

Краевое государственное казенное образовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Школа-интернат 4»

Утверждаю
Директор КГКОУ Школа-интернат № 4
г. Хабаровска
Н.Ю. Алхимина
2023 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛ НОГО РАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
МАРЦЕВОЙ НИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ
«ВВЕРХ»**



Наста ник: Кононенко Ирина Анатольевна
Молодой специалист: Марцева Нина Алексеевна

Хабаровск, 2023

Пояснительная записка

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А.С. Макаренко

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современным образовательным учреждениям нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Молодой специалист – учитель, специалист - педагог с высшим или средним профессиональным образованием в течение 3 лет с момента окончания учреждения высшего или среднего профессионального образования.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и

полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «старееет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании – это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с

первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Не случайно к вопросу адаптации учителя в разное время обращались ученые, педагоги и психологи: Альберт А., Л.Г. Борисова, С.Г. Вершловский, Т.А. Воробьева, П.А. Жильцов, Н.А. Ершова, Л.М. Митина, А.Г. Мороз, Г.И. Насырова, М.И. Педаяс, П.А. Просецкий, М.И. Скубий, В.А. Слостенин, А.И. Ходаков и др.

Цель, задачи, этапы реализации программы

Цель – организация наставничества с целью оказания помощи молодому педагогу Марцевой Н.А. в профессиональном становлении.

Задачи:

1. Обеспечить адаптацию Марцевой Н.А. в коллективе.
2. Обеспечить профессиональное развитие, компетентность молодого педагога Марцевой Н.А.
3. Способствовать планированию карьеры молодого педагога Марцевой Н.А., повышению мотивации к росту квалификационного уровня.
4. Способствовать повышению продуктивности работы Марцевой Н.А. и результативности учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
5. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего педагога Марцевой Н.А.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, **наставник** выполняет следующие **функции:**

1. Планирование деятельности молодого специалиста Марцевой Н.А. (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений).
2. Консультирование молодого специалиста Марцевой Н.А. (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по профессиональной деятельности).
3. Оказание всесторонней помощи молодому специалисту Марцевой Н.А. в решении возникающих в процессе работы проблем.
4. Посещение занятий вместе с молодым специалистом Марцевой Н.А. у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Срок реализации программы: 3 года.

Основными **принципами работы** с молодым специалистом Марцевой Н.А. являются:

1. **Обязательность** – проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

2. **Индивидуальность** – выбор форм и видов работы с молодым специалистом Марцевой Н.А., которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

3. **Непрерывность** – целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста Марцевой Н.А. продолжается на протяжении 3 лет.

4. **Эффективность** – обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста Марцевой Н.А. и соответствия форм работы уровню её потенциала.

Обучение Марцевой Н.А. **едется через:**

1. Обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

2. Самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития.

3. Обучение на курсах повышения квалификации;

4. Организация методического сопровождения деятельности молодого специалиста.

Решать поставленные задачи нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

Этапы работы

I этап – 1-й год работы: теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в ее адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Адаптационная работа включает в себя:

1. Знакомство Марцевой Н.А. с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ОУ, традициями, коллегами, материальной базой и т.д. За молодым специалистом закрепляется наставник – Кононенко И.А.

Работа Кононенко И.А. заключается в обеспечении постепенного вовлечения Марцевой Н.А. во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у Нины Алексеевны потребность в непрерывном самообразовании. Самообразование педагога – работа с научно-методической литературой, выбор методической темы. Молодым

учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год), разработка индивидуального плана профессионального становления.

Деятельность Кононенко И.А. призвана способствовать тому, чтобы из молодого специалиста за несколько лет «вырос» молодой перспективный социальный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

II этап – 2-й год работы: теоретико-апробационный (проектировочный).

