

1. Пояснительная записка

Адресность Программы: Программа «Здоровье» предназначена для работы с учащимися с 1 по 9 (10) класс, обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам.

Программа реализуется силами администрации, педагогического коллектив школы, медицинскими работниками школы интерната, КГБУЗ Городская поликлиника № 7, медицинскими работниками ККИБ МЗХК "Психоневрологический диспансера", КГБУЗ КБ № 9, инспектором ОП № 5 УМВД России по г. Хабаровску, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Хабаровска, Отделы социальной защитой населения, Отдел опеки и попечительства по г. Хабаровску, КГКУ «Центр занятости населения г. Хабаровску и Хабаровскому району, ЦСУ по г. Хабаровску

Программа разработана Воробьёвой О.С. учителем физической культуры высшей квалификационной категории на основе опыта работы школы.

Сроки реализации Программы: Программы рассчитаны на 1 год по окончанию учебного года Программа корректируется.

Актуальность Программы связана с необходимостью» укрепления физического здоровья, коррекции психического развития, социальной адаптации учащихся, имеющих ограничения в физическом и в психическом развитии и неблагополучный социальный статус (дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемые дети, воспитанники школы - интерната, дети из семей «группы риска»)

Цель Программы:

Создание образовательного пространства, формирующего знания и навыки здорового образа жизни; содействующего поддержанию здоровья каждого школьника, способствующего социальной адаптации учащихся.

Задачи Программы:

1. Создание комфортной образовательной среды (соответствие гигиеническим требованиям эмоциональный комфорт);
2. Организация двигательного режима школьников;
3. Создание психолого-педагогических условий для коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы учащихся;
4. Формирование коммуникативных навыков учащихся.
5. Формирование знаний о собственном теле, о способах поддержания здоровья;
6. Формирование навыков безопасного поведения;

Реализация Программы предполагает следующие виды деятельности:

- организационные работы по созданию комфортной образовательной среды (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов);

- проведение диагностики (медицинская, психологическая - педагогическая диагностика учащихся)
- организация физической активности учащихся (уроки физкультуры, занятия ВД, спортивные кружки, школьный спонтанный клуб, спортивные соревнования и т.д.);
- сохранение психологического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- просветительская и консультационная работа с родителями;
- сотрудничество с социальными партнерами; повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

Нормативно-правовая база Программы:

Международные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Декларация о правах умственно - отсталых лиц.

Федеральные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы» с внесенными изменениями; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования у науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее — ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-й «Об утверждении учебных ланов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, образования общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к воспитанию и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- организациям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Особенностью Программы является использование предыдущего опыта работы школы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, использование потенциала города по теме Программы.

Предполагаемые результаты реализации Программы на уровне ОУ:

- формирование комфортной школьной среды;

- социальная адаптация учащихся;

- повышения внимания учащихся к особенностям здоровью и его поддержанию;

- повышение внимания родителей к особенностям здоровья детей и повышение их компетентности и вопросах сохранения здоровья, воспитания и развития детей, увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных соревнованиях, конкурсах, праздниках;
- снижение уровня травматизма;
- повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

На уровне учащихся:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в ограничениях;
- осознание учащимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющими угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; |
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- приобретение знаний об основных принципах здорового образа жизни;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным программ, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах, по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением, а них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

- Способы измерения результатов:

Результат будет измеряться в процессе наблюдения за учащимися, в процессе анализа посещаемости учебных занятий, анализа опросов, анкетирования детей, педагогов и родителей, анализа психолого-педагогической диагностики по итогам учебного года, а процессе ведения карт индивидуального развития (КИР).

Условия реализации Программы:

1) Наличие специалистов по реализации Программы: медицинских работников, педагога - психолога, учителей-логопедов, социального педагога, преподавателей физической культуры, преподавателя биологии, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, классных руководителей,

2) Требования к специалистам: обучение на семинарах, курсах повышения квалификации и методических объединениях основным принципам и формам реализации Программы с целью получения наилучшего эффекта;

3) Наличие материально-технической базы в ОУ для реализации Программы: правильно освещенных учебных классов, оборудованных мебелью, подобранной по росту учащихся; столовой, позволяющей организовать горячее питание; оборудованных медицинских кабинетов; кабинетов для проведения коррекционных, логопедических занятий, спортивного зала, кабинета психолога, кабинета психологической разгрузки, кабинета биологии, актового зала для проведения общешкольных праздников, аппаратуры для проведения общешкольных праздников и просмотра фильмов,

Возможные риски Программы:

- выбор неэффективных форм работы;
- недостаточная квалификация специалистов для реализации Программы или их отсутствие;
- недостаточное материально-техническое обеспечение Программы.

