Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 4»

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор КГКОУ ШИ 4
_____ И.В. Жабицкая
«01» 09 2021 г.
приказ № 441 а/2 от 31.08.2021

ПРОГРАММА
профориентационной работы
«Мой личный выбор»

г. Хабаровск

2021 год

Пояснительная записка

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы в образовательном учреждении заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой личный выбор» рассчитана на 2021 – 2023 гг. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи программы:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек- техника», «человек- природа», «человек- знак», «человек- образ», «человек- человек», и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.

2. Содержание программы

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной деятельности в условиях взаимодействия класса с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на уровне начального и основного общего образования.

В профессиональной ориентации выделяются основные направления: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная проба.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональная проба – активный процесс приспособления личности к особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

3. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе. **Заместитель директора, ответственный за профориентационную работу в школе**, как координатор профориентационной работы, реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Педагог-психолог, специалисты Службы сопровождения

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

4. Этапы профессионального самоопределения

Классы	Тип	Задачи
1-4	Пропедевтический	– формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.
5-7	Поисково-зондирующий	– формирование адекватной самооценки – получение данных о предпочтениях и склонностях – профориентационная направленность уроков – развитие навыков общения и взаимодействия – расширение сведений о профессиях
8-9	Профессиональное осознание	– формирование профессиональной мотивации – развитие навыков самопознания – знакомство с различными учебными заведениями – определение профиля обучения

Задачи профориентационной работы на разных этапах развития и взросления ребенка меняются, но в целом их можно трактовать в такой последовательности:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- применение комплекса всевозможных форм и методов, воплощённых в разных сферах жизни учащихся для формирования профориентационных склонностей;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования.

Формы работы:

- уроки;

- классные часы;
- экскурсии;
- анкетирование;
- дискуссии;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения;
- родительские собрания;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы;

Направления работы

- профессиональное просвещение (это сведения и мире профессии, личностных и профессионально-важных качествах человека, о системе учебных заведений и потребностях общества в кадрах);
- профессиональные диагностики (изучение личности школьника в целях профориентации);
- профессиональное воспитание (формировать у учащихся чувства долга, ответственности, выявление склонностей и профессиональных интересов ребенка).

Комплексная работа по профилизации учащихся на уровне начального общего образования

В начальной школе ранняя предпрофильная подготовка крайне важна, на ее основе базируется дальнейшая работа с учащимися в основной школе.

В начальной школе закладываются основы проектирования и проектной деятельности. Учителя используют различные методы через сотрудничество с психологом для работы над основами профилизации. Урочная и внеклассная работа начинается с первых дней ребенка в школе.

Цель работы в первом классе: знакомство учащихся с видами трудовой деятельности уже знакомыми им, с профессиями родителей.

Во втором классе целью работы является расширение знаний учащихся об отраслях производства, воспитание трудолюбия.

Цель работы в третьем классе – знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний о профессиях.

Цель работы в четвертом классе – продолжение работы по классификации профессий, воспитание положительного отношения к труду.

Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению

Начальное общее образовании (1-4 классы)

- ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий.
- формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессий;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего и чужого труда;
- формирование понимания роли труда в жизни человека;
- развитие интереса к различным профессиям.

У школьников младших классов (1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, тренинги) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования.
- Конкурсы творческих работ.
- Интеллектуально-практический марафон.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

Основное общее образование

I этап (5-7 классы)

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.

У подростков (5-8 классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-7 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы по профориентации.
- Экскурсии на предприятия и организации.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций района.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

II этап (8 – 9 классы)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий.

3 уровень «Мои профессии» 8-9 классы

У школьников 8-9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Система дополнительного образования.
- Интеллектуально-практический марафон.
- Конкурсы по профориентации.
- Экскурсии на предприятия и организации
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в СПО.
- Мониторинг профориентационной работы.
- Социальные практики.
- Дистанционное обучение.

- Открытые дни,
- День профориентации.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стенда по профориентации. Создание раздела на официальном сайте в сети «Интернет»	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Работа школьного совета по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)	август	Зам. директора по ВР
4.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Зам. директора ВР
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
7.	Организация работы предметных кружков	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе
8.	Проведение экскурсий в учереждения СПО	Октябрь-апрель	Социальный педагог, кл. руководители
9.	Экскурсии на «Ярмарку профессий»	По плану Отдела образования	Социальный педагог, кл. руководители
10.	Экскурсии на предприятия города	Сентябрь-май	Социальный педагог, кл.руководители
11.	Ознакомление обучающихся с информацией о ситуации на рынке труда	Февраль - март	Социальный педагог
12.	Проведение тематических классных часов	1 раз в четверть	Кл. руководители

13.	Тематические мероприятия по профориентации с обучающимися «Моя будущая профессия»	октябрь-декабрь	Зам. по УВР, кл. руководители, Социальный педагог
14.	Проведение родительских собраний, консультаций по результатам тестирования школьников	февраль	Социальный педагог, психолог
15.	Изучение профнамерений обучающихся 8-9 кл.	Октябрь, май	Педагог-психолог кл. руководители
16.	Организация работы школьных кружков и секций	Ежегодно Сентябрь-май	Администрация
17.	Вовлечение школьников в городские кружки, клубы, спортивные секции	Ежегодно Сентябрь-май	Кл. руководители
18.	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах	Ежегодно Сентябрь-май	Учителя - предметники
19.	Проведение предметных недель	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, кл. руководители
20.	Родительские собрания: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте»	февраль	Зам. директора по УВР
21.	Участие в городских фестивалях, олимпиадах, конкурсах школьников по профориентации	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, кл. руководители, социальный педагог
22.	Встречи с представителями учебных заведений	Сентябрь-май	Социальный педагог
23.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
24.	Тестирование учащихся 8-9 кл.	Ежегодно	Педагог - психолог
25.	Взаимодействие с Центром занятости населения	в течение года	Социальный педагог

Ожидаемые результаты

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.