Цель: формирование потребности молодых специалистов в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Включает в себя:

1. Изучение опыта работы коллег своего и других ОУ.
2. Повышение своего профессионального мастерства.
3. Посещение открытых мероприятий: методические объединения педагогов, конкурсы профессионального мастерства и т.д.
4. Приобщение педагогов к проведению открытых уроков, участие в работе педагогических советов, семинарах конференциях.
5. Участие в педагогических мероприятиях, деловых играх, мастер-классы, тренинги и др.
6. Проведение семинаров-практикумов.

III этап – 3-й год работы: апробационный (контрольнооценочный).

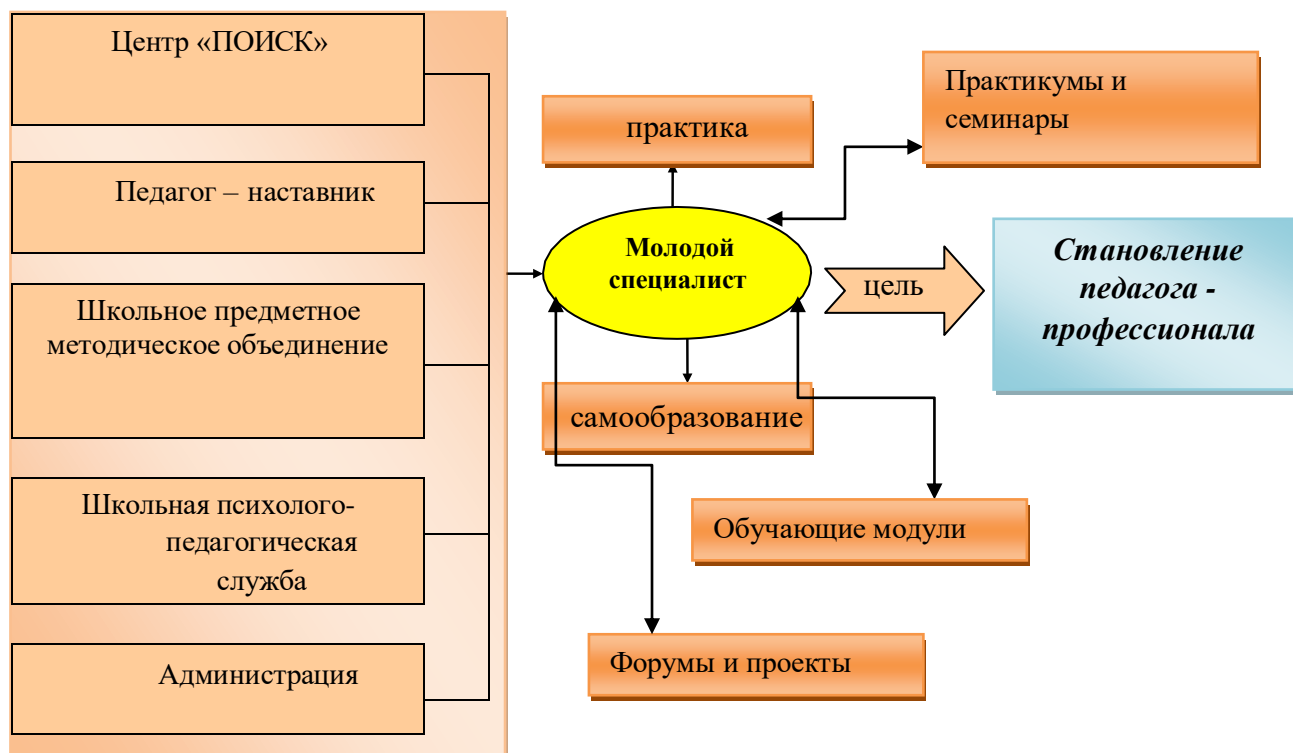
Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала, период создания собственной педагогической системы работы, внедрения новых технологий, прохождение курсов повышения квалификации и аттестации на квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты

1. Успешная адаптация молодого педагога Марцевой Н.А. в школе и, как результат, закрепление ее на рабочем месте
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности молодого педагога Марцевой Н.А.
3. Эффективное участие молодого педагога Марцевой Н.А. в профессиональных конкурсах, фестивалях.
4. Наличие портфолио у молодого педагога Марцевой Н.А.
5. Успешное прохождение процедуры аттестации.