2. Основное содержание Программы

Раздел 1. Проведение организационных работ

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Анализ нормативной документации по организации здоровьесберегающего образовательного процесса	Изучение нормативных документов по организации здоровьесберегающего образовательного процесса (распоряжений, Законов, Постановлений, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов)	Ознакомление администрации, педагогического коллектива с основными базовыми документами для организации здоровьесберегающего образовательного процесса
2	Планирование работы Службы здоровья	Составление и утверждение плана работы Службы здоровья	Координация деятельности сотрудников школы по охране жизни и здоровья учащихся
3	Планирование работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы	Составление и утверждение плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы	Обеспечение безопасности
4	Планирование работы службы сопровождения	Составление и утверждение плана работы по обеспечению	Обеспечение индивидуального

		безопасности жизнедеятельности школы	сопровождения учащихся
5	Организация учебного процесса	Составление расписания уроков, логопедических, коррекционных индивидуально – групповых занятий, занятий в неурочной деятельности, в соответствии с учебным планом, СанПиН и школьной трудности предметов	Гигиеническая оптимальная организация труда и отдыха учащихся
6	Организация работы и групп продленного дня	Формирование групп продленного дня на основе заявлений от родителей (законных представителей) Составление режима работы ГПД в соответствии с требованиями нормативных документов	Гигиеническая оптимальная организация труда и отдыха учащихся во второй половине дня
7	Организация обучения на дому (по медицинским показателям)	Прем заявлений и медицинских документов от родителей (законных представителей) обучающихся. Составление расписание занятий	Изучение учебного материала учащимся, не имеющими возможности посещать учебные занятия и имеющими трудности в обучении в классе
8	Организация бесплатного питания	Прием заявлений на бесплатное питание от родителей (законных представителей) обучающихся Состояние графика приема пищи (завтрак, обед)	Обеспечение всех учащихся бесплатным двухразовым горячим питанием
9	Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий	Ежедневное выявление отсевающихся учащихся. Выяснение причин отсутствия. Еженедельный отчет о посещаемости	Контроль заболеваемости учащихся. Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины

Раздел 2. Проведение диагностических мероприятий

№ п/п	Основное мероприятие	Содержание	Предполагаемый результат
1	Обследование детей, поступающих в школу	Обследование учащихся врачом – психиатром,	Выявление особенностей и отклонение в развитии

		педагогом – психологом, учителем - логопедом	
2	Медицинский осмотр учащихся	Медицинский осмотр учащихся после каникул, после болезни	Получение антропометрических данных. Выявление динамики физического развития. Профилактика педикулеза. Изучение психического статуса учащихся. Назначение медицинской терапии, рекомендации по дополнительному обследованию, стационарному лечению
3	Диспансеризация учащихся	Обследование учащихся врачами – специалистами (по согласованию с ГБУЗ Городская поликлиника № 7)	Выявление отклонений в развитии учащихся
4	Психолого – педагогическая диагностика	Психолого – педагогическая диагностика учащихся, согласно циклограмме диагностики (Приложение 1)	Выявление индивидуальных особенностей учащихся. Изучение особенностей общения, развития психических взаимоотношений, эмоциональной связи между детьми, удовлетворенности образовательным процессом
5	Логопедическая диагностика	Логопедическое обследование (2 раза в год: сентябрь, май)	Заполнение речевой карты. Постановка речевого диагноза. Планирование работы на учебный год. Формирование логопедических групп на начало учебного года. Сравнительный анализ по итогам года. Выявление динамики развития
6	Исследование социальной среды школьников и их семей	Анализ данных классных руководителей по составу и условиям проживания учащихся и их семей.	Сформирование представление о контингенте учащихся школы, семей, условий

		Составление социального паспорта школы.	проживания. Выявление учащихся из семей «группы риска» Выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
7	Ведение карт индивидуального развития (КИР)	Входной анализ (сентябрь). Рекомендация специалистов (психиатр, психолог, логопед). Результаты учебного года, положительные отрицательные изменения (май- июнь).	Наблюдение за динамикой развития учащихся. Координация деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения

Раздел 3. Сохранение психологического здоровья учащихся

№ п/п	Основное мероприятие	Содержание	Предполагаемый результат
1	Сохранение психологического здоровья учащихся во время учебной деятельности	Создание положительного эмоционального настроя. Создание ситуации успеха. Смена видов деятельности. Индивидуальный подход	Создание эмоционально-комфортной обстановки на уроке. Снижение уровня тревожности. Повышение интереса у учебной деятельности
2	Сохранение психологического здоровья учащихся во внеурочной деятельности	Организация занятий внеурочной деятельности в формах, отличных от классно – учебной. Проведение школьных конкурсов, состязаний. Соревнований (творческих, спортивных). Награждение участников. Участие в школьных театральные постановках и праздниках	Выявление и развитие способностей, позволяющих учащимся почувствовать себя успешными. Привлечение внимания к жизни школы
3	Работа службы сопровождения	Психокоррекционные беседы с учащимся врачом – психиатром. Индивидуальные и групповые психологические занятия.	Коррекция эмоционально – личностных нарушений. Развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Коррекция эмоциональной сферы, нарушения поведения. Снятие

		<p>Индивидуальные и групповые логопедические занятия. (2- раза в неделю с каждым учащимся).</p> <p>Социально - педагогические индивидуальные беседы с учащимися</p>	<p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>Коррекция устной и письменной речи. Развитие психической функции (внимание, мышление, память, фонематический слух). Коррекция речи с движением. Развитие мелкой, артикулярной и общей моторики.</p> <p>Повышение школьной мотивации. Профилактика правонарушений. Анализ происшествий.</p>
4	Формирование коммуникативных навыков учащихся	<p>На уроке: работа в малых группах, в парах.</p> <p>Во внеурочной деятельности: совместные творческие дела, общешкольные праздники, театрализации, коммуникативные игры. На логопедических занятиях: обогащение словаря, работа над лексико-грамматическим оформлением речи, обучение умению формулировать свою мысль.</p> <p>На занятиях с психологом: групповые занятия, направлены на развитие навыков взаимодействия, упражнения, развивающие умение различать эмоциональное состояние собеседника.</p>	<p>Приобретение учащимися умений взаимодействовать в учебной деятельности.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества. Осознание учащимися значимости своего вклада в общее дело, Объединение школьного коллектива.</p> <p>Овладение базовыми коммуникативными умениями. Развитие связной речи.</p> <p>Приобретение навыков сотрудничества, Развитие невербальных средств общения (мимика, жесты и т.п.), Уменьшение числа конфликтных ситуаций</p>
5	Работа кабинета релаксации	Релаксационные упражнения. Упражнения с использованием техники визуализации	Снятия физического и эмоционального напряжения

6	Работа в темной сенсорной комнате	Занятия, способствующие развитию и германизации эмоционально- волевой сферы деятельности детей.	Снятия психоэмоционального напряжения. Развитие саморегуляции и самоконтроля школьников; умения расслабляться, освобождаться от напряжения. Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Управление на развитие уверенности в себе. Развитие коммуникативной сферы деятельности детей
7	Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в условии учебной программы.	Проведение трудностей в усвоении учебной программы. Снятие психоэмоционального напряжения.

Раздел 4. Организация физической активности учащихся

№ п/п	Основное мероприятие	Содержание	Предполагаемый результат
1	Уроки физической культуры	Организация уроков физической культуры с учетом особенностей здоровья и развития учащихся. 1- 9 (10) класс: 3 часа в неделю	Формирование интереса к двигательной активности. Коррекция задержки моторного развития
2	Организация курсов ВД	«Ритмика» - индивидуально - групповые занятия, занятия внеурочной деятельности. 1-4 класс: 1 час в неделю	Коррекция психомоторных навыков учащихся.
3	Организация кружков	Кружок «футбола» 7-9 класс: 2 часа в неделю. «Брейк – данс» - 2 раза в неделю.	Коррекция психомоторных навыков учащихся. Развитие двигательных способностей.

