

Министерство образования и науки Хабаровского края
краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
"Школа-интернат № 4"

Рабочая тетрадь

Создание программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФАООП

Уважаемые коллеги,

Вы можете делать заметки в тетради во время прослушивания темы на компьютере – специально для этого мы сделали все поля редактируемыми.

Или же вы можете распечатать рабочую тетрадь и заполнять ее от руки.

Кондрашина Елена Викторовна
учитель-логопед,
руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения
КГКОУ "Школа-интернат № 4" г. Хабаровска
elena-7171@mail.ru

18.12.2023

По какому образовательному стандарту (варианту) могут обучаться дети с умственной отсталостью (ИН)?

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-1598>

Категория детей с ОВЗ	ФГОС ОВЗ Вариант 1	ФГОС ОВЗ Вариант 2	ФГОС ОВЗ Вариант 3	ФГОС ОВЗ Вариант 4
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие	2.1	2.2	2.3	-
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	5.1	5.2	-	-
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
Задержка психического развития (ЗПР)	7.1	7.2	-	-
Расстройства аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4

ФГОС обучающихся УО (ИН)
(утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)

Ссылка

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/>

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС УО (ИН)
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) УО (ИН)	Пр. №1599, вариант 1 Пр. №1599, вариант 2

Шаги по проектированию ПКР:

1. Создание творческой группы;
2. Анализ нормативно-правовых документов и локальных актов ОО;
3. Определение особенности, структуры ПКР;
4. Составление и описание: индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося; программы социально-педагогического сопровождения обучающихся; программы взаимодействия специалистов; системы мониторинга освоения ПКР, психолого-педагогических условий; материально-технического обеспечения;
5. Оформление ПКР как структурной единицы АООП

Структура ПКР в соответствии со Стандартами

I. Программа коррекционной работы (далее ПКР) направлена на

II. ПКР обеспечивает:

- 1) выявление
- 2) осуществление индивидуально ориентированной.....

III. Механизм взаимодействия.....

IV. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

V. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

5.1. психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

5.2. мониторинг динамики развития детей;

***Обратить внимание!**

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

Структура ПКР в соответствии с ФАООП

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>

43. Программа коррекционной работы.

I Цель коррекционной работы:

II. Задачи коррекционной работы:

III. Принципы коррекционной работы:

IV. Специфика организации коррекционной работы.

V. Перечень и содержание направлений работы:

1) Диагностическая работа

а) психолого-педагогического и медицинского обследования

б) мониторинга динамики развития обучающихся

2) Коррекционно-развивающая работа.....

включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося

3) Консультативная работа

4) Информационно-просветительская работа

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся.....

VI. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы

взаимодействия всех специалистов

в рамках реализации

коррекционной работы;

+ *региональный компонент

Системообразующую роль в процессе взаимодействия принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (далее - ППк), который является одной из форм взаимодействия руководящих, педагогических работников и специалистов

VII. Социальное партнерство

VIII. Требования к условиям реализации программы.

1. психолого-педагогические условия

2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации....

4. Материально-техническое обеспечение

5. В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.....

5. Например: В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации. На официальном сайте школы-интерната <https://internat4-27khv.ru/> созданы закладки «Служба СППС», «Служба здоровья», «Ребенку от 0 до 3 лет», в которых представлена информация, связанная с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. В социальных сетях школы ВКонтакте и Telegram размещается информация о реализации программы коррекционной работы и публикуются статьи по психологическому просвещению родителей (законных представителей) с целью формирования у них психолого-психологической компетентности.

IX. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выразиться в уровневой шкале

3 балла – значительная динамика

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

X. Коррекционные курсы

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание. Надеемся, что наш опыт был полезен для Вас.

Материалы выступления можно скачать по

QR-коду



или ссылке

https://internat4-27khv.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1348

Участниками взаимодействия являются: учителя, социальные педагоги, специалисты Службы здоровья, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения и родители (законные представители) обучающихся. Взаимодействие реализуется по направлениям работы и представлено в таблице 1.

Таблица 1.

участники/ направления	образовательный процесс	внеурочная деятельность	психолого- педагогическое сопровождение
Реализуют	Учителя Специалисты Службы здоровья Социальные педагоги	Специалисты СППС, учителя	Специалисты СППС
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; - медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; - мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении учебных предметов АООП 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня освоения программ коррекционных курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня актуального развития ребенка по показателям развития познавательной деятельности, эмоциональной, личностной и регулятивной сфер; - психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Коррекционно- развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; - включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы; - обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических 	реализация программ коррекционных курсов	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных программ психологического, логопедического сопровождения обучающегося, индивидуальной программы занятий учителя-дефектолога (совместно с педагогическими работниками); - индивидуально ориентированная коррекционная работа; - включение родителей (законных представителей) в реализацию программы

	<p>перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</p>		<p>коррекционной работы</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<p>оказание консультативной помощи семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы</p>	<p>психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся</p>	
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей обучения различных категорий обучающихся</p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;</p> <p>- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,</p> <p>психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;</p> <p>- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности</p>	
<p><i>Социально-педагогическое сопровождение</i></p>	<p>- разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в</p>		

	интересах обучающегося и его семьи.		
--	-------------------------------------	--	--

КГКОУ "Школа-интернат № 4" г. Хабаровска