6. Повышение показателей труда через результаты образовательной деятельности учащихся.

Модель работы КГКОУ школа-интернат № 4 г. Хабаровска с молодыми специалистами в рамках профессионального саморазвития



**Индивидуальный план развития педагога под руководством наставника
Формы наставничества: «педагог – педагог»**

Ролевая модель: «опытный социальный педагог-молодой специалист»

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника:

Марцева Нина Алексеевна, социальный педагог

Ф.И.О. и должность наставника:

Кононенко Ирина Анатольевна, социальный педагог

Срок осуществления плана: с «27». 09. 2021г. по «27». 09. 2024г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1 Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	2021	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет

			развития;		
1.2	Провести диагностическую /развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	2021	сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
1.3	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей	2021-2023	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
Раздел 2 Вхождение в должность					
2.1	Познакомить с КГКОУ ШИ 4, ее особенностями, направлениями работы, программой работы.	2021	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ШИ, изучена программа развития.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.2	Изучить помещения ШИ, основные помещения, правила пользования.	2021	Хорошая ориентация в здании, знание аварийных выходов и пр.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.3	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководством школы, педагогами- предметниками, специалистами службы сопровождения, Службы ранней помощи, Службы СППС и пр.	2021/2022	Совместно с наставником нанесены визиты- знакомства, обсуждены направления работы каждой службы.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.4	Изучить сайт школы, страничку в «Телеграм», «Вконтакте», правила размещения информации в интернете о деятельности школы.	2021	Хорошая ориентация по сайту школы, на странице школы в «Телеграмм». Изучены правила размещения информации в интернете.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.5	Изучить кодекс этики и служебного поведения сотрудника КГКОУ ШИ 4(по взаимодействию с родителями, коллегами,	2021	Правила Кодекса применяются	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет

	учащимися и пр.)				
2.6	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	2021	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностях	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.7	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	2022/ 2023	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.8	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога (контракт, положение по оплате труда, должностная инструкция и пр.)	2021	Документы изучены.	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.9	Выбрать методическую тему	2022/ 2023	Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.10	Консультации по методике организации воспитательной работы, проведению воспитательных мероприятий.	2022	Активизация деятельности молодого специалиста через участие во внеклассной деятельности ШИ	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
2.11	Подведение итогов работы за год	2021 2022 2023	Через анкетирование, анализ работы изучить достижения молодого педагога за первый год работы и спланировать работу на следующий год	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
Раздел 3 Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1	Изучить психологические и возрастные особенности	2021	Изучены психологические и	Усвоение /зачет/ана	Отчет

	Воспитанников (указать возрастную группу), которые учитываются при подготовке к занятиям		возрастные особенности и воспитанников(указать возрастную группу)	лиз компетенций	
3.2	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	2022/ 2023	Освоены такие эффективные подходы к Планированию деятельности педагога, как социального педагога	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.3	Познакомиться с успешным опытом организации дополнительной деятельности таких мероприятий, как Выезды в семьи, тематические экскурсии, оформления документов	2022	Изучен успешный опыт организации дополнительной деятельности	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.4	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их в деятельность	2022	Совместно с наставником подготовлены и проведены (5) род. собраний, мероприятия с родителями	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.7	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности КГКОУ ШИ 4	2022 /2023	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.8	Изучить перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг в КГКОУ ШИ 4	2021	Документы изучены	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.9	Перенять опыт оформления документации (перечень шаблоны и правила), сопровождающей деятельность	2022	По формату подготовлены	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.10	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей возможностей ресурсных центров,	2022	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет

	площадок, формы и направления профразвития)		следующий год		
3.11	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	2022/ 2023	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе воспитанников и способов их профилактики	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.12	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	2023 /2024	Изучена практика разработки и внедрения (напр. Игр речевой направленности)	Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет
3.13	Подготовить Педагога к успешному прохождению процедуры аттестации	2023 /2024		Усвоение /зачет/анализ компетенций	Отчет

Заключение

План работы с молодым педагогом рассчитанный на 3 года служит для формирования организационно-методических условий для успешного становления педагога, развития навыков самостоятельного решения возникающих педагогических проблем учитывая интересы всех участников образовательного процесса.