4	Организация спортивного часа в группах продленного дня.	Спортивные игры для учащихся, посещающих группы продленного дня (настольный теннис, футбол, волейбол, бадминтон)	Формирование интереса к двигательной активности. Снятие психоэмоционального напряжения.
5	Организация физкультминуток на уроке	Упражнение для профилактики нарушений осанки, для расслабления кистей рук, дыхательные упражнения, упражнения для глаз	Снятие физического, психического и эмоционального утомления. Повышения внимания и активности учащихся на последующем этапе урока.
6	Организация подвижных перемен	Проведение подвижных перемен для учащихся 1 – 4 классов	Снятие физического, психического и эмоционального утомления. Сплочение детского коллектива. Формирование коммуникационных навыков
7	Проведение Дня здоровья, Дня спорта	Общешкольные дни здоровья, дни спорта (сентябрь, май) с использованием спортивного стадиона школы и проведением спортивных игр и соревнований	Активный отдых на свежем воздухе. Формирование интереса к двигательной активности на свежем воздухе.
8	Организация спортивно-массовой работы (по плану)	«Веселые старты», Школьная спартакиада, Участие в спартакиаде среди коррекционных школ	Осознание значимости занятий физической культурой. Выявление и развитие способностей, позволяющих учащимся почувствовать себя успешным и осознать свою значимость в жизни класса, школы.

Раздел 5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении в учебной деятельности.	<p>Курс <u>«Основы безопасности жизнедеятельности»</u> 5-9 класс: 1 час в неделю</p> <p>Курс <u>«Биология»</u> 8 класс: 2 часа в неделю</p> <p>В курсе <u>«Окружающий мир»</u> <u>(Приложение 2)</u> 1 класс: 9 тем 2 класс: 7 тем 3 класс: 15 тем 4 класс: 2 темы</p> <p>В курсе <u>«Природоведение»</u> <u>(Приложение 2)</u> 5 класс: 7 тем</p> <p>В курсе <u>«Обществознание»</u> <u>(Приложение 2)</u> 5 класс: 10 тем 6 класс: 7 тем 7 класс: 6 тем 8 класс: 4 тем</p> <p>В курсе <u>«Биология»</u> <u>(Приложение 2)</u> 6 класс: 3 темы</p>	<p>Приобретение знаний о строении собственного тела, о значении отдельных его органов, о факторах благоприятно и неблагоприятно влияющих на здоровье человека. Приобретение знаний о ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека и правилах поведения в этих ситуациях. Изучение правовых аспектов последствий отклоняющегося от нормы поведения.</p>
2	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении во внеурочной деятельности.	<p>Проведение школьных мероприятий (игр, викторин, бесед, лекций, тематических экскурсий и т.д.), направленных на приобретение знаний об основных принципах здорового образа жизни.</p> <p>Проведение недели безопасности: сентябрь.</p> <p>Проведение недели здоровья: апрель.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.</p>
3	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении на тематических классных часах.	<p>Тематические классные часы, 1-9 (10) класс: 1 раз в четверть. <u>(Приложение 3)</u></p>	<p>Приобретение знаний о правилах гигиены, о правильном питании, об основах личной безопасности.</p>

4	Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении во время воспитательных бесед в ГПД.	Воспитательные беседы о здоровом образе жизни и безопасном поведении в ГПД (по плану воспитательной работы в ГПД). Утверждение тематики бесед в начале каждой четверти.	Приобретение знаний о правилах гигиены, о правильном питании, об основах личной безопасности.
5	Пропаганда здорового питания	Проведение мероприятий по пропаганде здорового питания (по отдельному плану).	Приобретение знаний о правилах здорового питания.
6	Профилактика асоциального поведения.	Проведение мероприятий в рамках Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении ШИ 4	Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. Формирование отрицательного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательного отношения к лицам и организациям пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
7	Изучение правил дорожного движения	Тематический инструктаж по правилам дорожного движения. 1-9 (10) класс: 1 раз в месяц Внеплановый инструктаж по правилам дорожного движения при выходе на экскурсию и т.п.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

