Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор КГКОУ ШИ 4
_____ И.В. Жабицкая
«01» сентября 2021 г.
приказ № 441а/2 от 01.09.2021

ПРОГРАММА
по социализации и адаптации воспитанников и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
«Успешное будущее»

г. Хабаровск

2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель и задачи программы
4. Особенности реализации программы
5. Структура и содержание занятий среди воспитанников
6. Основные принципы программы
7. Ожидаемые результаты
8. Мониторинг эффективности
9. Критерии оценки качества
10. Учебно-тематический план 1 год обучения
11. Учебно-тематический план 2 год обучения
12. Перечень используемой литературы
13. Приложение 1

Пояснительная записка

Начало взрослой самостоятельной жизни - это не простое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход.

Подготовке детей к самостоятельной жизни в школе-интернате уделяется много внимания, однако часто выпускники оказываются не совсем готовы к встрече с самостоятельной жизнью. Именно специфика поведения и мировоззрения детей с умственной отсталостью не позволяет выпускникам самостоятельно усваивать социальные навыки. Они не умеют рационально использовать и распределять денежные средства на длительный период времени, самостоятельно разбираться в документах, не понимают их ценность, не умеют самостоятельно принимать верные решения. Полное государственное обеспечение не дает в полной мере ощутить молодым людям всю значимость приобретения трудовых и социальных навыков, поэтому выпускники с трудом адаптируются к новым условиям проживания вне стен школы-интерната.

В связи с этим, вышеуказанные явления диктуют необходимость сопровождения выпускников в раннем постинтернатном периоде, с целью смягчения адаптационного периода посредством психолого-педагогической поддержки, а также актуализации полученных в школе-интернате знаний по адаптации в быту и социуме.

Программа «Успешное будущее» направлена на решение проблем социализации и адаптации воспитанников и выпускников с ограниченными возможностями здоровья перед выпуском и в ранний постинтернатный период.

Программа состоит из двух модулей. Первый модуль предполагает работу с воспитанниками школы-интерната и направлен на обеспечение ранней профилактики дезадаптации молодых людей в социуме, формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, творческой реабилитации, профессиональной ориентации. Второй модуль предполагает постинтернатное сопровождение выпускников и предусматривает различные формы оказания помощи в социальной адаптации лиц указанной категории, подготовке их к самостоятельной жизни.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у воспитанников учреждения навыков самостоятельной жизни, накопления достаточного социального и личностного потенциала для интеграции в современном обществе, а также в необходимости своевременной поддержки выпускников в постинтернатном периоде.

Цель и задачи программы

Комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков, необходимых для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе и создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов выпускников, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности выпускниками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

Задачи программы:

- подготовка воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни;
- развитие навыков планирования и регулирования собственной жизнедеятельности у воспитанников;
- создание условий для позитивной социализации и успешной адаптации воспитанников в общество по окончании пребывания в учреждении;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социально-правовой поддержки выпускников;
- организация системы учета выпускников и оценки эффективности работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- оказание выпускникам помощи в сборе или оформлении необходимых документов, во взаимодействии с учреждениями социума;
- оказание всесторонней поддержки выпускникам и экстренной помощи (в случае возникновения);
- оказание помощи в трудоустройстве выпускников;
- оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Особенности реализации программы

Сроки реализации Программы:

Срок реализации 2 года.

Участники программы:

Участниками программы являются воспитанники в предвыпускной период и выпускники школы-интерната. Возрастной состав от 16 до 23 лет.

Постинтернатное сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, воспитатели, педагог-организатор.

Структура деятельности педагогического коллектива по организации постинтернатного сопровождения:

Заместитель директора по ВР

- Осуществляет общее руководство по реализации программы.
- Контроль за выполнением программы.
- Корректировка составляющих элементов программы.
- Организация взаимодействия участников процесса сопровождения.
- Анализ и обобщение результатов реализации программы.

Социальный педагог

- Обеспечение соблюдения прав воспитанников и выпускников учреждения.
- Защита прав и интересов выпускников, представительство интересов в правозащитных и административных учреждениях;
- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме.
- Социально-педагогическое консультирование выпускников учреждения.
- Оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.
- Социально-правовое просвещение выпускников.
- Осуществление комплекса мероприятий по индивидуальному сопровождению выпускников.