Наработанный материал может быть использован на занятиях, направленных на развития профессиональных качеств молодого педагога, способствует повышению уровня аналитической культуры наставляемого, вовлечению молодого специалиста в систему школьного методического сопровождения, привлечении к общественным школьным делам, мероприятиям.

Используемая литература



1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин //Мониторинг образовательного процесса. – 2019. – № 4. – С. 35-39.
2. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов по специальности «Социальная педагогика» / Т. В. Лодкина. – М.: Academia,2018. – С. 206.

3. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя. – М.: Прометей, МПГУ, 2002. – 316 с.

4. Чернышова Н.С., Пащенко Е. В. О применении программно-методических комплексов серии «Школьный наставник» // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 69 – 75.

5. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. вузов / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

Участники программы

Педагог-наставник	Молодой специалист
	
<p>Кононенко Ирина Анатольевна</p>	<p>Марцея Нина Алексеевна</p>
<p>Возраст: 52 лет</p>	<p>Возраст: 22 года</p>
<p>Образование: Хабаровский государственный педагогический институт, 1993 год. Дефектология (олигофренопедагогика). Учитель и логопед специальной (вспомогательной) школы</p>	<p>Образование: КГА ПОУ «Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж» г. Владивосток квалификация - специалист по социальной работе. Социальный работник.</p>
<p>Общий педагогический стаж: 20 лет</p>	<p>Общий педагогический стаж: 2 года</p>
<p>Стаж в школе-интернате: 11 лет</p>	<p>Стаж в школе-интернате: 2 года</p>
<p>Педагогическое кредо: Мой жизненный девиз – делать людям добро, я стараюсь помочь тому, кто рядом, а профессиональное кредо – регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живу, месту, которое занимаю. Не можешь помочь – не мешай!</p>	<p>Педагогическое кредо: Всегда помню, что каждый ребенок – уникален, и к каждому необходим свой подход, стараюсь помочь ему увидеть свои возможности и развить их в себе. По мере своих сил я пытаюсь развивать свой внутренний духовный мир, таланты и способности, так как творческая, духовно богатая личность всегда привлекает детей, притягивает к себе, особенно когда все это сочетается с чуткостью, способностью понимать и ценить окружающих.</p>
<p>Тема по самообразованию: «Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»</p>	<p>Тема по самообразованию: «Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»</p>
<p>Курсовая подготовка:</p>	<p>Курсовая подготовка: Курсы повышения квалификации «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности»;</p>

Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы:

№	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	+		
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	+		
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

**Выявление уровня удовлетворенности молодого
специалиста началом работы КГКОУ ШИ 4 2021-2022
учебном году**

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией			+
2.	Своим положением в коллективе		+	
3.	Условиями труда		+	
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста			+
6.	Качеством оказываемых услуг		+	
7.	Ростом профессионального становления			+

**Отчет
молодого специалиста о проделанной работе 2021-2022гг.**

Я, Пронина Нина Алексеевна, являюсь молодым специалистом, работаю с сентября 2021 года тьютором, и уже с ноября 2021 являюсь социальным педагогом в КГКОУ ШИ 4. В течении 2021-2022 учебного года провела и организовала свою работу согласно плану утвержденный директором школы.

