

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «24» 01 2023 года № 1
Председатель Совета _____ И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕН

приказ от «24» 01 2023 года № 37
Директор _____ И.В. Жабицкая



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
на 2023-2024 учебный год
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1(1), 1- 4 классов

Хабаровск
2023

Оглавление

№ пп	Содержание	Стр.
1	Общие положения	3
2	Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО (вариант 1)	5
3	Годовой план реализации внеурочной деятельности в организации	11
4	Недельный план реализации внеурочной деятельности в организации	11

Общие положения

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для I (1), I-12 классов образовательных учреждений);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость) КГКОУ ШИ 4;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа- интернат ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе- интернате в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании

единых форм организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Общекультурная, проектная, информационно- культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся.
4. Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 5 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расчет количества часов внеурочной деятельности на одного ученика

Таблица № 1

Класс	1(1) кл	1кл	2кл	3кл	4 кл
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в неделю	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в год	340	340	340	340	340

Распределение часов внеурочной деятельности по дням недели

Таблица № 2

Класс/день недели	пн	вт	ср	чт	пт
1(1)	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются программы *линейных курсов* внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- школьные спортивные секции
- предметные кружки
- студии
- общественно- полезные практики

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего

времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040)

1.2. Характеристика рабочих программ

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика

Занятия ритмикой необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Логокоррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по психокоррекции представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачами курса являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно- эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление, проектное, информационно- культурное).

«Я и театр». Социальное, коммуникативное, художественно- эстетическое направление.

«Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

«Азбука здоровья». Спортивно- оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном». Нравственное направление. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

«Планета танца». Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

1.3. Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Таблица № 3

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Общекультурное (Проектная деятельность, информационная культура)	Сформированность БУД по развитию качеств личности, навыков по выполнению проектов, информационной культуры	Обучающийся понимает, овладевает навыком разработки проекта и его представления, развитию информационной культуры, развитию личностных качеств
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное (коммуникативное, художественно-эстетическое)	Сформированность гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся «Я и театр»	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Нравственное (Разговоры о важном)		Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.

		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре
--	--	---

1.4. Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализующиеся в образовательной организации

Таблица № 4

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционные курсы	Ритмика	линейная	1(1),1-4 классы	Коррекционно-развивающая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие
	Развитие психомоторных процессов	линейная	1(1),1-4 класс		Психологическое занятие
	Логокоррекция	линейная	1(1),1-4 класс		Логопедическое занятие
Общекультурное(проектная, информационная деятельность)	Мой проект «Планета танца»	линейная	1(1),1-4 класс	Художественное творчество	Занятие
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	линейная	1(1),1-4 класс	Спортивно-оздоровительная	Учебное занятие
Социальное (Коммуникативное, художественно-эстетическое)	«Я и театр»	линейная	1(1),1-4 класс	Художественное творчество	Студия
Нравственное	«Разговоры о важном»	линейная	1(1),1-4 класс	Учебно-познавательная деятельность	Занятие

2. Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Таблица № 5

Направления внеурочной деятельности							Всего
		1 (1)	1	2	3	4	
Коррекционные курсы	Ритмика	33	33	34	34	34	168
	Логокоррекция	99	99	102	102	102	504

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	68	68	68	336
ИТОГО (коррекционные курсы)		198	198	204	204	204	1008
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	33	33	34	34	34	168
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	33	33	34	34	34	168
Нравственное	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	168
Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое	«Я и театр»	33	33	34	34	34	168
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		132	132	136	136	136	672
Итого:		330	330	340	340	340	1680

2.1. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью
Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности		1 (1)	1	2	3	4	Всего
Коррекционные курсы	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Логокоррекция	3	3	3	3	3	15
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
ИТОГО (коррекционные курсы)		6	6	6	6	6	30
Спортивно-оздоровительное, реабилитационное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное(проект, информационная культура	Мой проект «Планета танца»	1	1	1	1	1	5

нная культура							
Духовно- нравственно е	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное, коммуникат ивное, художествен но- эстетическое	«Я и театр»	1	1	1	1	1	5
ИТОГО (направления внеурочной деятельности)		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50