«Утверждаю»
Директор КГКОУ ШИ 4
_____ И.В. Жабицкая
«01» 09 2021 г.

ПЛАН
методической работы методического объединения учителей-дефектологов, психологов
на 2021-2022 учебный год

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителей-дефектологов как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – повысить качество образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи методической работы по реализации заявленной цели

1.Формирование инновационной направленности в деятельности учителей-дефектологов, психологов
2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей-дефектологов, психологов.
3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС.
4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6.Оказание научно-методической помощи учителям-дефектологам, психологам на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7.Оказание консультативной помощи учителям-дефектологам, психологам в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Направления методической работы в условиях реализации ФГОС

1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике;
- создание методических рекомендаций по их преодолению.
-создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса);
- управление самостоятельным профессиональным развитием учителя-дефектолога ,психолога через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявлении наиболее ценного опыта работы учителей-дефектологов, психологов ШИ 4;
- организация процесса погружения учителя-дефектолога, психолога в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте

3. Текущая методическая помощь.

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогически х задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий;
- оказание помощи в разработке индивидуальных планов и содействия в их реализации.

Содержание методической подготовки учителя-дефектолога, психолога

Цель: Развитие профессиональных компетентностей учителя

Компетентность	**Содержание компетентности**
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое Оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Формы методической работы

1.Работа над единой методической темой.
2. Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
3. Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
4.Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
5. Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
6.Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
7.Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8.Читательские и зрительские конференции, круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
9. Школы передового опыта, презентация методических наработок.
10. Аттестация. Творческие отчеты.
11. Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
12.Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14.Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
15. Самообразование.

Основные направления методической деятельности в 2021-2022 учебном году

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно - воспитательного процесса
- Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов

- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования

Содержание деятельности		Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации				
1.	Организация самопроектирования учителями-дефектологами своей методической работы	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
2.	Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя-дефектолога через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3.	Построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ (связи и отношения между субъектами системы управления)	1 неделя сентября	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4.	Стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте. Развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации учителя-дефектолога.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
5.	Формирование индивидуальной траектории (программы развития) учителя-логопеда.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса				
1.	Ознакомление педагогических работников с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность учителей-дефектологов образовательной организации	В течение учебного года	Администрация	
2.	Создание банка данных педагогической информации по работе учителей-дефектологовс обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение года	Зам. директора по УВР	
3.	Сбор методических материалов по актуальным проблемам логопедии и коррекционной педагогики	В течение года	Зам. директора по УВР	
4.	Формирование информационной базы для компетентной оценки персонала, побуждение учителей к продуктивной работе	В течение го да	Зам. директора по УВР	
3.Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса				
1	Реализация программы мониторинга	1 четверть	Зам. директора по УВР	

2.	Расширение банка диагностических методик и измерителей	1 четверть	Зам. директора по УВР	
3.	Осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогов, коррекция деятельности педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР	
4.Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов				
1.	Анализ практики решения педагогических задач, выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат по коррекции речи обучающихся	3 четверть	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
2.	Участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей-дефектологов	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3.	Анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике учителей-дефектологов. Создание методических рекомендаций по их преодолению	Март	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4.	Экспертиза передового педагогического опыта. Представление опыта на заседаниях методического объединения, педагогическом совете	МО февраль, май ПС по плану работы школы	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
5.	Создание банка педагогических инноваций	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
6.	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
7.	Участие в работе тематических педагогических советах, методических семинарах, методического совета. Участие в работе проблемных и творческих групп для подготовки к педсоветам, семинарам.	По плану работы	Администрация	Протоколы
8.	Организация и проведение психолого-педагогической недели.	22-27ноября	Зам. директора по УВР Руководитель МО	Протоколы
9.	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах, профессиональных конкурсах.	В течение года	Зам. директора по УВР	
10.	Организация и проведение тематических консультаций, семинаров, практикумов по актуальным проблемам введения ФГОС **ООО**	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	

11.	Организация методического сопровождения реализации ФГОС **ООО**	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
12.	Посещение коррекционно-развивающих занятий с целью оказания методической помощи, выявления передового педагогического опыта	В течение года В соответствии с планом	Администрация. Руководитель МО	
5. Аттестация педагогических работников				
1.	Уточнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год	сентябрь	Зам. директора по УВР	
2.	Групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
6. Диагностика качества образования				
1.	Подготовка необходимых диагностических материалов, измерителей (КИМ) по проведению входного, промежуточного, итогового контроля	Апрель	Руководитель МО Зам. директора по УВР	
7. Информационно-аналитическая работа				
1.	Подготовка информационно-аналитических материалов методической работы за 2021-2022 учебный год	Май	Зам. директора по УВР Руководитель МО	Аналитический отчет