Благодаря своему педагогу-наставнику я познакомилась со своей должностью, как правильно вести документацию, в чем именно заключается моя работа. Мне была оказана методическая помощь в организации работы на начало учебного года, знакомство с педагогическим коллективом, с личными делами воспитанников и самими воспитанниками. Но спустя год я столкнулась с профессиональным выгоранием, у меня опускаются руки и я не знаю, что делать дальше. Кем я буду? Что меня ждет дальше? И возможно ли развиваться в своей должности? Первые полгода я была готова свернуть горы, но после полного погружения в свою профессию, мне хочется все бросить и уйти. Совсем уйти и не возвращаться. Каждый день витают мысли о том, что ты выбрал совсем не ту специальность, занимаешься не своим делом. Все одно и то же. И мне это не нравится. С педагогом-наставником мы определили главную цель побороть мое профессиональное выгорание.

14.05.2022

**Выявление уровня удовлетворенности молодого
специалиста началом работы КГКОУ ШИ 4 2022-2023
учебном году**

№	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией		+	
2.	Своим положением коллективе	+		
3.	Условиями труда		+	
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста	+		
6.	Качеством оказываемых услуг		+	
7.	Ростом профессионального становления		+	

**Отчет
молодого специалиста о проделанной работе 2022-2023гг.**

Я, Марцева Нина Алексеевна, являюсь молодым специалистом, работаю с ноября 2021 являюсь социальным педагогом в КГКОУ ШИ 4. В течении 2022-2023 учебного года провела и организовала свою работу согласно плану утвержденный директором школы.

Я поборола свое профессиональное выгорание, с помощью курсов повышения квалификации «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности», на которые меня отправил мой наставник. Благодаря данным курсам мы изучили проблемы, с которыми сталкиваемся на работе, также изучили где и как можем развиваться в своей специальности. Что для меня было важно в становлении себя как педагога.

Теперь с уверенностью могу сказать, что мне не страшно работать самостоятельно, когда мой наставник в отпуске, решать какие-то рабочие моменты. Еще год назад я не могла ступить шаг вперед без звонка своему наставнику, а так правильно? А сейчас правильно?

Мой наставник Кононенко Ирина Анатольевна стала для меня настоящим другом, который всегда поддержит меня, будь это мои личные проблемы или связанные с работой.

Анализируя свою работу за год, смело могу сказать, что я горжусь собой и своим ростом в профессии. Я овладела необходимыми теоритическими навыками работы с детьми, ощутила поддержку в профессии и индивидуальном развитии, увидела сильные стороны и преимущества работы, повысила самооценку и педагогическую компетентность. Я нашла свое предназначение в жизни. В целом, благодаря четкой и слаженной работе с моим наставником Ириной Анатольевной, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены, работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Планирую в 2024 году получать высшее педагогическое образование.
31.05.2023

Отзывы наставника о работе с молодым специалистом за 2021-2023гг.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы в занимаемой должности я была назначена педагогом-наставником молодого педагога – Марцевой Нины Алексеевны.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности и определили совместную программу работы молодого педагога с наставником.

Марцева Нина Алексеевна работает в КГКОУ ШИ 4 с сентября 2021 года, в ноябре 2021 году переведена на должность социального педагога.

Нина Алексеевна творческий, инициативный педагог, зарекомендовала себя педагогом, обладающим глубокими знаниями в своей области, владеющим современными формами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. За короткий срок смогла проявить свои педагогические знания и творческий потенциал.

Педагог владеет информационно-коммуникационными технологиями, использует интернет, электронные программы, а также щедро делится своими педагогическими находками с коллегами, выступая с докладами на заседаниях методического объединения школы, участвует в семинарах и вебинарах различного уровня по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьями обучающихся, состоящих на различных видах учета, в интересах воспитанников взаимодействует со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Нина Алексеевна принимает активное участие в общешкольных мероприятиях, организации профориентационных экскурсий для обучающихся школы, социальных акциях, проводимых в школе.

Организовывает свою педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Использует технологии и методики личностно-ориентированного обучения. За период своей работы достигла высоких результатов в оказании социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нина Алексеевна ответственный, толерантный, искренний и преданный своему делу человек.

