

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «24» января 2023 года №1
Председатель Совета И.В. Жабицкая

УТВЕРЖДЕН

приказ от «24» января 2023 года №37
Директор И.В. Жабицкая

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2023-2024 учебный год
обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с ФГОС
НОО ОВЗ образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8. 4. - 6 лет обучения)

Хабаровск
2023

Оглавление

№ пп	Содержание	Стр.
1	Общие положения	3
2	Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ образования обучающихся с РАС (вариант 8.4-6 лет)	5
3	Годовой план реализации внеурочной деятельности в организации	11
4	Недельный план реализации внеурочной деятельности в организации	11

Общие положения

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность - деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вариант 8.4 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет. В связи с этим внеурочная деятельность в классах для обучающихся с РАС состоит из коррекционно-развивающих занятий и других направлений внеурочной деятельности, содержание которых формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. План внеурочной деятельности формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Приказом № 888 от 07.10.2022 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115»
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с РАС (вариант 8.4) КГКОУ ШИ 4;
- Уставом КГКОУ «Школа- интернат №4»;

1. Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС

1.1. Общие положения

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- коррекционно- развивающее

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в Образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Минимальное количество обучающихся в группе

при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 12 чел.

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расчет количества часов внеурочной деятельности на одного ученика

Таблица № 1

Класс	1(1) кл	1(2)кл	1	2кл	3кл	4 кл
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в неделю	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч	10ч
Расчет количества часов ВД на 1 ученика в год	330	330	330	340	340	340

Распределение часов внеурочной деятельности по дням недели

Таблица № 2

Класс/день недели	пн	вт	ср	чт	пт
1(1)	2	2	2	2	2
1(2)	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности используются программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как:

- школьные спортивные секции
- предметные кружки
- студии
- общественно- полезные практики

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040)

1.2. Характеристика рабочих программ

Коррекционные курсы включают в себя следующие программы:

Сенсорное развитие

Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Исходя из основной цели, задачами являются:

- формирование у обучающихся систем перцептивных действий;
- формирование у обучающихся систем сенсорных элементов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС, умеренной, тяжелой, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель данного коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики средствами изобразительной деятельности (предметно-практическое действие).

На коррекционном курсе обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм.

Двигательное развитие.

Данные занятия направлены на исправление недостатков и нормализацию физического развития обучающихся в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями.

Занятия нацелены на обеспечение всестороннего и полноценного развития ребенка, восстановление и совершенствование физических и психических особенностей школьника.

Важнейшими задачами программы являются:

- Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Укрепление мышечно-связочного аппарата;
- Активизация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- Формирование и закрепление правильной осанки, достижение ее стабилизации при выполнении жизненно необходимых положений и движений;
- Развитие пространственных представлений и координации движений

Занятия по двигательному развитию проводятся в соответствии с уровнем физического развития обучающихся. Основной формой организации работы являются занятия, на которых путем использования подбора специальных методик осуществляется индивидуальный подход в зависимости от характера отклонений.

Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие

В основу коррекционного курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, занятие предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

В программу 1 (1), 1(2)-1-ого класса включены такие разделы как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативной коммуникации» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся.

У обучающихся с РАС, интеллектуальными нарушениями отмечается низкий уровень сформированности познавательных процессов, мотивации к учебной деятельности. В связи с этим, детям требуются занятия, на которых они в игровой доступной форме приобретают навыки учебной деятельности. Кроме того, эти занятия стимулируют развитие внимания, памяти, мышления, математических представлений на доступном для обучающихся учебном материале с соблюдением принципов коррекционной педагогики.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно- эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление, проектное, информационно- культурное).

«Я и театр». Социальное, коммуникативное, художественно- эстетическое направление.

«Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

«Азбука здоровья». Спортивно- оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном». Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

«Планета танца». Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее.

1.3. Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

Таблица № 3

Направление	Планируемый результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных БУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки
Спортивно- оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Сформированность гражданской позиции; российская идентичность	Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса.

		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре
--	--	---

1.4. Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализующиеся в образовательной организации

Таблица № 4

Направление развития личности	Название программы по ВД	Схема реализации	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Коррекционные курсы	Музыкально-ритмическое занятие	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс	Коррекционная-развивающая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие
	СБО	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс		Дефектологическое занятие
	Формирование навыков коммуникативного поведения	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс		Логопедическое занятие
	Развитие познавательной деятельности	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс		Психологическое занятие
Общекультурное	Планета танца	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс	Творчество	Ансамбль танца
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс	Спортивно-оздоровительная	Секция
Социальное	Я и театр	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс	Социальное творчество	Студия
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	линейная	1(1),1(2) 1-4 класс	Учебно-познавательная деятельность	Занятие

3. Годовой план внеурочной деятельности обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Таблица № 5

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
		1(1)	1(2)	1	2	3	4	

Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмическое занятие	33	33	33	34	34	34	201
	СБО	66	66	66	68	68	68	402
	Формирование навыков коммуникативного поведения	66	66	66	68	68	68	402
	Развитие познавательной деятельности	33	33	33	34	34	34	201
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		198	198	198	204	204	204	1206
Общекультурное направление	«Планета танца»	33	33	33	34	34	34	201
Социальное направление	«Я и театр»	33	33	33	34	34	34	201
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	33	33	33	34	34	34	201
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	33	33	33	34	34	34	201
ИТОГО (другие направления внеурочной деятельности)		132	132	132	136	136	136	804
Итого:		330	330	330	340	340	340	2010

4. Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Таблица № 6

Направления внеурочной деятельности	Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
		1 (1)	1(2)	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмическое занятие	1	1	1	1	1	1	6
	СБО	2	2	2	2	2	2	12
	Формирование навыков коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12
	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		6	6	6	6	6	6	36

Общекультурное направление	«Планета танца»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление	«Я и театр»	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	1	6
ИТОГО (другие направления внеурочной деятельности)		4	4	4	4	4	4	24
		10	10	10	10	10	10	60

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Я и театр» (социальное направление, коммуникативное, художественно-эстетическое), «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Планета танца» (общекультурное направление).

«Я и театр». Социальное, коммуникативное, художественно-эстетическое направление. «Я и театр» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально-волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально-волевой сферы.

«Азбука здоровья». Спортивно-оздоровительное, реабилитационное.

Программа «Азбука здоровья» формирует у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяет представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном». Нравственное направление. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

«Планета танца». Общекультурное направление, проектное, информационно-культурное предполагает общее развитие личностных качеств обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.