Педагог-психолог

- Осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускников.
- Содействие повышению уровня самооценки воспитанников, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, избеганию асоциальных соблазнов.
- Составление и реализация индивидуальных планов сопровождения выпускников учреждения.

Воспитатель

- Оказание необходимой помощи и поддержки выпускникам в процессе адаптации их к новым условиям самостоятельного жизнеустройства, в стремлении справиться со сложными жизненными ситуациями.
- Коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами.
- Коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников учреждения.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование адаптивных механизмов, позволяющих выпускнику приспособиться к жизни после выхода из учреждения.

Медицинский работник

- Определение медицинских ограничений профессиональной пригодности выпускников школы-интерната.
- Организация здорового средового пространства.

Формы взаимодействия:

Кураторство, индивидуальное консультирование, общение по телефону, оказание психологической помощи, проведение занятий среди воспитанников и выпускников, содействие в трудоустройстве и обучении, посещение выпускников по месту проживания и обучения и др.

Структура и содержание занятий среди воспитанников КГКОУ ШИ 4:

Количество участников - 15-20 человек (по подгруппам).

Регулярность проведения занятий 1 раз в неделю.

Время проведения занятия - 40 минут.

Структура занятия:

1) Приветствие - позволяет создать атмосферу доверия.
2) Разминка - позволяет снять напряжение, повысить настроение и доверие между участниками, настроить участников на работу в группе.
3) Основная часть - упражнения, направленные на достижение цели каждого конкретного занятия и Программы в целом.
4) Рефлексия и прощание - позволяет закрепить положительный настрой каждого участника и определить, что понравилось, что нет, почему важно то, что было на занятии.

Методы работы, используемые в программе:

- теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование);
- практические методы: социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинги, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- метод социологического исследования по адаптации выпускников:
- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности).

Основные принципы программы

Концепция **Программы базируется на следующих принципах:**

- целесообразности
- системности
- комплексности
- личностного подхода

Принцип целесообразности выражается в определении цели, на достижение которой направлена программа. В данном случае цель, выступая прообразом желаемого результата, заключается в формировании жизнеспособной личности воспитуемого (сопровождаемого).

Жизнеспособность определяется как интегрированное качество личности, совокупность ценностных ориентаций, личностных особенностей, разносторонних способностей, базовых знаний, позволяющих ей успешно функционировать и гармонично развиваться в динамично меняющемся социуме.

Структура ключевых компетентностей выпускников учреждения должна включать:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение ролей гражданина, семьянина, избирателя, потребителя);
- компетентность в бытовой сфере, включающая аспекты собственного здоровья, семейного бытия;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включающая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Принцип системности выражается в создании целостной системы элементов, объединенных прямыми и обратными связями, образующими структуру системы.

Потребности выпускников школы-интернат разнообразны и имеют широкий социальный спектр, системное взаимодействие различных заинтересованных структур:

- Образовательные учреждения. Участие в воспитательном процессе. Совместное решение по вопросам прохождению практики и трудоустройству. Сбор информации о выпускниках детского дома (посещение учебных заведений, звонки, переписка).
- Правоохранительные и исполнительные органы. Сбор информации по данной категории воспитанников. Выработка норм поведения. Юридические консультации. Участие в мероприятиях.
- Органы исполнительной власти. Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдача жилищных сертификатов.
- Коммунальные службы. Оказание помощи в ремонте жилья выпускников.

- Работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.

- Центр занятости населения. Постановка на учет, трудоустройство. Обучение на курсах, предлагаемых в ЦЗН.

- Управление по труду и социальной защите населения. Оформление статуса малоимущего (другой льготной категории), получение социальных льгот (пособия, субсидия и т.д.)

- Учреждения здравоохранения. Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождение на учете. Контроль за сохранением здоровья.

- Управление по культуре и молодежной политике. Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов. Создание территории общения. Духовно-нравственное просвещение.

