Конспект урока по русскому языку

в специальной (коррекционной) школе VIII вида

4 класс

*(учитель начальных классов Т.В.Гритченко)*

**Тема « Ударные и безударные гласные»**

**Цель: учащиеся научатся правильно ставить ударение в словах, применяя ранее изученные правила.**

Задачи

**Образовательные**: актуализировать знания учащихся о правописании ударных и безударных гласных;

формировать навык грамотного письма;

добиваться усвоения учащимися правильного применения правил при письме;

**Коррекционно-развивающие**:

совершенствовать навык языкового анализ и синтеза;

вырабатывать умение ставить ударение в словах;

развивать устную и письменную речь, орфографическую зоркость фонематический слух;

развивать умения выполнять вербальные инструкции;

коррекция зрительной памяти и внимания;

**Здоровьесберегающие**:

закреплять навык правильной посадки при письме;

**Воспитательные:**

воспитывать языковую наблюдательность, усидчивость, интерес к изучению русского языка;

**Оборудование:**

учебник русского языка 4 класс, интерактивная доска, карточки.

**Ожидаемый результат:**

отработка умения написания и проверки ударных и безударных гласных.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | | Содержание | Примечание, примерные ответы детей |
| 1. | 1 мин.  1 мин. | | **Орг. момент** - приветствуем гостей, объясняю, где проходит урок)  **Уточняем день недели, дату**.  Четверг – какая опасная буква на конце, как нужно написать?  Время года, приметы.  Какой период осени? | Четверг, пятнадцатое ноября, классная работа.  Четверги, изменяем слово, после согласной пишем гласную.  Осень, поздняя, глубокая. Снег не тает, солнце не греет. |
| 2.  3. | 7 мин.  3 мин. | | **Проверка домашнего задания** – списать, вставить пропущенные буквы, поставить ударение.  Почему так написал? Какое правило применял?  Как изменяем слова с парными согласными?  **Итог. На какое правило выполняли упражнение**.  **Пальчиковая гимнастика**.  **Минутка чистописания**:  Прописываем дату. | Леса - ударная а, безударная е, проверяем - лес.  Правописание ударных и безударных гласных. Парные согласные: звонкие и глухие.  «Если ручкой я пишу, не кручусь и не спешу, букву к букве аккуратно по линейке вывожу» |
| 3. | 15 мин. | | **Слайды с картинками:**  Слайд 1. Мячи  Слайд 2. Река  Слайд 3. Ножи  Слайд 4. Коза  Уточняем на правописание, каких правил слова? Подумайте и скажите, о чем мы будем говорить на уроке.  Правильно, о правописании ударных и безударных в словах, запомним, какие правила и для каких слов мы будем применять.  **Обобщающий вывод детьми**.  Прочитайте предложение.  Сколько слов? Почему с заглавной буквы первое слово? Как называется коротенькое слово?  Как составим схему  **Комментированное письмо**.  На доске и записывают в тетрадь.  Ваня и Дима жили за рекой. | Правописание ударных и безударных гласных в словах  Мы будем говорить о правилах, которые мы должны знать при письме слов.  4 слова.  Начало предложения. Предлог.  Ваня с большой буквы – начало предложения, Дима с большой буквы имя, жили «жи – ши» пиши с буквой «и», за рекой пишем раздельно, потому что «за» предлог. |
| 4. | 1 мин. | | **Гимнастика для глаз** | Вверх, вниз, на окно, на дверь. Вверх, вниз, вправо, влево. |
| 5. | 5 мин. | | **Работа с учебником стр. 71, упр.25.**  Устно – объяснить, применяя правило  Самостоятельная работа.  Проверяем что написали, комментируем, какое правило применил. |  |
| 6. | | 1 мин. | **Физминутка.**  Раз, два, выше голова.  Три, четыре руки шире.  Пять, шесть тихо сесть.  Семь, восемь лень отбросим. | Дети выполняют. |
| 7. | | 7 мин. | **Работа по карточкам.**  Понять смысл предложения, о чем. Правильно поставить ударение. Уметь объяснить правописание. | Индивидуальная работа детей с предложением, чтение слов по слогам. Объясняя знакомую орфограмму. |
| 8. | | 2 мин.  2 мин. | **Итог урока. Вывод.**  **Как проверить ударную гласную? Какое правило запомнили? Какая тема урока? Что нужно сделать, для того чтобы правильно написать слова если сомневаешься какую букву писать?**  Запись в дневник домашнего задания, с объяснением.  **Оценки за работу на уроке.**  Отлично ---  Хорошо ---- | Что бы грамотно писать.  Сегодня на уроке мы закрепляли умение ставить ударение в словах, находить ударную и безударную гласную, применяли правила. |

**Примерные предложения для работы по карточкам.**

**З….лотая ос…нь ходит в парке.**

**В лукошке л…сные грибы.**

**З…ленеют только ели.**

**Сн…жок лежит на тр…пинке.**

**Л…стья кружатся на в…тру.**

**На п…лях убрали урожай.**

**В…чером на улице т…мно.**

**У Веры красивая к…са.**



**мя - чи**

**мяч**



**ре – ка**

**ре -ки**

**но - жи**

**нож**



**ко – за**

**ко -зы**