Подводя итоги можно сделать вывод, что период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Считаю, что правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему педагогу раскрыть свои творческие таланты, способности. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоритических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

30.10.2023

**Наши со местные достижения профессиональном раз итии
молодого педагога**



Участие Марце ой Н.А. мероприятиях различного уро ня





Сертификат

Настоящим подтверждается, что

Марцева Нина Алексеевна

Принял(а) участие в вебинаре
«Актуальные методы профориентации: как
нескучно говорить с подростками о будущем?»

20 февраля 2023

Директор
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»



Гусев Б.Б.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Уполномоченный при
Президенте Российской Федерации
по вопросам
защиты прав
ребенка



ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	Пронина Нина Алексеевна
УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 272417053761	прошел(а) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования»
Документ о квалификации	с 06 апреля 2022 г. по 05 мая 2022 г. в объеме 72 часов
Регистрационный номер 5466 Город Хабаровск Дата выдачи 20.05.2022 г.	 Руководитель Секретарь Е.В. Гузман Н.С. Скарзова







СЕРТИФИКАТ

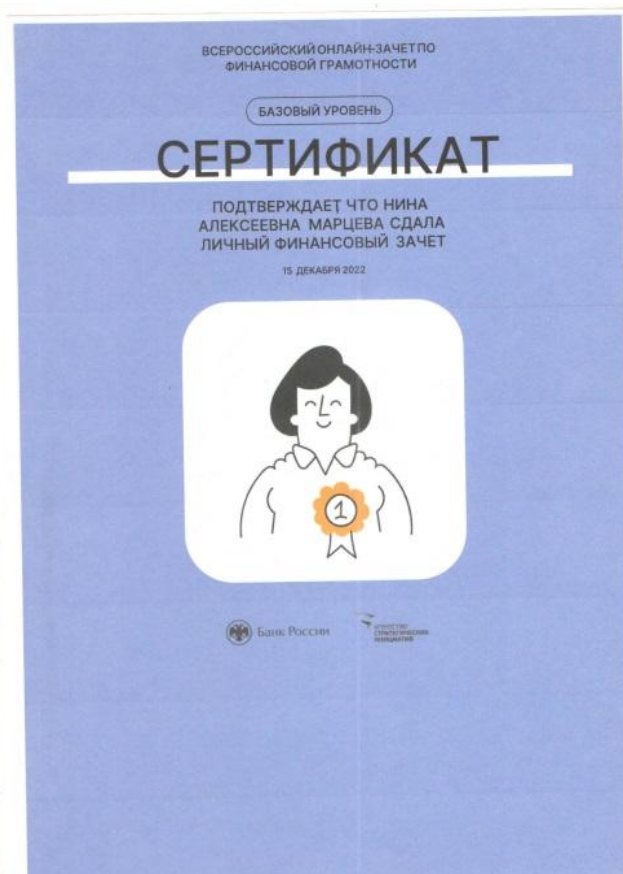
подтверждает, что

**Марцева
Нина Алексеевна**

участник Всероссийского инклюзивного
проекта «Крылья возможностей»

Руководитель Федерального агентства
по делам молодёжи (Росмолодёжь)


К.Д. Разуваева





ДИПЛОМ

УЧАСТНИКА КУРСА
РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Марцева Нина Алексеевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 36 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2023 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №20201 от 19.01.2020 года. АНОДО «ЛингваНова»

<p style="text-align: center;">РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</p> <p style="text-align: center;">КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <h2 style="text-align: center;">УДОСТОВЕРЕНИЕ</h2> <p style="text-align: center;">О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">272418095707</p> <p style="text-align: center;"><i>Документ о квалификации</i></p> <p>Регистрационный номер 11547</p> <p>Город Хабаровск</p> <p>Дата выдачи 19.11.2022</p>	<p style="text-align: center;">Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что</p> <p style="text-align: center;">Марцева Нина Алексеевна</p> <p style="text-align: center;">прошел(а) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">с 14 ноября по 19 ноября 2022 г.</p> <p style="text-align: center;">в объеме 48 часов</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>М.П. _____ Секретарь</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Руководитель _____ Секретарь _____</p> <p>Е.В. Гузман Н.Г. Афанасьева</p> </div> </div>
--	--

