметом Адаптивная физическая культура.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Предмет направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

**Область «Технология»** представлена предметом Технология.

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с НОДА с интеллектуальными нарушениями младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.