- Управление по физической культуре и спорту. Организация досуга выпускников. Вовлечение в спортивно-массовые мероприятия и соревнования.

- СМИ - Демонстрация положительного опыта социальной адаптации выпускников.

- Пенсионный фонд. Оформление пенсий выпускникам, продолжающим обучение.

Принцип комплексности подразумевает всесторонний охват исследуемого явления с учетом тенденций развития и взаимодействия с внешней средой. Внешняя среда в данном случае представлена обществом в целом и отдельными его структурными компонентами, среди которых можно выделить как позитивные, так и негативные факторы влияния

Принцип личностного подхода, или наиболее полного использования личностного потенциала выпускника в процессе постинтернатного сопровождения: важно оценивать, каков человек, но не менее важно исследовать, каким он может стать.

Оценить адаптационные возможности личности, возможно через оценку уровня развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации. К данным характеристикам следует отнести:

- уровень нервно-психической устойчивости,
- самооценки личности,
- уровень социальной поддержки (ощущение значимости для окружающих)
- уровень конфликтности,
- наличие опыта общения,
- степень ориентации на общепринятые нормы поведения и требования коллектива.

Чем выше показатели перечисленных характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации, тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым индивид может приспособиться.

Ожидаемые результаты

- Повышение внутренней готовности воспитанников к самостоятельной жизни на этапе завершения пребывания в учреждении;
- Снижение уровня социальных девиаций у воспитанников;
- Адаптация воспитанников в новых социальных условиях по завершении пребывания в учреждении;
- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе: сформированное представление о смысле жизни, стремление к благополучию, самостоятельность, умение общаться и брать ответственность на себя.

Мониторинг эффективности

Эффективность реализации Программы определяется в результате мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, который проводится специалистами учреждения на следующих этапах:

- на входном (диагностический этап Модуля 1);
- на промежуточном (подготовительный и заключительный этапы Модуля 2);
- на итоговом этапе (через год после окончания пребывания воспитанников в учреждении);

Критерии мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни представлены в Приложении 1.

Критерии оценки качества

Качество реализации Программы оценивается по следующим критериям:

- 100 % охват воспитанников, участвующих в Программе, в предвыпускной период;
- 90 % воспитанников, освоивших Программу;
- 70 % выпускников Учреждения, адаптированных к новым социальным условиям по завершению пребывания в Учреждении.

Учебно-тематический план
1 год обучения

Полугодие	№ четверти	п/п	Тема занятия	Количество часов
1 полугодие	1 четверть	**1. Коммуникативная культура и основы этикета.**		
		1.	Что такое общение? Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	**1**
		2.	Занятие: «Как мы общаемся» практикоориентированное занятие с элементами лекции	**1**
		3.	Занятие: «Что такое уверенное поведение» тренинг	**1**
		4.	Этикет и манеры	**1**
		5.	Общие правила поведения в общественных местах	**1**
		6.	Плохой хороший поступок в общении.	**1**
		7.	Занятие: «Конфликты и как им противостоять» (беседа с проигрыванием ситуаций)	**1**
		8.	Встреча с выпускниками (круглый стол)	**1**
		Всего часов в 1 четверти **8 часов**		
	2 четверть	**2. Я - личность**		
		1.	Занятие «Мой внутренний мир. Мои ресурсы» (игровое занятие с элементами тестирования)	**1**
		2.	Коллектив. Мое место в коллективе	**1**
		3.	«Мои желания, мои возможности» «Могу, хочу, надо»	**1**

Полугодие	№ четверти	п/п	Тема занятия	Количество часов
1 полугодие	2 четверть	4.	Занятие: «Ценности личности. Мои ресурсы (игровое занятие с элементами тестирования)	**2**
		6.	«Мои мечты и планы»	**1**
		7.	«Я – личность. Мои права»	**1**
		8.	Я учусь владеть собой	**1**
		Всего часов во 2 четверти **8 часов**		
Всего часов в 1 полугодии **16 часов**				
2 полугодие	3 четверть	**3. Я взрослый, семья или мир, который построю Я.**		
		1.	Занятие: «Я взрослый, непростые ситуации»	**2**
		2.	«Два мира: женщина и мужчина» (тренинг)	**2**
		3.	Занятие: «Семья»	**2**
		4.	Занятие «Быть родителем?» (тренинг)	**1**
		5.	Занятие: «Секреты семейного счастья»	**2**
		6.	Занятие «Как стать хорошим отцом или матерью»(тренинг)	**2**
	Всего часов в 3 четверти **11 часов**			
	4 четверть	**4. Моя профессия – мой труд**		
		1.	Занятие: «Я и мир профессий» лекция, просмотр док. фильмов.	**2**
		2.	«Моя профессия мой выбор, моя жизнь»	**1**
		3.	Занятие «Учеба»	**1**