		<p>Игра по станциям «Знай и помни правила дорожного движения». (1-4 класс)</p> <p>Составление схемы безопасного движения в школу. (1-4 класс)</p> <p>Создание уголка правил дорожного движения в классных кабинетах. (1-4 класс)</p> <p>Индивидуальные беседы классных руководителей с учащимися, допустившими нарушение правил перехода проезжей части дороги (на основании сообщений ГИБДД)</p> <p>Участие в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» (работы-победители школьного тура)</p> <p>Другие мероприятия по профилактике ДДТТ</p> <p>Кружок «Юные инспектора движения»: 5-9 класс, 1 час в неделю</p>	
8	Изучение правил противопожарной безопасности.	<p>Тематический инструктаж по правилам противопожарной безопасности.</p> <p>1-9 класс: 1 раз в месяц</p> <p>Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.</p> <p>2 раза в год.</p>	Формирование навыков безопасного поведения, и поведения в чрезвычайных ситуациях.
9	Проведение инструктажей по охране труда.	<p>Вводный инструктаж по охране труда: в первый день обучения.</p> <p>Первичные инструктажи по охране труда по восьми направлениям: сентябрь.</p> <p>Повторные инструктажи по охране труда по восьми направлениям: январь.</p> <p>Внеплановые инструктажи по охране труда (по необходимости)</p>	Формирование навыков безопасного поведения
10	Организация работы объединения дополнительного образования «Основы	Учебно-исследовательские проекты с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения: «Шумовое	Приобретение опыта участия в реализации учебно-исследовательских

	культуры научно-исследовательской деятельности».	загрязнение и его влияние на здоровье человека», «Источники звука и расстояние от них в повседневной жизни», «Влияние музыки на живые организмы», «Роль наушников и их влияние на здоровье школьников», «Экология», «Здоровье-это...» (создание классных альбомов здоровья).	проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	--	---

Раздел 6. Просветительская и консультационная работа с родителями.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Просветительская работа с родителями по вопросам сохранения здоровья, воспитания, развития и обеспечения безопасности детей.	Тематические родительские собрания	Повышение внимания родителей к особенностям здоровья и развития детей. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, воспитания, развития и обеспечение безопасности детей.
2	Консультационная работа	Индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра педагога-психолога Учителей-логопедов	Рекомендации по взаимодействию с детьми. Назначение медикаментозной терапии. Рекомендации по дополнительному обследованию и стационарному лечению. Рекомендации по вопросам взаимодействия с детьми, по вопросам их психического развития. Рекомендации по вопросам развития

		Социального педагога	устной и письменной речи. Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3	Посещение семей учащихся, склонных к прогулам и имеющим трудности и проблемы.	Изучение условий проживания ребенка в семье.	Выяснение причин отклоняющегося поведения. Поиск способа их устранения.

Раздел 7. Сотрудничество с социальными партнерами.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Сотрудничество с ГБУЗ Городская поликлиника № 7. ККПБ	Проведение профилактических осмотров учащихся. Проведение вакцинации. Проведение профилактического лечения.	Профилактика заболеваемости.
2	Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Хабаровску	Профилактическая работа о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния.	Профилактика зависимого поведения.
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района г. Хабаровска	Проведение комплексных мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявление нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов в учреждении, препятствующих	Профилактика зависимого поведения.

		предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	
4	Отделы социальной защиты населения (по округам)	Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении;	Социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5	КГКУ «Центр занятости населения по г. Хабаровску и Хабаровскому району	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в оказании помощи в трудоустройстве.	Содействие в трудоустройстве
6	Спорткомитет Специальной олимпиады России	Совместные научные исследования и разработки, осуществление обмена методическими материалами.	Внедрение современных технологий здоровьесбережения в организацию образовательного процесса
7	Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Дальневосточная государственная научная библиотека» (ДВГНБ)	Пропаганда здорового образа жизни, мер профилактики, формирования компетентности педагогов, учащихся и родителей в вопросах здоровья.	Повышение уровня знаний педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
8	Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери г. Хабаровска	Духовно-нравственное воспитание личности воспитанников и профориентация	Повышение уровня знаний педагогов, учащихся, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Раздел 8. Повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья.

№ п/п	Основные мероприятия	Содержание	Предполагаемый результат
1	Повышение квалификации педагогов по тематике здоровьесбережения.	Проведение методических семинаров, лекций, практикумов для педагогов и т.п.	Повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья. Повышение уровня знаний и компетенций в области

			здоровьесберегающей деятельности ОУ.
2	Работа творческой группы учителей «Пути сохранения и укрепления здоровья школьников в современном образовательном пространстве.	Проведение мероприятий по тематике здоровьесбережения: для учащихся, педагогов, родителей (в т.ч. на районном уровне).	Повышение готовности педагогов к воспитанию культуры здоровья. Обмен опытом на уровне школы, района, города.