**Нормативно- правовые документы, регламентирующие процесс организации внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности формируется в соответствии с:**

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
* Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
* Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2021 № 819;
* Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, легкая умственная отсталость), с внесенными изменениями, утвержденной приказом от 13.06.2022г № 230; Устава КГКОУ ШИ 4;

 «Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО».

**Направления внеурочной деятельности**

**ФГОС О УО -1 вариант)**

* **социальное;**
* **нравственное;**
* **общекультурное;**
* **спортивно-оздоровительное.**

 **(ФГОС О УО- 2 вариант)**

* **социально- эмоциональное;**
* **нравственное;**
* **общекультурное;**
* **спортивно-оздоровительное;**
* **творческое;**
* **познавательное.**



**Формы организации внеурочной деятельности**

**в школе- интернате**

* **-индивидуальные и групповые занятия;**
* **- экскурсии;**
* **-кружки;**
* **-секции;**
* **-соревнования;**
* **- общественно полезные практики**
* **и другие** **на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.**

**Письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»**

**Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.**

**Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:**

**- планируемые результаты внеурочной деятельности;**

**- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;**

**- тематическое планирование.**

**Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.**

**Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.**

**Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.**

**При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.**

**Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как "портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").**

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)

**дополнительный первый класс (Д1)-IV классы** **в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**(вариант 1.)- легкая умственная отсталость**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Всего |
| I(1) | I | II | III | IV | V | V I |  |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 42 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий
и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 2) – умеренная умственная отсталость**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Всего |
| I (1) | I | II | III | IV | V | V I |  |
| Коррекционные курсы | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Направления внеурочной деятельности | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 42 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |

**Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – умеренная умственная отсталость включают в себя следующие курсы:**

**сенсорное развитие,**

**предметно-практические действия,**

**двигательное развитие,**

**альтернативная коммуникация.**

**Расчет количества часов внеурочной деятельности на одного ученика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1(1) кл | 1кл | 2кл | 3кл | 4 кл | 5 | 6 |
| Расчет количества часов ВД на 1 ученика в неделю | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч |
| Расчет количества часов ВД на 1 ученика в год | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |

**Распределение часов внеурочной деятельности по дням недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/день недели | пн | вт | ср | чт | пт |
| 1(1) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализующиеся в образовательной организации**

**(ФГОС О УО 1 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Название программы по ВД | Схема реализации | Классы, в которых реализуется | Виды деятельности | Организационная форма |
| Коррекционные курсы | Ритмика | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Коррекционно-развивающая деятельность | Музыкально-ритмическое занятие |
| КРЗ | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Дефектологическое занятие |
| Логокоррекция | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Логопедическое занятие |
| Психокоррекция | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Психологическое занятие |
| Общекультурное | Планета танца | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Художественное творчество | Творческая мастерская |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья  | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Спортивно- оздоровительная |  Секция  |
| Социальное | Я и театр | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Социальное творчество | Студия |
| Нравственное | Разговоры о важном | линейная | 1(1),1-4 ,5-6 класс | Учебно-познавательная деятельность | Занятие |

**Недельный план внеурочной деятельности обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Коррекционные курсы/Программы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |  |  |
| 1 (1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Коррекционно-развивающая область | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КРЗ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Логопедия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Психокоррекция | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО (коррекционно-развивающая область)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
|  |  |  |
| Общекультурное направление | «Планета танца" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление | «Я и театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственное | "Разговоры о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО (другие направления внеурочной деятельности)** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Программы по ВД, разработанные педагогами образовательной организации, а также заимствованные, но реализующиеся в образовательной организации**

**(ФГОС О УО 2 вариант)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Название программы по ВД | Схема реализации | Классы, в которых реализуется | Виды деятельности | Организационная форма |
| Коррекционные курсы | Двигательное развитие | линейная | 1(1),1-4,5-6 классы | Коррекционно-развивающая деятельность | Музыкально-ритмическое занятие |
| Сенсорное развитие | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Психологическое занятие |
| Предметно-практические действия | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Психологическое занятие |
| Альтернативная коммуникация | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Логопедическое занятие |
| Учимся учиться | линейная | 1(1),1-4 ,5-6 класс | Дефектологическое занятие |
| Общекультурное | Путешествие по сказкам | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Учебно-познавательная деятельность | Театрализованнное занятие |
| Спортивно-оздоровительное | Азбука здоровья  | линейная | 1(1),1-4 ,5-6класс | Спортивно- оздоровительная | Занятие, секция |
| Социальное | Я и театр | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Социально-познавательная деятельность | Студия  |
| Нравственное | Разговоры о важном | линейная | 1(1),1-4,5-6 класс | Патриотическая направленность | Занятие  |

**Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности |  |  |
| 1 (1) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Коррекционные курсы | Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учимся учиться | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО (коррекционные курсы)** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
|  |  |  |
| Социальное | «Я и театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное  | «Путешествие по сказкам» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО (направления внеурочной деятельности)** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Итого:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (легкая умственная отсталость)**

 **ФБУП 2002г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Образовательные области** | **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| V | VI | VIIА | VIIБ | VIII | IX |  |
|  |
|  | КРЗ ( групповые) |
|  | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  | Психокоррекция(групповые)  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  | Логопедия(групповые) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
|  |  КРЗ (индивидуальные) |
|  | Логопедия  | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | **6/0** |
|  | Психокоррекция  | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | **0/6** |
|  | **Всего (коррекционно-развивающие занятия):** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (умеренная умственная отсталость)**

 **ФБУП 2002г**

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных
и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения (обучащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом развития (тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекция | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Классы**  | **7а** | **7б** | **8** | **9** | **10** | **11** |

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



**Задачи внеурочной деятельности**

* Обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в ОУ
* Обеспечение условий достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
* Оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии, создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
* Выявление и реализация интересов, склонностей
и способностей обучающихся с ОВЗ, развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде
* Развитие опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом
* Удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге

**Основные принципы реализации внеурочной деятельности**

* Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность;
* Учет возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
* Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности;
* Учет потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей;
* Коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность



**Уровни результатов**

**I** уровень

**I** уровень

**I** уроь

Приобретение социального опыта (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни)

**II** уровень

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

**III** уровень