Полугодие	№ четверти	п/п	Тема занятия	Количество часов
2 полугодие	4 четверть	4.	Посещение дней открытых дверей: техникумы, ярмарки учебных услуг.	**2**
		5.	Занятия, тестирование по совместному плану с Центром занятости.	**1**
		Всего часов в 4 четверти 7 часов		
	Всего часов во втором полугодии 19 часов			
Всего часов за 1 учебный год 35 часов				

Учебно-тематический план
2 год обучения

Полугодие	№ четверти	п/п	Тема занятия	Количество часов
1 полугодие	1 четверть	**1. Мои права и социальные гарантии**		
		1.	«Мои основные документы»	**2**
		2.	Занятие «Я – гражданин»	**1**
		3.	Занятие: «Правила и законы – мои права и обязанности»	**2**
		4.	Практикум: «Посещение отделения полиции»	**2**
		Всего часов в 1 четверти **7 часов**		
	2 четверть	**2. Я и мой быт**		
		1.	Занятие: «Жилье» (беседа с элементами просмотров видео)	**1**
		2.	Занятие «Я и мой дом» (игровое занятие)	**2**
		3.	Занятие «Мой дом» (игровое занятие)	**2**
		4.	Благоустройство дома. Интерьер. Дизайн.	**2**
		Всего часов в 2 четверти **7 часов**		
		Всего часов в 1 полугодии 14 часов		
2 полугодие	3 четверть	**3. Мое здоровье**		
		1.	«Здоровье и медицинская помощь» (лекционное занятие с врачом и медсестрой с элементами практики)	**2**
		2.	«Серьезный разговор: что такое зависимость, ВИЧ, СПИД» (беседа в форме круглого стола после просмотра видеоматериала)	**2**

Полугодие	№ четверти	п/п	Тема занятия	Количество часов
2 полугодие	3 четверть	3.	Занятие: «Практикум: посещение поликлиники и аптеки»	**2**
		4.	- Аборты и их последствия	**2**
		5.	Занятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, индивидуальная работа с врачом-наркологом ОГУЗ АОПБ, специалистами региональной системы по профилактике наркомании ОГКУ «Центра профилактики наркомании»	**2**
		Всего часов во 2 четверти **10 часов**		
2 полугодие	4 четверть	**4. Финансовая и потребительская сфера**		
		1.	Занятия «Денежные единицы: деньги и откуда они берутся, соотношение дохода и расхода» «Мой бюджет»	**2**
		2.	Занятия «Финансовые документы» (беседа с элементами игровых упражнений) «Счета, пенсии»	**2**
		3.	Практикум: Посещение Сбербанка	**2**
		4.	Занятие «Товары и услуги» Занятие «Я в мире товаров и услуг» (лекция с элементами просмотра и обсуждение	**2**
	Всего часов в 4 четверти **6 часов**			
	Всего часов во втором полугодии 16 часов			
Всего часов за 2 учебный год 30 часов				