Рабочая акти ная жизнь молодого педагога

«Я и мой наставник»



Рабочая акти ная жизнь молодого педагога
«О себе»



Я люблю активный образ жизни. Хожу по выходным на футбол



Сдала ГТО

Рабочая акти ная жизнь молодого педагога
«О себе»



Еще я обожаю рыбалку



летом 2023г. успешно сдала на права с первого раза

Рабочая акти ная жизнь молодого педагога
«Общешкольные мероприятия»



Активно принимаю участие в общешкольных мероприятиях

Рабочая акция «Рабочие будни»
жизнь молодого педагога



Мастер-классы для воспитанников

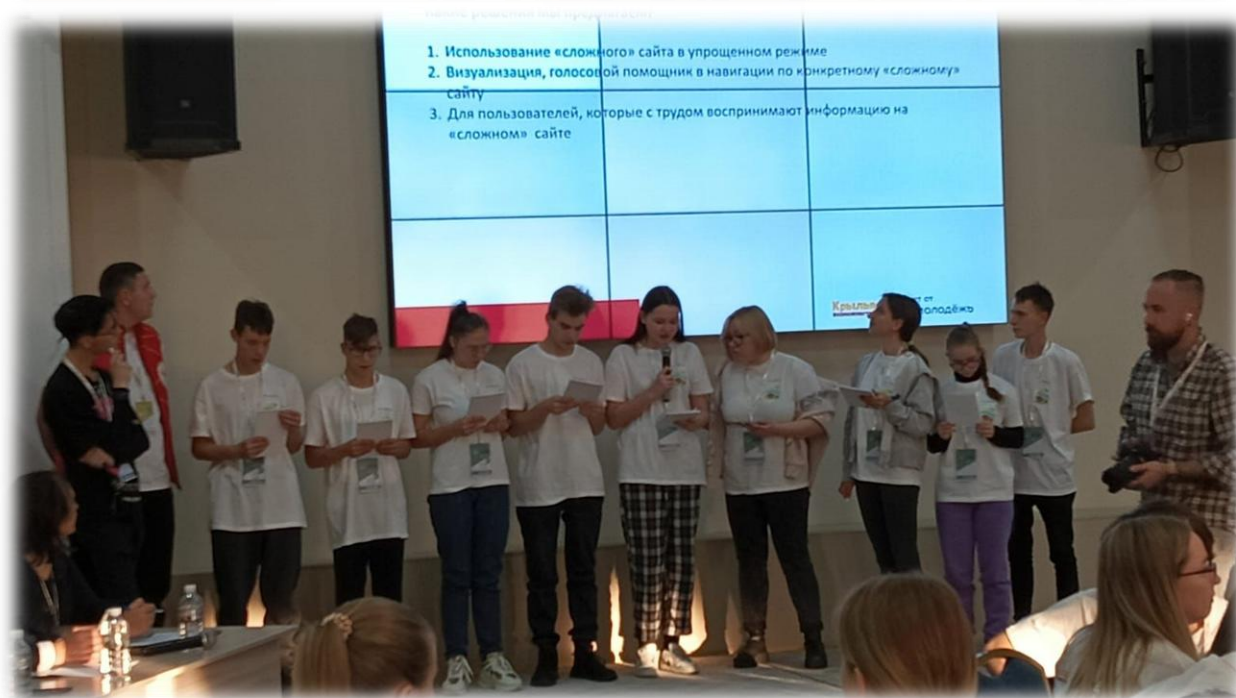
Рабочая акция «Жизнь молодого педагога
«Рабочие будни»



Мой наставник



Рабочая акция «Жизнь молодого педагога»
«Всероссийский форум Крылья возможностей»



Рабочая акция «Жизнь молодого педагога»
«Рабочие будни»
Оформление пушкинских карт для воспитанников



Рабочая акция на жизнь молодого педагога
«Рабочие будни»