Перечень используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2000. – 624 с. – ISBN- 5-09-2235077-8
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст] /Л.И. Божович. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1998. – 143 с. – М 53091030002
3. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст] / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с. – П 4309000000
4. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/ Л.С.Выготский; М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2008. – 1008 с. – ISBN-5-04-004708
5. Дубровина, И.В.Возрастная и педагогическая психология [Текст] / И.В. Дубровина [и др.].– М.: изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с. – ISBN- 5-7695-0738-1
6. Дубровина, И. В. Психологическое здоровье детей и подростков [Текст] / И.В. Дубровина; М.: Сфера, 2000. – 168 с. – 5-89245-182-9
7. Егорова, М.А. Особенности психологических новообразований подростков в школе-интернате [Текст]/ М.А. Егорова //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 25 – 30.
8. Крестинина, И.А. Проблемы и социально-психологические особенности воспитанников детских домов и школ-интернатов [Текст] / И.А. Крестинина //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2007. № 2. – с. 3-11.
9. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с. – ISBN- 5-98225-043-0
10. Лурье, Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми школы [Текст] / Н.Б. Лурье. – М.: Просвещение, 1998. – 299 с. - 5-224-00133-5
11. Москоленко Г.Н. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни [Текст]/ Г.Н. Москоленко //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 1. – с. 47 – 52.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С.Мухина; М.: «Академия», 2000.– 456с.- ISBN-5-7695-0408-0
13. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] /Р.В. Овчарова; М.: Сфера, 2000.– 240 с. – ISBN-5-7695-0432-0
14. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]/.А.А. Осипова; М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 611 с. - - ISBN-5- 3261-1422-0
15. Ремшиндт, Х. Психотерапия детей и подростков [Текст] / Х. Ремшмидт. Пер. с немецкого. - М.: «Мир», 2000 – 617 с. – ISBN-5- 4567-0429-0
16. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]/ Е.И. Рогов; М.: ВЛАДОС, 1996.-529с.- ISBN-5-7695-0 122-2

17. Рогов, Е.И. Психология [Текст] /Е.И. Рогов; М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 560 с. – ISBN-5-241-00227 -8
18. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: уч. пос. для студ. пед. институтов [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с. – Р 4309000000 – 233
19. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с. – ISBN- 5-9268-0010-2
20. Степанов, Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов //Классный руководитель // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2006. № 6. – с. 5-16.
21. Фридман, Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования [Текст] /Л.М. Фридман. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 224 с. – ISBN- 5-89144-182-9
22. Худенко, Е.Д. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме [Текст] /Е.Д. Худенко. – М.:АРКТИ, 2005. – 312 с. – ISBN- 5-89415-404-9
23. Шалимова, В.Ф. Катамнестическое изучение олигофренов [Текст] / В.Ф. Шалимова //Дефектология // учредитель ООО «Школьная Пресса». – 2000. № 4. – с.11-17.
24. Шаграева, О.А. Детский практический психолог [Текст]: Программы и методические материалы / О.А. Шаграева [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 256 с. – ISBN-5-7695-0826-4
25. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Ж.И. Шиф – М.: Академия, 1999.- 179 с. –ISBN-5-2245-7326- 3

Электронные ресурсы

1. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс. Режим доступа: www.garant.ru
2. Федеральная программа развития образования. 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.rg.ru/oficial/doc/federal_zak

Приложение 1

Критерии мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

1. Уровень овладения социально-жизненными навыками

	1	2	3	4	5	6	
Не владеет навыками гигиены							Владеет навыками гигиены
Не развит навык самообслуживания							Навык самообслуживания развит достаточно хорошо
Не умеет готовить (не знает, как приготовить себе пищу)							Умеет достаточно хорошо готовить пищу
Не умеет обращаться с бытовой техникой							Достаточно хорошо умеет пользоваться бытовой техникой
Не развит навык самостоятельной уборки помещения проживания (комнаты, квартиры)							Помещение для проживания содержит в чистоте
Не развит навык самостоятельной подготовки уроков							Самостоятельно занимается подготовкой уроков
Не умеет распоряжаться личными доходами							Достаточно хорошо умеет распоряжаться личными доходами
Не умеет пользоваться транспортными средствами							Достаточно хорошо умеет пользоваться транспортными средствами
Не умеет самостоятельно совершать покупки							Самостоятельно приобретает необходимые товары
Проводит свое свободное время без пользы							С пользой может проводить свое свободное время
Не может самостоятельно обратиться за помощью							Свободно может обратиться за помощью
Не умеет устанавливать контакты с людьми							Умеет устанавливать контакты с людьми
Не имеет определенных планов на будущее							Имеет планы на будущее